

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Хакасия  
«Техникум коммунального хозяйства и сервиса»  
(ГБПОУ РХ «Техникум коммунального хозяйства и сервиса»)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБПОУ РХ «Техникум коммунального хозяйства и сервиса»



Матейко А.  
Приказ № 18/ур  
18 г.

«СОГЛАСОВАНО»

ООО, Южно-Сибирская  
теплосетевая компания

наименование организации

Александр А. Т.

подпись

ФИО ответственного лица

2018 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**подготовки квалифицированных рабочих, служащих**  
**профессия**

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

**Базовая подготовка**

**Наименование квалификации -**

Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом  
Сварщик частично механизированной сварки плавлением

**Форма обучения – очная**

**Нормативный срок обучения – 2 года 10 месяцев**

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

## Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

## Образовательная программа

программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**Форма обучения – очная**

**Форма реализации - сетевая**

## Профессия

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

## Квалификации выпускника

Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом

Сварщик частично механизированной сварки плавлением

**Организация разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Техникум коммунального хозяйства и сервиса» – «ведущий колледж (техникум)»

### Организации партнеры:

- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Абаканский строительный техникум»,
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Черногорский горно-строительный техникум»,
- Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Хакасия «Черногорский горно-строительный техникум» г. Абаза

**Экспертные организации:** Федеральное учебно-методическое объединение по УГС 15.00.00  
Машиностроение

Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия дополнительного профессионального образования «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

## Содержание

**Раздел 1. Общие положения 3**

**Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы 4**

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 4**

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы 4**

4.1. Общие компетенции 4

4.2. Профессиональные компетенции 6

**Раздел 5. Структура образовательной программы 15**

5.1. Учебный план 15

5.2. Календарный учебный график 18

**Раздел 6. Условия образовательной деятельности 24**

6.1. Требования к материально-техническим условиям 24

6.2. Требования к кадровым условиям 25

6.3. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы 25

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### I. Программы профессиональных модулей

[Приложение I.1. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки»](#)

[Приложение I.2. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Ручная дуговая сварка \(наплавка, резка\) плавящимся покрытым электродом»](#)

[Приложение I.3. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Ручная дуговая сварка \(наплавка\) неплавящимся электродом в защитном газе»](#)

[Приложение I.4. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Частично механизированная сварка \(наплавка\) плавлением»](#)

### II. Программы учебных дисциплин

[Приложение II.1. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы инженерной графики»](#)

[Приложение II.2. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы электротехники»](#)

[Приложение II.3. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы материаловедения»](#)

[Приложение II.4. Рабочая программа учебной дисциплины «Допуски и технические измерения»](#)

[Приложение II.5. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономики»](#)

[Приложение II.6. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»](#)

[Приложение II.7. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»](#)

[Приложение II.8. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык»](#)

[Приложение II.9. Рабочая программа учебной дисциплины «Литература»](#)

[Приложение II.10. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык»](#)

[Приложение II.11. Рабочая программа учебной дисциплины «Математика»](#)

[Приложение II.12. Рабочая программа учебной дисциплины «История»](#)

[Приложение II.13. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»](#)

[Приложение II.14. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»](#)

[Приложение II.15. Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика»](#)

[Приложение II.16. Рабочая программа учебной дисциплины «Физика»](#)

[Приложение II.17. Рабочая программа учебной дисциплины «Химия»](#)

[Приложение II.18. Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание \(вкл. экономику и право\)»](#)

[Приложение II.19. Рабочая программа учебной дисциплины «Биология»](#)

[Приложение II.20. Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум решения математических задач»](#)

[Приложение П.21. Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум решения физических задач»](#)

[Приложение П.22. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»](#)

[Приложение П.23. Рабочая программа учебной дисциплины «Черчение»](#)

[Приложение П. 24 Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия»](#)

[Приложение П. 25 Рабочая программа учебной дисциплины «Технический английский»](#)

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее - ПООП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 января 2016 г. № 50 (далее – ФГОС СПО).

Образовательная программа определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии в рамках квалификации с учетом требований профессионального стандарта и международного стандарта, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа разработана для ее реализации на базе основного общего образования.

Общеобразовательный цикл Образовательной программы, на базе основного общего образования, реализуется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом получаемой профессии и настоящей ПООП.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 29 января 2016 года № 50 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 февраля 2016 г., регистрационный № 41197);

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 ноября 2013 г. № 701н «Об утверждении профессионального стандарта «Сварщик», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2014 г., регистрационный № 31301) с изменениями и дополнениями от 12 декабря 2016 г., 10 января 2017 г.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы:

Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом

Сварщик частично механизированной сварки плавлением.

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы, определены исходя из потребностей рынка труда Республики Хакасия.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4368 академических часов со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 40. Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

3.2. Соответствие ПМ сочетанию квалификаций.

Наименование основных видов деятельности	Наименование ПМ	Сочетание квалификаций
Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки	ПМ01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки	Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом Сварщик частично механизированной сварки плавлением
Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	ПМ02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	
Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением	ПМ 04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением	
Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе	ПМ 03* Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе	Сварщик ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе

\*Проводятся в рамках вариативной части и направлены на расширение видов деятельности и выполнение требований международных стандартов.

## Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<b>Умения:</b> определять и выделять значимые профессионально-личностные качества сварщика участвовать в мероприятиях способствующих профессиональному развитию выстраивать траектории профессионального и личностного развития
		<b>Знания:</b> виды деятельности и социальная значи-

		<p>мость профессии сварщика, основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда, возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 2	<p>Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>	<p><b>Умения:</b> анализировать поставленную цель, выбирать способ (технологию) решения задачи на основе анализа условий и ресурсов в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами. Организовать рабочее место, выстраивать план (программу) деятельности подбирать ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для организации деятельности организовывать деятельность в рамках заданных (известных) технологий.</p> <p><b>Знания:</b> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p>
ОК 3	<p>Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p><b>Умения:</b> проводить анализ рабочей ситуации в соответствии с заданными критериями, целями, оценивать причины возникновения ситуации осуществлять текущий и итоговый контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев. определять способы коррекции деятельности на основе результатов и оценки продукта деятельности. выбирать способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями, анализировать наступившие последствия принятого решения</p> <p><b>Знания:</b> приемы анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации. критерии оценки продукта на основе задачи деятельности. алгоритм текущего и итогового контроля своей деятельности и продукта деятельно-</p>

		сти.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды Деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенций
Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки	<p><b>ПК 1.1.</b> Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.</p> <p><b>ПК 1.2.</b> Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.</p>	<p>Практический опыт:  <b>выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений; выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;</b></p>
		<p><b>Умения:</b>  пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;</p>
		<p><b>Знания:</b>  классификацию и общие представле-</p>



		<p>ния о методах и способах сварки; основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах; влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва; основы технологии сварочного производства; основные правила чтения технологической документации.</p>
	<p><b>ПК 1.3.</b> Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> эксплуатирования оборудования для сварки</p>
		<p><b>Умения:</b> проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки;</p>
		<p><b>Знания:</b> правила технической эксплуатации электроустановок; классификацию сварочного оборудования и материалов; основные принципы работы источников питания для сварки; устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения; устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения.</p>
	<p><b>ПК 1.4.</b> Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки</p>	<p><b>Практический опыт:</b> предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах.</p>
		<p><b>Умения:</b> подготавливать сварочные материалы к сварке.</p>
		<p><b>Знания:</b> правила хранения и транспортировки сварочных материалов.</p>
	<p><b>ПК 1.5.</b> Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку</p>	<p><b>Практический опыт:</b> выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой, выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений.</p>
		<p><b>Умения:</b> использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции</p>

		<p>(изделий, узлов, деталей) под сварку; применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.</p> <p><b>Знания:</b> основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения); основные типы, конструктивные элементы разделки кромок; правила подготовки кромок деталей под сварку; правила сборки элементов конструкции под сварку; виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки.</p>
	<p><b>ПК 1.6.</b> Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку</p>	<p>Практический опыт: Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку</p> <p><b>Умения:</b> использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; подготавливать сварочные материалы к сварке; зачищать швы после сварки.</p> <p><b>Знания:</b> правила сборки элементов конструкции под сварку; виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки.</p>
	<p><b>ПК 1.7.</b> Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла.</p>	<p>Практический опыт: выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;</p> <p><b>Умения:</b> выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;</p> <p><b>Знания:</b></p>

		необходимость проведения подогрева при сварке; порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;
	<b>ПК 1.8.</b> Зачищать и удалять поверхностные дефекты швов после сварки.	<b>Практический опыт:</b> выполнения зачистки швов после сварки; предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах
		<b>Умения:</b> использовать ручной и механизированный инструмент для зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки; зачищать швы после сварки
		<b>Знания:</b> типы дефектов сварного шва; методы неразрушающего контроля; причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов; способы устранения дефектов сварных швов
	<b>ПК 1.9.</b> Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке.	<b>Практический опыт:</b> использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва; определения причин дефектов сварных швов и соединений;
		<b>Умения:</b> зачищать швы после сварки; пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;
		<b>Знания:</b> основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах; типы дефектов сварного шва;
Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	<b>ПК 2.1.</b> Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. <b>ПК 2.2.</b> Выполнять руч-	<b>Практический опыт:</b> проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;

	<p>ную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва. ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.</p>	<p>проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки; выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций;</p> <p><b>Умения:</b>          проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</p> <p><b>Знания:</b>          основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах; основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом; сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва; причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке, рез-</p>
--	--	--

		ке) плавящимся покрытым электродом;
	ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.	Практический опыт: Выполнять дуговую резку
		<b>Умения:</b> Владеть техникой дуговой резки металла
		<b>Знания:</b> Основы дуговой резки
Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе	<p>ПК 3.1. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.</p> <p>ПК 3.2. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p> <p>ПК 3.3. Выполнять ручную дуговую наплавку неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе; проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе; проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе; подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе; настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе для выполнения сварки; ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей и конструкций;</p> <p><b>Умения:</b> проверять работоспособность и исправность оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе; настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе; выполнять ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</p> <p><b>Знания:</b> основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом</p>

		<p>в защитном газе, и обозначение их на чертежах; основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе; сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе; устройство сварочного и вспомогательного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) защитном газе, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;</p> <p>основные типы и устройства для возбуждения и стабилизации сварочной дуги (сварочные осцилляторы);</p> <p>правила эксплуатации газовых баллонов; техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке) неплавящимся электродом в защитном газе;</p>
<p>Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением</p>	<p>ПК 4.1. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.</p> <p>ПК 4.2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p> <p>ПК 4.3. Выполнять ча-</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>проверки оснащённости сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</p> <p>проверки работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</p> <p>проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</p> <p>подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки);</p> <p>настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки; выполнения частично механизированной сваркой</p>

	<p>стично механизированную наплавку различных деталей.</p>	<p>(наплавкой) плавлением различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</p> <p><b>Умения:</b>          проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;          настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;          выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей ответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва;</p> <p><b>Знания:</b>          основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением; сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;          технику и технологию частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла; причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях;          причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления.</p>
--	--	---

## Раздел 5 Структура образовательной программы

### 5.1. Учебный план

Квалификация: сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом-сварщик частично механизированной сварки плавлением 2 года 10 мес.		Формы промежуточной аттестации						Учебная нагрузка обучающихся (час.)				Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)						Консультации		
								максимальная	Самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная		1 курс		2 курс		3 курс		1 курс	2 курс	3 курс
										всего занятий	в т.ч. лаб. и практ. занятий	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем			
Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	1	2	3	4	5	6	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>							<b>3044</b>	<b>992</b>	<b>2052</b>	<b>511</b>	<b>406</b>	<b>603</b>	<b>321</b>	<b>579</b>	<b>32</b>	<b>111</b>	<b>105</b>	<b>70</b>	<b>20</b>
ОУД.01	Русский язык							278	83	165		51	79		35			7	3	
ОУД.02	Литература				Э			150	60	120			20	37	63			3	7	
ОУД.03	Иностранный язык					Э		257	86	171	171	17	23	34	58	16	23	10	10	15
ОУД.04	Математика				Э			428	143	285		51	92	51	91			10	10	
ОУД.05	История					ДЗ		257	86	171		17	46	16	30	16	46	10	10	15
ОУД.06	Физическая культура	3	3	3	3			257	86	171		51	51	34	35					
ОУД.07	ОБЖ				ДЗ			108	36	72		17	25	17	13					
ОУД.08	Информатика				ДЗ			162	54	108	108	17	23	15	53			10	5	
ОУД.09	Физика				Э			270	90	180		34	51	34	61			10	10	
ОУД.10	Химия				ДЗ			171	57	114		17	23	17	57			5	5	
ОУД.11	Обществознание (вкл. экономику и право)					ДЗ		257	86	171		18	26	34	51		42	5	5	
ОУД.12	Биология		ДЗ					108	36	72		17	55					5	5	
ОУД.13	Практикум решения математических задач							108	36	72	72	17	23	16	16					
ОУД.14	Практикум решения физических задач							108	36	72	72	17	23	16	16					
ОУД.15	Основы проектной деятельности		ДЗ					98	10	88	88	45	43							
ОУД.16	Черчение							30	10	20		20								
	<b>Обязательная часть циклов и раздела "Физическая культура" ОПОП</b>							<b>806</b>	<b>254</b>	<b>552</b>	<b>176</b>	<b>135</b>	<b>83</b>	<b>185</b>	<b>71</b>	<b>42</b>	<b>36</b>			
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>							<b>326</b>	<b>108</b>	<b>218</b>	<b>82</b>	<b>63</b>	<b>47</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>			
ОПД.01	Основы инженерной графики		ДЗ					56	18	38	38	27	11					5		



ОПД.02	Основы электротехники		Э					54	18	36	14							5	5	
ОПД.03	Основы материаловедения	Э						54	18	36	7	36						5		
ОПД.04	Допуски и технические измерения			ДЗ				54	18	36	16			36					5	
ОПД.05	Основы экономики					3		54	18	36	4					36				10
ОПД.06	Безопасность жизнедеятельности				ДЗ			54	18	36	5				36					
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный учебный цикл</b>							<b>438</b>	<b>146</b>	<b>292</b>	<b>94</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>149</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>							<b>438</b>	<b>146</b>	<b>292</b>	<b>94</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>149</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
ПМ.01	Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки				Э			324	108	216			72	36	108	0	0	0		
МДК.01.01	Основы технологии сварки и сварочное оборудование		ДЗ					108	36	72	24	36	36					5		
МДК.01.02	Технология производства сварных конструкций			ДЗ				108	36	72	17			72					5	
МДК.01.03	Подготовительные и сборочные операции перед сваркой	3						54	18	36	16	36						5		
МДК.01.04	Контроль качества сварных соединений			3				54	18	36	13			36					5	
УП.01			ДЗ					180		180		72	108							
ПП.01				ДЗ				0		108		0	0		108					
<b>ПМ.02</b>	<b>Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом</b>						Э	<b>114</b>	<b>38</b>	<b>76</b>				<b>0</b>	<b>0</b>	<b>41</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
МДК.02.01	Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами				ДЗ			114	38	76	24			41	35					10
УП.02				ДЗ		ДЗ		432		432				108	36	252	36			
ПП.02						ДЗ		360		360								360		
<b>ФК.00</b>	<b>Физическая культура</b>					3		<b>42</b>		<b>42</b>							42			
	<b>Вариативная часть циклов ОПОП</b>							<b>324</b>	<b>108</b>	<b>216</b>	<b>68</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>180</b>	<b>0</b>			
ОПД.01	(В) Основы инженерной графики							54	18	36	36		36							
<b>ПМ.03</b>	<b>Ручная дуговая сварка неплавящимся электродом в защитном газе</b>						Э	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>										
МДК.03.01	Ручная дуговая сварка неплавящимся электродом в защитном газе				Э			108	36	72	18					72				15
УП.03					ДЗ			72		72						72				
ПП.03						ДЗ		72		72								72		
<b>ПМ.04</b>	<b>Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением</b>						Э	<b>162</b>	<b>54</b>	<b>108</b>										
МДК.04.01	Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе							162	54	108	20					108				25
УП.04						ДЗ		108		108						36	72			
ПП.04						ДЗ		72		72								72		



## 5.2. Календарный учебный график

Курс 1 Семестр 1

Индекс	Компоненты программы	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь				январь		Всего часов	
		порядковые номера недель учебного года																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
<b>0.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>																							
ОУД.01	Русский язык		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	к	к	51		
ОУД.03	Иностранный язык		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	к	к	17		
ОУД.04	Математика		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	к	к	51		
ОУД.05	История		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	к	к	17		
ОУД.06	Физическая культура		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	к	к	51		
ОУД.07	ОБЖ		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	к	к	17		
ОУД.08	Информатика		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	к	к	17		
ОУД.09	Физика		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	к	к	34		
ОУД.10	Химия		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	к	к	17		
ОУД.11	Обществознание (вкл. экономику и право)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	к	к	18		
ОУД.12	Биология		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	к	к	17		
ОУД.13	Практикум решения математических задач		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	к	к	17		
ОУД.14	Практикум решения физических задач		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	к	к	17		
ОУД.15	Основы проектной деятельности	1	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	к	к	45			
ОУД.16	Черчение	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	к	к	20			
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>																							
ОПД.01	Основы инженерной графики	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	к	к	27			
ОПД.03	Основы материаловедения	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	к	к	36			
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный учебный цикл</b>																							
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>																							
ПМ.01	<b>Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки</b>																							
МДК.01.01	Основы технологии сварки и сварочное оборудование	1	7	7	7	7	7												к	к	36			
МДК.01.03	Подготовительные и сборочные операции перед сваркой							3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	к	к	36			
УП.01								6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	к	к	72			
Всего часов в неделю учебных занятий		9	34	34	34	34	34	34	34	34	36	36	36	36	36	36	36	36			<b>613</b>			

Индекс	Компоненты программы	январь		февраль				март				апрель				май				июнь				всего ча- сов		
		порядковые номера недель учебного года																								
		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42		43	
<b>0.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>																									
ОУД.01	Русский язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	6	4	79	
ОУД.02	Литература	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				20	
ОУД.03	Иностранный язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
ОУД.04	Математика	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	5	5	6	5	92	
ОУД.05	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46	
ОУД.06	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		51	
ОУД.07	ОБЖ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	25	
ОУД.08	Информатика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
ОУД.09	Физика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2		51	
ОУД.10	Химия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
ОУД.11	Обществознание (вкл. эконо- мику и право)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2		26	
ОУД.12	Биология	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		55	
ОУД.13	Практикум решения матема- тических задач	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1		23	
ОУД.14	Практикум решения физиче- ских задач	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1		23	
ОУД.15	Основы проектной деятель- ности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1		43	
	<b>ОП.00</b> <b>Общепрофессиональный цикл</b>																									
ОПД.01	Основы инженерной графиче- ской графики	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2		47	
ОПД.02	Основы электротехники	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		36	
	<b>П.00</b> <b>Профессиональный учебный цикл</b>																									
	<b>ПМ.00</b> <b>Профессиональные модули</b>																									
	<b>ПМ.01</b> <b>Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки</b>																									
МДК.01.01	Основы технологии сварки и сварочное оборудование	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							36	
УП.01		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6							108	
Всего часов в неделю учебных занятий		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	35	36	35	16	<b>830</b>	

Курс 2 Семестр 3

Индекс	Компоненты программы	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь		всего часов		
		порядковые номера недель учебного года																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20
<b>0.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>																					
ОУД.02	Литература	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	к	к	37
ОУД.03	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		к	к	34
ОУД.04	Математика	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		к	к	51
ОУД.05	История	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			к	к	16	
ОУД.06	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		к	к	34	
ОУД.07	ОБЖ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		к	к	17	
ОУД.08	Информатика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			к	к	15		
ОУД.09	Физика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		к	к	34	
ОУД.10	Химия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		к	к	17	
ОУД.11	Обществознание (вкл. экономику и право)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		к	к	34	
ОУД.13	Практикум решения математических задач	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			к	к	16	
ОУД.14	Практикум решения физических задач	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			к	к	16	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>																					
ОПД.04	Допуски и технические измерения	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		к	к	36	
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный учебный цикл</b>																					
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>																					
<b>ПМ.01</b>	<b>Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки</b>																					
МДК01.02	Технология производства сварных конструкций	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	2							к	к	72	
МДК01.04	Контроль качества сварных соединений											4	6	6	6	6	2		к	к	36	
<b>ПМ.02</b>	<b>Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом</b>																					
МДК02.01	Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	2	к	к	41	
УП.02		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	12		к	к	108	
Всего часов в неделю учебных занятий		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	3			<b>614</b>



Индекс	Компоненты программы	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь		всего часов		
		порядковые номера недель учебного года																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20
<b>0.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>																					
ОУД.03	Иностранный язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			к	к	16	
ОУД.05	История	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			к	к	16	
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный учебный цикл</b>																					
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>																					
<b>ПМ.02</b>	<b>Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом</b>																					
УП.02		18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18					к	к	252
<b>ФК.00</b>	<b>Физическая культура</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2		к	к	42
<b>Вариативная часть циклов ОПОП</b>																						
<b>ПМ.03</b>	<b>Ручная дуговая сварка неплавящимся электродом в защитном газе</b>																					
МДК03.01	Ручная дуговая сварка неплавящимся электродом в защитном газе	13	13	13	13	13	7													к	к	72
УП 03									6	6	6	6	6	6	12	12	12			к	к	72
<b>ПМ04</b>	<b>Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением</b>																					
МДК04.01	Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе						5	13	13	8	8	8	8	8	8	9	9	10	1	к	к	108
УП.04															12	12	12			к	к	36
Всего часов в неделю учебных занятий		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	1			<b>614</b>

Курс 3 Семестр 6

Индекс	Компоненты программы	январь		февраль				март				апрель				май				июнь				ИГА	всего часов		
		порядковые номера недель учебного года																									
		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42			43	
<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>																										
ОУД.03	Иностранный язык	4	4	4	4	4	3																			23	
ОУД.05	История	7	7	7	7	7	8	3																		46	
ОУД.11	Обществознание (вкл. экономику и право)	7	7	7	7	7	7																			42	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>																										
ОПД.05	Основы экономики	6	6	6	6	6	6																			36	
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный учебный цикл</b>																										
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>																										
<b>ПМ.02</b>	<b>Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом</b>																										
УП.02		12	12	12																						36	
ПП.02									36	36	36	36	36	36	36	36	36									360	
	<b>Вариативная часть циклов ОПОП</b>																										
<b>ПМ.03</b>	<b>Ручная дуговая сварка неплавящимся электродом в защитном газе</b>																										
ПП.03																										72	
<b>ПМ04</b>	<b>Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением</b>																										
УП.04				6	12	12	12	30																		72	
ПП.04																										72	
Всего часов в неделю учебных занятий		36	36	36	36	36	36	33	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		



## Раздел 6. Условия образовательной деятельности

### 6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.1.1. Материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации, с учетом требований международных стандартов. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

#### 6.1.2. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

*Кабинеты:*

технической графики;  
безопасности жизнедеятельности и охраны труда;  
теоретических основ сварки и резки металлов.

*Лаборатории:*

материаловедения;  
электротехники и сварочного оборудования;  
испытания материалов и контроля качества сварных соединений.

*Мастерские:*

сварочная для сварки металлов;  
сварочная для сварки неметаллических материалов.

*Полигоны:*

сварочный.

*Спортивный комплекс: спортивный зал;*

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

*Залы:*

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

#### 6.1.2. 1. Перечень минимально необходимого набора инструментов:

- защитные очки для сварки;
- защитные очки для шлифовки;
- сварочная маска;
- защитные ботинки;
- средство защиты органов слуха;
- ручная шлифовальная машинка (болгарка) с защитным кожухом;
- металлическая щетка для шлифовальной машинки, подходящая ей по размеру;
- огнестойкая одежда;
- молоток для отделения шлака;
- зубило;
- разметчик;
- напильники;
- металлические щетки;
- молоток;
- универсальный шаблон сварщика; стальная линейка с метрической разметкой; прямоугольник;

- струбцины и приспособления для сборки под сварку;
- оборудование для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, частично механизированной сварки плавлением и для ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе;

Все инструменты и рабочая одежда должны соответствовать положениям техники безопасности и гигиены труда, установленным в Российской Федерации.

### **6.1.3. Требования к оснащению баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции требований компетенции.

Производственная практика реализуется в организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области по видам профессиональной деятельности, определенных содержанием ФГОС СПО.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Базы практик должны обеспечивать реализацию требований профессионального стандарта, указанных в пункте 1.2 раздела 1 ПООП.

## **6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация ППКРС должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны обладать знаниями и умениями, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **6.3. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

*Приложение I.1.*

к ПООП по профессии  
**15.01.05 Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 01. Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после  
сварки**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки** и соответствующие ему профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.
ПК 1.2.	Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.
ПК 1.3.	Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.
ПК 1.4.	Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.
ПК 1.5.	Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.
ПК 1.6.	Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.
ПК 1.7.	Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла.
ПК 1.8.	Зачищать и удалять поверхностные дефекты швов после сварки.
ПК 1.9.	Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<b>Иметь практический опыт:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;</li> <li>2. выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;</li> <li>3. выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;</li> <li>4. эксплуатации оборудования для сварки;</li> <li>5. выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;</li> <li>6. выполнения зачистки швов после сварки;</li> <li>7. использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;</li> <li>8. определения причин дефектов сварных швов и соединений;</li> <li>9. предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;</li> </ol>
<b>Уметь:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. использовать ручной и механизированный инструмент для зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;</li> <li>2. проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки;</li> <li>3. использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;</li> <li>4. выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев</li> </ol>

	<p>металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;</li> <li>6. подготавливать сварочные материалы к сварке;</li> <li>7. зачищать швы после сварки;</li> <li>8. пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;</li> </ol>
<b>Знать:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения);</li> <li>2. необходимость проведения подогрева при сварке;</li> <li>3. классификацию и общие представления о методах и способах сварки;</li> <li>4. основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;</li> <li>5. влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва;</li> <li>6. основные типы, конструктивные элементы разделки кромок;</li> <li>7. основы технологии сварочного производства;</li> <li>8. виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки;</li> <li>9. основные правила чтения технологической документации;</li> <li>10. типы дефектов сварного шва;</li> <li>11. методы неразрушающего контроля;</li> <li>12. причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов;</li> <li>13. способы устранения дефектов сварных швов;</li> <li>14. правила подготовки кромок деталей под сварку;</li> <li>15. устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;</li> <li>16. правила сборки элементов конструкции под сварку;</li> <li>17. порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;</li> <li>18. устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;</li> <li>19. правила технической эксплуатации электроустановок;</li> <li>20. классификацию сварочного оборудования и материалов;</li> <li>21. основные принципы работы источников питания для сварки;</li> <li>22. правила хранения и транспортировки сварочных материалов.</li> </ol>

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов: 612 часов, из них обязательных 504 часа

Из них на освоение МДК: 324 часа, из них обязательных: 216 часов, на внеаудиторную самостоятельную работу 108 часов;

на практики учебную: 180 часов и производственную: 108 часов

## 2. Спецификация профессиональных компетенций ПМ01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки

### Спецификация 2.1

<p><b>ПК 1.1.</b> Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.</p> <p><b>ПК 1.2.</b> Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.</p>		
Практический опыт	Умения	Знания
<p>выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;</p> <p>выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;</p>	<p>пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;</p>	<p>классификацию и общие представления о методах и способах сварки;</p> <p>влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва;</p> <p>основы технологии сварочного производства;</p> <p>основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;</p> <p>основные правила чтения технологической документации.</p>
<p><b>Материально технические ресурсы:</b></p> <p><b>Кабинет теоретических основ сварки и резки металла:</b> Чертежи сварных соединений, сварных конструкций средней сложности, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке (ГОСТы, ISO, технологические карты). Рабочее место - стол</p> <p><b>Сварочная мастерская для сварки металлов:</b> 1. Сборочно-сварочный стол с крепежными элементами . 2. Баллон с защитным газом CO<sub>2</sub> 40л. ГОСТ 949-73 (полный). 3. Баллон с защитным газом 100% Ar 40л. ГОСТ 949-73 (полный). 4. Сварочные шланги (рукава) III - класса ГОСТ 9356-75. 5. Сварочная горелка. 6. Источник питания п/а Ресанта. 7. Источник питания инвертор Lorch. 8. П/а TIG. 9. Редуктор. 10. Универсальная шлифовальная машинка. 11. Сварочные электроды марки УОНИИ 13/55 ГОСТ 9466-75 Ø 3,0мм, 4,0 мм . 12. Сварочные электроды марки ОК-46-00 ГОСТ 9467-75 Ø3,0мм, 4,0 мм. 13. Вольфрамовые электроды марки WL-15 Ø 2,4 мм или заменители WL-20 Ø 2,4 мм; ISO 6848-2004. 14. Бухта сварочной проволоки 0,8 Св08Г2С. 15. Присадочный пруток для TIG сварки алюминиевых сплавов (в соответствии с маркой поставляемого основного материала) Ø2,4мм. 16. Присадочный пруток для TIG сварки нержавеющей стали (в соответствии с маркой поставляемого основного материала) Ø 2,4мм. 17. Присадочный пруток для TIG сварки углеродистой стали (в соответствии с маркой поставляемого основного материала) Ø 1,6мм. 18. Диски отрезные 125x22x2мм. 19. Диски шлифовальные 125x22x6мм. 20. Щетка дисковая стальная 125x22мм. 21. Щетка дисковая нержавеющая сталь 125x22мм. 22. Щиток для работы с УШМ. 23. Лепестковый шлифовальный диск 125x22. 24. Костюм сварщика (подшлемник, куртка, штаны), обувь сварочная, краги сварщика для MMA и MIG/MAG, перчатки сварщика для TIG (рекоменд. Кевлар). 25. Заточная машинка для вольфрамовых электродов. 26. Электрический (заточной) настольный точильный станок. 27. Коврик диэлектрический 750x750x6мм. 28. Огнетушитель углекислотный ОУ-1. Рабочее место - сборочно -сварочный стол с крепежными элементами</p>		

Спецификация 2.2.

<b>ПК 1.3.</b> Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.		
<b>Практический опыт</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
эксплуатирования оборудования для сварки	проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки;	правила технической эксплуатации электроустановок; классификацию сварочного оборудования и материалов; основные принципы работы источников питания для сварки; устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения; устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения.
<b>Материально технические ресурсы:</b>		
<b>Сварочная мастерская для сварки металлов</b>		
1. Сборочно-сварочный стол с крепежными элементами . 2. Баллон с защитным газом СО2 40л. ГОСТ 949-73 (полный). 3. Баллон с защитным газом 100% Ar 40л. ГОСТ 949-73 (полный). 4. Сварочные шланги (рукава) III - класса ГОСТ 9356-75. 5. Сварочная горелка. 6. Источник питания п/а Ресанта. 7. Источник питания инвертор Lorch. 8. П/а TIG. 9. Редуктор. 10. Универсальная шлифовальная машинка. 11. Сварочные электроды марки УОНИИ 13/55 ГОСТ 9466-75 Ø 3,0мм, 4,0 мм . 12. Сварочные электроды марки ОК-46-00 ГОСТ 9467-75 Ø3,0мм, 4,0 мм. 13. Вольфрамовые электроды марки WL-15 Ø 2,4 мм или заменители WL-20 Ø 2,4 мм; ISO 6848-2004. 14. Бухта сварочной проволоки 0,8 Св08Г2С. 15. Присадочный пруток для TIG сварки алюминиевых сплавов (в соответствии с маркой поставляемого основного материала) Ø2,4мм. 16. Присадочный пруток для TIG сварки нержавеющей стали (в соответствии с маркой поставляемого основного материала) Ø 2,4мм. 17. Присадочный пруток для TIG сварки углеродистой стали (в соответствии с маркой поставляемого основного материала) Ø 1,6мм. 18. Диски отрезные 125x22x2мм. 19. Диски шлифовальные 125x22x6мм. 20. Щетка дисковая стальная 125x22мм. 21. Щетка дисковая нержавеющая сталь 125x22мм. 22. Щиток для работы с УШМ. 23. Лепестковый шлифовальный диск 125x22. 24. Костюм сварщика (подшлемник, куртка, штаны), обувь сварочная, краги сварщика для MMA и MIG/MAG, перчатки сварщика для TIG (рекоменд. Кевлар). 25. Заточная машинка для вольфрамовых электродов. 26. Электрический (заточной) настольный точильный станок. 27. Коврик диэлектрический 750x750x6мм. 28. Огнетушитель углекислотный ОУ-1. Рабочее место - сборочно-сварочный стол с крепежными элементами		

Спецификация 2.3.

<b>ПК 1.4.</b> Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.		
<b>Практический опыт</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах.	подготавливать сварочные материалы к сварке.	правила хранения и транспортировки сварочных материалов.

**Материально технические ресурсы:****Сварочная мастерская для сварки металлов**

1. Печь для прокалики электродов на 40 кг 350-500С с КСП. 2. Заточная машинка для вольфрамовых электродов. 3. Электрический (заточной) настольный точильный станок. 4. Молоток слесарный 500гр. 5. Зубило слесарное 200мм (стальное). 6. Кусачки для проволоки (на подобии ЗУБР ЭКСПЕРТ 2201-7-18). 7. Очки защитные прозрачные. 8. Штангенциркуль 250мм с глубиномером. 9. Линейка металлическая 500мм. 10. Угловая линейка. 11. Чертилка. 12. Карандаш графитовый НВ. 13. Набор маркеров по металлу. 14. Универсальный шаблон сварщика УШС-3.

Рабочее место - сборочно-сварочный стол с крепежными элементами

## Спецификация 2.4.

**ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку**

Практический опыт	Умения	Знания
<p>выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой</p> <p>выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений.</p>	<p>использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку</p> <p>применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.</p>	<p>основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения);</p> <p>основные типы, конструктивные элементы разделки кромок;</p> <p>правила подготовки кромок деталей под сварку;</p> <p>правила сборки элементов конструкции под сварку;</p> <p>виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки.</p>

**Материально технические ресурсы:****Сварочная мастерская для сварки металлов**

1. Сборочно-сварочный стол с крепежными элементами. 2. Баллон с защитным газом CO<sub>2</sub> 40л. ГОСТ 949-73 (полный). 3. Баллон с защитным газом 100% Ar 40л. ГОСТ 949-73 (полный). 4. Сварочные шланги (рукава) III - класса ГОСТ 9356-75. 5. Сварочная горелка. 6. Источник питания п/а Ресанта. 7. Источник питания инвертор Lorch. 8. П/а TIG. 9. Редуктор. 10. Универсальная шлифовальная машинка. 11. Сварочные электроды марки УОНИИ 13/55 ГОСТ 9466-75 Ø 3,0мм, 4,0 мм. 12. Сварочные электроды марки ОК-46-00 ГОСТ 9467-75 Ø3,0мм, 4,0 мм. 13. Вольфрамовые электроды марки WL-15 Ø 2,4 мм или заменители WL-20 Ø 2,4 мм; ISO 6848-2004. 14. Бухта сварочной проволоки 0,8 Св08Г2С. 15. Присадочный пруток для TIG сварки алюминиевых сплавов (в соответствии с маркой поставляемого основного материала) Ø2,4мм. 16. Присадочный пруток для TIG сварки нержавеющей стали (в соответствии с маркой поставляемого основного материала) Ø 2,4мм. 17. Присадочный пруток для TIG сварки углеродистой стали (в соответствии с маркой поставляемого основного материала) Ø 1,6мм. 17. Диски отрезные 125x22x2мм. 18. Диски шлифовальные 125x22x6мм. 19. Щетка дисковая стальная 125x22мм. 20. Щетка дисковая нержавеющая сталь 125x22мм. 21. Щиток для работы с УШМ. 22. Лепестковый шлифовальный диск 125x22. 23. Костюм сварщика (подшлемник, куртка, штаны), обувь сварочная, краги сварщика для ММА и MIG/MAG, перчатки сварщика для TIG (рекоменд. Кевлар). 24. Заточная машинка для вольфрамовых электродов. 25. Электрический (заточной) настольный точильный станок. 26. Коврик диэлектрический 750x750x6мм. 27. Огнетушитель углекислотный ОУ-18. 28. Штангенциркуль 250мм с глубиномером. 29. Линейка металлическая 500мм. 30. Угловая линейка. 31. Чертилка. 32. Карандаш графитовый НВ. 33. Набор маркеров



по металлу. 34. Универсальный шаблон сварщика УШС-3. 35. Клещи зажимные. 36. Магнитные угольники 100x100.

Рабочее место - сборочно-сварочный стол с крепежными элементами

**Слесарная мастерская:**

1. Универсальная шлифовальная машинка. 2. Диски шлифовальные 125x22x6мм. 3. Щетка дисковая стальная 125x22мм. 4. Щетка дисковая нержавеющая сталь 125x22мм. 5. Щиток для работы с УШМ. 6. Лепестковый шлифовальный диск 125x22. 7. Электрический (заточной) настольный точильный станок. 8. Коврик диэлектрический 750x750x6мм. 9. Огнетушитель углекислотный ОУ-18. 10. Штангенциркуль 250мм с глубинометром. 11. Линейка металлическая 500мм. 12. Угловая линейка. 13. Чертилка. 14. Карандаш графитовый НВ. 15. Набор маркеров по металлу. 16. Универсальный шаблон сварщика УШС-3.

Рабочее место – слесарный верстак.

Спецификация 2.5.

**ПК 1.6.** Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку

<b>Практический опыт</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках.	использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; подготавливать сварочные материалы к сварке; зачищать швы после сварки.	правила сборки элементов конструкции под сварку; виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки.

**Материально технические ресурсы:**

**Лаборатория испытания материалов и контроля качества сварных соединений**

Набор для визуально-измерительного контроля (Линейка металлическая, Угольник поверочный 90мм, Штангенциркуль 250 мм с глубинометром, УШС – 1,2,3, Шаблон Ушера-Маршака, маркер, фонарик светодиодный, лупа х3, лупа х5 и др.)

**Сварочная мастерская для сварки металлов:**

1. Сборочно-сварочный стол с крепежными элементами . 2. Баллон с защитным газом CO2 40л. ГОСТ 949-73 (полный). 3. Баллон с защитным га-

зом 100% Ag 40л. ГОСТ 949-73 (полный). 4. Сварочные шланги (рукава) III - класса ГОСТ 9356-75. 5. Сварочная горелка. 6. Источник питания п/а Ресанта. 7. Источник питания инвертор Lorch. 8. П/а TIG. 9. Редуктор. 10. Универсальная шлифовальная машинка. 11. Сварочные электроды марки УОНИИ 13/55 ГОСТ 9466-75 Ø 3,0мм, 4,0 мм. 12. Сварочные электроды марки ОК-46-00 ГОСТ 9467-75 Ø3,0мм, 4,0 мм. 13. Вольфрамовые электроды марки WL-15 Ø 2,4 мм или заменители WL-20 Ø 2,4 мм; ISO 6848-2004. 14. Бухта сварочной проволоки 0,8 Св08Г2С. 15. Присадочный пруток для TIG сварки алюминиевых сплавов (в соответствии с маркой поставляемого основного материала) Ø2,4мм. 16. Присадочный пруток для TIG сварки нержавеющей стали (в соответствии с маркой поставляемого основного материала) Ø 2,4мм. 17. Присадочный пруток для TIG сварки углеродистой стали (в соответствии с маркой поставляемого основного материала) Ø 1,6мм. 17. Диски отрезные 125x22x2мм. 18. Диски шлифовальные 125x22x6мм. 19. Щетка дисковая стальная 125x22мм. 20. Щетка дисковая нержавеющая сталь 125x22мм. 21. Щиток для работы с УШМ. 22. Лепестковый шлифовальный диск 125x22. 23. Костюм сварщика (подшлемник, куртка, штаны), обувь сварочная, краги сварщика для ММА и MIG/MAG, перчатки сварщика для TIG (рекоменд. Кевлар). 24. Заточная машинка для вольфрамовых электродов. 25. Электрический (заточной) настольный точильный станок. 26. Коврик диэлектрический 750x750x6мм. 27. Огнетушитель углекислотный ОУ-18. 28. Штангенциркуль 250мм с глубиномером. 29. Линейка металлическая 500мм. 30. Угловая линейка. 31. Чертилка. 32. Карандаш графитовый НВ. 33. Набор маркеров по металлу. 34. Универсальный шаблон сварщика УШС-3. 35. Клещи зажимные. 36. Магнитные угольники 100x100.

Рабочее место - сборочно-сварочный стол с крепежными элементами

**Слесарная мастерская:**

1. Универсальная шлифовальная машинка. 2. Диски шлифовальные 125x22x6мм. 3. Щетка дисковая стальная 125x22мм. 4. Щетка дисковая нержавеющая сталь 125x22мм. 5. Щиток для работы с УШМ. 6. Лепестковый шлифовальный диск 125x22. 7. Электрический (заточной) настольный точильный станок. 8. Коврик диэлектрический 750x750x6мм. 9. Огнетушитель углекислотный ОУ-18. 10. Штангенциркуль 250мм с глубиномером. 11. Линейка металлическая 500мм. 12. Угловая линейка. 13. Чертилка. 14. Карандаш графитовый НВ. 15. Набор маркеров по металлу. 16. Универсальный шаблон сварщика УШС-3.

Рабочее место – слесарный верстак.

Спецификация 2.6.

**ПК 1.7.** Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла.

Практический опыт	Умения	Знания
выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок	выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;	необходимость проведения подогрева при сварке; порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;

**Материально технические ресурсы:**

**Сварочная мастерская для сварки металлов**

1. Баллон с кислородом 40л. ГОСТ 949-73 (полный). 2. Баллон с ацетиленом 40л. ГОСТ 949-73 (полный). 3. Сварочные шланги (рукава) III - класса ГОСТ 9356-75. 4. Газовая горелка.

Рабочее место - Сборочно-сварочный стол с крепежными элементами .

Спецификация 2.7.

<b>ПК 1.8.</b> Зачищать и удалять поверхностные дефекты швов после сварки.		
<b>Практический опыт</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
выполнения зачистки швов после сварки; предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах	использовать ручной и механизированный инструмент для зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки; зачищать швы после сварки	типы дефектов сварного шва; методы неразрушающего контроля; причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов; способы устранения дефектов сварных швов
<b>Материально технические ресурсы:</b>		
<b>Сварочная мастерская для сварки металлов</b>		
1. Сборочно-сварочный стол с крепежными элементами . 2. Баллон с защитным газом СО2 40л. ГОСТ 949-73 (полный). 3. Баллон с защитным газом 100% Ar 40л. ГОСТ 949-73 (полный). 4. Сварочные шланги (рукава) III - класса ГОСТ 9356-75. 5. Сварочная горелка. 6. Источник питания п/а Ресанта. 7. Источник питания инвертор Lorch. 8. П\а TIG. 9. Редуктор. 10. Универсальная шлифовальная машинка. 11. Сварочные электроды марки УОНИИ 13/55 ГОСТ 9466-75 Ø 3,0мм, 4,0 мм . 12. Сварочные электроды марки ОК-46-00 ГОСТ 9467-75 Ø3,0мм, 4,0 мм. 13. Вольфрамовые электроды марки WL-15 Ø 2,4 мм или заменители WL-20 Ø 2,4 мм; ISO 6848-2004. 14. Бухта сварочной проволоки 0,8 Св08Г2С. 15. Присадочный пруток для TIG сварки алюминиевых сплавов (в соответствии с маркой поставляемого основного материала) Ø2,4мм. 16. Присадочный пруток для TIG сварки нержавеющей стали (в соответствии с маркой поставляемого основного материала) Ø 2,4мм. 17 Присадочный пруток для TIG сварки углеродистой стали (в соответствии с маркой поставляемого основного материала) Ø 1,6мм. 17. Диски отрезные 125x22x2мм. 18. Диски шлифовальные 125x22x6мм. 19. Щетка дисковая стальная 125x22мм. 20. Щетка дисковая нержавеющая сталь 125x22мм. 21. Щиток для работы с УШМ. 22. Лепестковый шлифовальный диск 125x22. 23. Костюм сварщика (подшлемник, куртка, штаны), обувь сварочная, краги сварщика для ММА и MIG/MAG, перчатки сварщика для TIG (рекоменд. Кевлар). 24. Заточная машинка для вольфрамовых электродов. 25. Электрический (заточной) настольный точильный станок. 26. Коврик диэлектрический 750x750x6мм. 27. Огнетушитель углекислотный ОУ-18. 28. Штангенциркуль 250мм с глубиномером. 29. Линейка металлическая 500мм. 30. Угловая линейка. 31. Чертилка. 32. Карандаш графитовый НВ. 33. Набор маркеров по металлу. 34. Универсальный шаблон сварщика УШС-3. 35. Клещи зажимные. 36. Магнитные угольники 100x100. Рабочее место: Сборочно-сварочный стол с крепежными элементами.		

Спецификация 2.8.

<b>ПК 1.9.</b> Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке.		
<b>Практический опыт</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва; определения причин дефектов	зачищать швы после сварки; пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;	основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах; типы дефектов сварного шва;

сварных швов и соединений;		
<b>Материально технические ресурсы:</b> <b>Лаборатория испытания материалов и контроля качества сварных соединений</b> Набор для визуально-измерительного контроля (Линейка металлическая, Угольник поверочный 90мм, Штангенциркуль 250 мм с глубиномером, УШС – 1,2,3, Шаблон Ушера-Маршака, Маркер (3 цвета - белый, черный красный), фонарик светодиодный, лупа х3, лупа х5 и др.) Рабочее место – стол		

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.3.	МДК.01.01. Основы технологии сварки и сварочное оборудование		72	9ПР-18ч 2ЛР-6ч	36	180	<b>108</b>
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.7.	МДК.01.02. Технология производства сварных конструкций		72	6ПР-17ч	36		
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.	МДК.01.03. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой		36	7ПР-16ч	18		
ПК 1.2., ПК 1.8., ПК 1.9.	МДК.01.04. Контроль качества сварных соединений		36	7ПР-13ч	18		
	<b>Всего:</b>	<b>612</b>	<b>216</b>		<b>108</b>	<b>180</b>	<b>108</b>

### 3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки</b>				
<b>МДК. 01.01. Основы технологии сварки и сварочное оборудование</b>			<b>72/36</b>	
<b>Раздел 1 Основы технологии сварки</b>		Содержание	48/16	
Тема 1.1 Общие сведения о сварке	1-2	Сварка: определение, преимущество перед другими способами соединения деталей, сущность и условия образования соединений, классификация видов сварки.	2	2
	3-4	Сварка плавлением: виды, их сущность, особенности, преимущества и недостатки, область применения.	2	2
	5-6	Сварка давлением: сущность, основные виды, их особенности, преимущества и недостатки, область применения.	2	2
		<b>Самостоятельная работа №1</b> Сварка плавлением и давлением Сообщение	8	3
Тема 1.2 Сварные соединения и швы	7-8	Сварные соединения: определение, основные виды, их достоинства и недостатки, применение, места разрушений. Типы сварных соединений	2	2
	9-10	Сварные швы: классификация (по виду сварного соединения, геометрическому очертанию шва, по положению в пространстве, по протяженности, по условиям работы), характеристики.	2	2
	11-12	Обозначение сварных швов на чертежах	2	2
	13-14	<b>Практическая работа №1</b> Чтение и выполнение чертежей сварных соединений. Обозначение сварных швов на чертежах согласно ГОСТ 5264-80. Понятие о расчете сварных соединений на прочность	2	3
		<b>Самостоятельная работа №2</b> Чтение и выполнение чертежей сварных соединений. Обозначение сварных швов на чертежах согласно ГОСТ 5264-80.	8	3
Тема 1.3 Электрическая сварочная дуга	15-16	Сварочная дуга: определение, физическая сущность, виды устойчивого горения, электрические характеристики, строение, преимущества перед другими способами соединения деталей.	2	3
	17	Тепловое действие дуги. Нагрев изделия и коэффициент полезного действия дуги. Спо-	1	3

		собы возбуждения сварочной дуги. Признаки оптимальных условий горения дуги. Стабилизация горения дуги.		
	18	Плазменная дуга: ее сущность, способы получения, характеристики, применение.	1	3
	19-21	<b>Лабораторная работа № 1</b> Работа на тренажерах Отработка практических навыков по зажиганию дуги и поддержанию постоянства ее длины на тренажере ДТС-02. Отработка практических навыков по выбору и поддержанию скорости сварки на тренажере ДТС-02. Отработка практических навыков по выбору угла наклона и поддержанию его постоянства на тренажере ДТС-02.	3	3
	22-24	<b>Лабораторная работа № 2</b> Работа на тренажерах Отработка практических навыков по выполнению швов в нижнем положении шва на тренажере ДТС-02. Отработка практических навыков по выполнению швов в вертикальном положении шва на тренажере ДТС-02. Отработка практических навыков по выполнению швов в горизонтальном положении шва на тренажере ДТС-02.	3	3
	25	<b>Проверочная работа 1</b> Общие сведения об электрической сварке плавлением	1	3
Тема 1.4 Тепловые процессы при сварке	26	Типы источников нагрева и параметры термического цикла сварки	1	2
	27-28	Особенности плавления и виды переноса электродного металла на изделие. Производительность расплавления электродов и их наплавка. Коэффициент расплавления, наплавки и потерь.	2	2
	29	Нагрев и плавление основного металла при сварке	1	2
	30-31	<b>Практическая работа № 2</b> Выполнение расчетов тепловых процессов сварки. Решение профессиональной задачи	2	2
Тема 1.5 Металлургические процессы при сварке металлов плавлением	32	Металлургические процессы при сварке металлов плавлением: понятие, характерные особенности в сравнении с особым металлургическим процессом, необходимость учета их влияния при определении свойств и прочности металла шва.	1	2
	33-34	Процессы окисления, раскисления, рафинирования и легирования металла шва: их сущность, влияние на состав и свойства металла шва.	2	3
	35	Загрязнение металла шва: вредные примеси, причины их появления, способы их устранения и уменьшения.	1	3

	36	Кристаллизация металла шва: механизм кристаллизации, влияние скорости сварки, примесей, вибраций на характер кристаллизации.	1	3
	37	Зона термического влияния: понятие, ширина зоны, особенности зоны термического влияния при газовой сварке.	1	2
	38-39	Микроструктура металла зоны термического влияния: виды участков зон, характерные особенности структуры и свойств металла на участках. Места разрушения структур свойств металла шва и зоны термического влияния. Способы улучшения структуры и свойств металла шва и зоны термического влияния, выполненных газовой сваркой	2	2
	40	Изучение влияния окалины, ржавчины и влаги на образование пор и трещин в металле шва.	1	2
	41	<b>Контрольная работа 1 по темам 1.3, 1.4, 1.5</b>	1	3
Тема 1.6 Свариваемость металлов при сварке плавлением	42-43	Свариваемость сталей: понятия, признаки оценки свариваемости, факторы влияющие на свариваемость сталей.	2	2
	44	Классификация сталей по свариваемости.	1	2
	45-46	Группы сталей по свариваемости, характеристика их свариваемости, основные марки углеродистых сталей, относящиеся к ним, условия их сварки.	2	2
	47-48	<b>Практическая работа № 3</b> Свариваемость металлов при сварке плавлением Решение профессиональных задач	2	2
<b>Раздел 2 Сварочное оборудование и сварочные материалы</b>		Содержание	24/20	
Тема 2.1 Сварочное оборудование для дуговой сварки	49-50	<b>Практическая работа №4</b> Сварочный пост: основные виды, применение стационарных и переносных постов, комплектация оборудованием, приспособлениями и инструментом, защитными средствами. Трансформаторы: принцип действия, устройство, паспортные данные, технические характеристики. Заземление сварочных источников питания Способы регулирования сварочного тока. Изучение устройства сварочного трансформатора и снятие внешней характеристики.	2	3
	51-52	<b>Практическая работа №5</b> Выпрямители: назначение, устройство, паспортные данные, технические характеристики, схемы включения. Изучение устройства сварочного выпрямителя и снятие регулировочной характеристики	2	3
	53	Преобразователи: принцип действия, паспортные данные, технические характеристики. Способы регулирования сварочного тока.	1	3
	54-55	<b>Практическая работа №6</b> Инверторы	2	3



	56-57	<b>Практическая работа №7</b> Подающий механизм частично механизированной сварки в среде защитных газов. Правила обслуживания и эксплуатации источников питания сварочной дуги. Возможные неисправности источников питания сварочной дуги, способы их устранения. Основные работы, выполняемые при обслуживании источников питания дуги. Основные обязанности сварщика. Принадлежности и инструмент сварщика. Правила безопасности при ведении электросварочных работ.	2	3
		<b>Самостоятельная работа № 3</b> 1. Сварочное оборудование. Презентация 2. Сварочные материалы. Презентация	20	3
	58-59	<b>Практическая работа №8</b> Импульсные возбудители дуги: назначение, принцип действия. Сварочные аппараты для ручной аргоновой сварки: назначение принципиальная схема, способы защиты от перегрузок.	2	3
	60	<b>Проверочная работа 2</b> Сварочное оборудование для дуговой сварки	1	3
Тема 2.1 Сварочные материалы	61-62	Сварочные материалы: сварочная проволока, прутки, порошки, покрытые электроды, флюсы. Выбор вида сварочной проволоки, характеристика, требования, предъявляемые к ней. ГОСТ на проволоку, химический состав проволоки.	2	3
	63-64	Стальные покрытые электроды: классификация, ГОСТ на покрытые электроды, условные обозначения.	2	3
	65-66	<b>Практическая работа №9</b> Покрытия электродов. Типы и марки электродов, применяемых для сварки. Выбор типа и марки электродов для сварки углеродистых сталей.	2	3
	67-68	Защитные газы: назначение, классификация, свойства. Выбор вида инертного газа (аргон, гелий): свойства, применение. Выбор вида активного газа (углекислый газ): свойства, применение.	2	3
	69	Правила хранения и транспортировки сварочных материалов.	1	3
	70	<b>Проверочная работа 3</b> Сварочные материалы. Правила хранения и транспортировки сварочных материалов.	1	3
	71-72	<b>Контрольная работа</b> по МДК. 01.01. Основы технологии сварки и сварочное оборудование.	2	3
<b>МДК.01.02 Технология производства сварных конструкций</b>			72/36	
<b>Раздел 1 Технология сварки типовых сварных конструкций</b>		Содержание	56/16	
Тема 2.1 Типовые детали машин и способы их	1	Общие сведения о деталях и узлах машин	1	2
	2	Способы изготовления деталей и узлов машин	1	2

соединения	3	Разъемные соединения	1	2
	4	Неразъемные соединения	1	2
	5	<b>Проверочная работа №1</b> Типовые детали машин и способы их соединения	1	2
Тема 2.2 Основные требования, предъявляемые к сварным конструкциям	6	Классификация сварных конструкций Виды сварных конструкций (машиностроительные, строительные, технологические). Назначение и применение сварных конструкций Основные требования, предъявляемые к сварным конструкциям.	1	3
	7	Требования, предъявляемые к сварным конструкциям. Материалы и нормативные документы на изготовление, монтаж сварных конструкций.	1	3
Тема 2.3 Типовые сварные строительные конструкции	8	Технологичность сварных конструкций: понятие, технологические требования. Условия выполнения требований, предъявляемых к сварным конструкциям.	1	3
	9-10	Расчет сварных конструкций на прочность. Понятие об устойчивости элементов сварных конструкций.	2	3
	11-12	Балки: типы, применение. Порядок подбора сечений. Каркасы производственных зданий: элементы и их назначение. Общая устойчивость каркаса здания.	2	3
	13-14	Балки коробчатого сечения из прокатных элементов, из гнутых элементов.	2	3
	15-16	Стойки. Колонны Н-образного сечения.	2	3
	17	<b>Проверочная работа №2</b> Технология сборки и сварки балочных конструкций	1	3
	18	Фермы: классификация, характеристика, компоновка и типы сечения стержней.	1	3
	19-20	Фермы. Технология сборки и сварки решетчатых конструкций. Последовательность наложения сварных швов	2	3
	21	Плоские и пространственные решетчатые конструкции Последовательность выполнения продольных швов	1	3
	22	<b>Проверочная работа №3</b> Технология сборки и сварки решетчатых конструкций	1	3
Тема 2.5 Листовые конструкции	23	Листовые конструкции: классификация, характеристика, применение.	1	3
	24-25	Технология сборки и сварки листовых конструкций. Последовательность выполнения швов.	2	3
	26-27	Резервуары из листового проката, не работающие под давлением Последовательность монтажа цилиндрических резервуаров. Газгольдеры	2	3
	28-29	Резервуары из листового проката, работающие под давлением Последовательность монтажа резервуаров	2	3
	30	<b>Проверочная работа №4</b> Технология сборки и сварки листовых конструкций	1	3

		<b>Самостоятельная работа №1</b> Типовые сварные строительные конструкции Решение профессиональных задач		
Тема 2.6 Трубопроводы	31	Трубопроводы: элементы трубопровода, назначение, категории по рабочим параметрам среды.	1	3
	32	Технология сборки и сварки трубных конструкций. Способы приварки патрубков и фланцев. Типы стыковых соединений трубных конструкций	1	3
	33-34	Сварка поворотных труб из низкоуглеродистой стали при горизонтальном и вертикальном положениях оси трубы.	2	3
	35-37	Сварка труб в неповоротном положении из низкоуглеродистой стали. Сварка труб под углом 45°.	3	3
	38	Стыки труб с козырьками	1	3
		<b>Самостоятельная работа №2</b> Сварка труб и трубных конструкций: способы сборки, сборочные приспособления, технология сварки труб в поворотном и неповоротном положениях, контроль качества сварных швов.	6	3
	39-40	<b>Проверочная работа №5</b> Технология сборки и сварки трубных конструкций из углеродистых и легированных сталей.	2	3
Тема 2.7 Сварка ручным способом с внешним источником нагрева (сварка нагретым газом (НГ), сварка нагретым инструментом (НИ), экструзионная сварка (Э)) простых деталей неответственных конструкций и сложных ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из полимерных материалов (пластмасс, полиэтилена, полипропилена и	41-42	Пластмассовые трубы: полиэтиленовые, полипропиленовые, поливинилхлоридные, стеклопластиковые.	2	3
	43	Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений простых, сложных и ответственных конструкций, выполняемых НГ, НИ и Э	1	3
	44	Основные группы и марки материалов сложных и ответственных конструкций, свариваемых НГ, НИ и Э. Сварочные (наплавочные) материалы для НГ, НИ и Э простых, сложных и ответственных конструкций.	1	3
	45	Сварка полимерных материалов нагретым инструментом НИ ручным способом.	1	3
	46	Сварка полимерных материалов с закладными нагревателями ЗН ручным способом.	1	3
	47	Сварка полимерных материалов нагретым газом НГ ручным способом.	1	3
	48	Экструзионная сварка полимерных материалов Э	1	3
	49-50	<b>Практическая работа №1</b> Сварка ручным способом с внешним источником нагрева (сварка нагретым газом (НГ), сварка нагретым инструментом (НИ), экструзионная сварка (Э)) простых деталей неответственных конструкций и сложных ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из полимерных	2	3

т.д.		материалов (пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.)		
Тема 2.8 Сварка арматурных сеток и каркасов	51	Технология сборки и сварки арматурных сеток и каркасов	1	3
	52	Способы соединения арматуры железобетона Сварка стержней с накладками или нахлесткой Конструкция сварных узлов арматурных пространственных и плоских каркасов	1	3
	53	<b>Проверочная работа №6</b> Технология сборки и сварки арматурных сеток и каркасов	1	3
	54-56	<b>Практическая работа №2</b> Выполнение простых расчетов отдельных конструкций на прочность и устойчивость	3	3
<b>Раздел 2 Технология производства сварных машиностроительных конструкций</b>		Содержание	16/20	
Тема 2.8 Технологический процесс производства сварных машиностроительных конструкций	57-58	Технологический процесс: понятие, этапы типового технологического процесса производства сварных машиностроительных конструкций. Проектирование технологического процесса производства сварной конструкции	2	3
	59-61	<b>Практическая работа № 3</b> Материалы и нормативные документы на изготовление и монтаж сварных конструкций. Правила чтения чертежей сварных пространственных конструкций и нормативных документов.	3	3
	62-64	<b>Практическая работа №4</b> Заготовительные работы Требования при подготовке поверхности деталей под сварку. Зависимость требований, предъявляемых к подготовке деталей под сварку и их сборке от конструктивных особенностей изделия и способа сварки. Сборка сварных конструкций. Выбор сборочно-сварочных приспособлений Требования к выполнению прихваток при сборочных работах.	3	3
Тема 2.9 Этапы типового технологического процесса производства сварных конструкций	65-67	<b>Практическая работа №5</b> Маршрутная карта и карта технологического процесса: их назначение, содержание, правила чтения. Чтение чертежей и технологической документации.	3	3
	68-70	<b>Практическая работа №6</b> Определение технологии изготовления сварных типовых машиностроительных деталей и конструкций по чертежу. Выполнение операционной технологической карты	3	3
		<b>Самостоятельная работа №3</b> Технология сборки и сварки конструкции Выполнение чертежа и маршрутно-технологической карты. Контроль качества соединений	20	3
	71-72	<b>Контрольная работа по МДК</b> Технология производства сварных машиностроительных	2	3

		конструкций		
<b>МДК.01.03. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой</b>			36/18	
<b>Раздел 1 Подготовительные операции слесарной обработки</b>		Содержание	15/8	
	1	Разметка Подготовка поверхностей под разметку Виды инструментов для разметки. Правила выполнения приемов разметки. Базовые поверхности	1	3
	2-3	<b>Практическая работа №1</b> Разметка с применением мерительного инструмента и шаблонов. Правила выполнения приемов разметки.	2	3
	4-5	Резка металла. Резка пластин и труб: механическая резка, термическая резка – сущность, применяемое оборудование Технология термической резки плавлением. Очистки поверхности пластин и труб; опи- ливание ребер, плоскостей пластин и труб	2	3
	6-7	<b>Практическая работа №2</b> Выбор формы кромки деталей и определения ее параметров в соответствии с ГОСТ. Разделка кромок под сварку под углами 15.30.45 градусов. Основные правила и способы выполнения работ при резке. Ручные механизированные инструменты.	2	3
	8	Рубка и правка металла. Правила электробезопасности при рубке металла на гильотине. Основные правила выполнения работ при правке. Оборудование и инструменты.	1	3
	9-10	<b>Практическая работа №3</b> Гибка металла. Инструменты, приспособления и материалы, применяемые при гибке. Правила выполнения работ при ручной гибке и правке металла	2	3
	11-12	<b>Проверочная работа №1</b> Правила подготовки изделий под сварку	2	3
	13-14	<b>Практическая работа №4</b> Технологическая последовательность выполнения подготовительных слесарных работ. Слесарный инструмент электросварщика	2	3
		<b>Самостоятельная работа №1</b> Выбор типовых слесарных операций при подготовке металла к сварке в зависимости от вида соединения. Разработка технологической карты заготовительных операций. Выбор оборудования и инструментов.	8	3
15	<b>Проверочная работа № 2</b> Заготовительные операции подготовки деталей сварных конструкций и соединений к сварке.	1	3	
<b>Раздел 2 Приемы сборки изделий под сварку</b>		Содержание	21/10	
	16-17	Сборка деталей под сварку. Базирование деталей.	2	3
	18-19	Сборочно-сварочные приспособления Установочные элементы, зажимные элементы, переносные сборочные приспособления, сборно-разборные приспособления Чтение чертежей приспособлений	2	3

	20-21	Принципы выбора сборочно – сварочных приспособлений.	2	3
	22	Технология подготовки металла к сварке. Методы очистки поверхности металла под сварку.	1	3
	23-24	Порядок сборки соединений под сварку и требования, предъявляемые к ней. Влияние зазора и угла скоса кромок на качество сварного соединения. Учёт при сборке возможности последующей деформации изделия от нагрева при сварке и усадке расплавленного металла.	2	3
	25-26	Сборка деталей на прихватках Прихватки деталей из низкоуглеродистой стали. Контроль точности сборки изделий и конструкций. Инструменты для проверки точности сборки сварных деталей, узлов и конструкций	2	3
	27-28	<b>Практическая работа № 5</b> Разделка кромок под сварку. Подготовка кромок под сварку. Сборка на прихватки. Правила определения последовательности наложения прихваток.	2	3
	29-30	<b>Практическая работа № 6</b> Контроль качества сборки. Контроль прихватки внешним осмотром и измерениями	2	3
	31-34	<b>Практическая работа № 7</b> Разработка инструкционно-технологической карты Приемы сборки изделий под сварку Чертеж сварного узла, изображение и обозначение сварных швов на чертеже. Определение средств и приемов измерений линейных размеров, углов, отклонений формы поверхностей	4	3
		<b>Самостоятельная работа №2</b> Разработка инструкционно-технологической карты. <i>Выполнение сборки изделий под сварку. Определение типа разделки кромок под сварку, видов и назначения сборочно-сварочных приспособлений.</i>	10	3
	35-36	<b>Контрольная работа по МДК</b> Подготовительные и сборочные операции перед сваркой	2	3
<b>МДК.01.04. . Контроль качества сварных соединений</b>			36\18	
<b>Раздел 1. Деформации и напряжения при сварке</b>		Содержание	11/5	
	1	Напряжения и деформации: понятие, виды.	1	3
	2-3	Напряжения и деформации при сварке: классификация, причины и механизм их возникновения, связь между напряжениями и деформациями. Сварочные деформации при разных видах сварки.	2	3
	4	Деформации и напряжения при сварке соединений различных видов. Влияние остаточных напряжений и деформаций на работоспособность сварных конструкций. Предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла	1	3
	5 -6	<b>Практическая работа № 1</b> Основные пути и способы предотвращения и уменьшения деформаций. Способы исправления деформированных сварных конструкций.	2	3
	7-8	<b>Практическая работа № 2</b> Практическое изучение поперечных и продольных линейных	2	3

		деформаций и угловых деформаций при сварке Причины возникновения деформаций.		
	9	Предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла. Газопламенная правка. Выполнение горячей правки сложных конструкций	1	3
		<b>Самостоятельная работа №1</b> Причины возникновения деформаций и способы устранения остаточных деформаций.	5	3
	10-11	<b>Проверочная работа №1</b> Деформации и напряжения при сварке соединений различных видов. Влияние остаточных напряжений и деформаций на работоспособность сварных конструкций.	2	3
<b>Раздел 2 Дефекты и контроль качества сварных швов и соединений.</b>		Содержание	25/13	
	12-13	Основные внешние и внутренние дефекты сварных швов: виды, причины образования дефектов, их предупреждение и способы исправления.	2	3
	14-15	Наружные дефекты сварных соединений. Причины образования дефектов.	2	3
	16	Внутренние дефекты сварного соединения. Причины образования дефектов.	1	3
	17	Дефекты корня шва, выполненные дуговой сваркой.	1	3
		<b>Самостоятельная работа №2</b> Предупреждение и устранение различных видов дефектов в сварных швах. Входной, операционный, приемо-сдаточные виды контроля.	13	3
	18-19	Влияние дефектов на работоспособность сварных конструкций. Дефекты сварных соединений и причины их возникновения.	2	3
	20-21	Виды контроля сварных швов: разрушающий и неразрушающий. Методы контроля качества сварных соединений.	2	3
	22-23	<b>Практическая работа №3</b> Визуальный и измерительный контроль сварных швов. Контрольно-измерительные инструменты для ВИК. Выявление дефектов сварных соединений и определение причин их возникновения.	2	3
	24	Неразрушающий контроль: назначение, виды, проникаемость газом или жидкостью (сжатым воздухом, керосином), физические методы.	1	3
	25	Зачистка сварных швов. Требования к сварному шву.	1	3
	26-27	<b>Практическая работа №4</b> Зачистка сварных швов перед УЗК. Ультразвуковой контроль сварных швов.	2	3
	28	Разрушающий контроль.	1	3
	29-30	<b>Практическая работа №5</b> Испытание сварных стыковых соединений на разрыв и изгиб.	2	3
	31	<b>Практическая работа №6</b> Испытание сварных тавровых соединений на излом.	1	3
32	Способы устранения дефектов сварных швов	1	3	
33-34	<b>Практическая работа № 7</b> Способы устранения дефектов сварных швов в сварных кон-	2		

		струкциях		
	35-36	<b>Контрольная работа по МДК</b> Дефекты и контроль качества сварных соединений. Предупреждение и устранение различных видов дефектов в сварных швах	2	3
<b>Учебная практика 180 часов</b>				
<b>Виды работ</b>				
1	<b>Слесарные операции по подготовке деталей конструкции к сборке и сварке.</b> Рабочее место слесаря, соблюдение требований по охране труда и пожарной безопасности при работе с оборудованием, инструментом и приспособлениями.		6	2
2	<b>Разметка:</b> Инструмент для разметки. Изучение чертежа размечаемой детали. Определение технологии разметки. Выполнение разметки по чертежу или шаблону.		6	2
3	<b>Рубка и резка металла.</b> Ручной и механизированный инструмент для рубки и резки. Техника и приемы рубки и резки металла: полосового, листового, круглого профиля, труб. Рубка металла по разметке. Резка ручным механизированным инструментом по разметке.		3	2
4	<b>Правка:</b> Инструмент для правки металла Правка листового и круглого металла, труб. <b>Гибка :</b> Инструмент для гибки. Гибка деталей из листового и полосового металла по разметке. Выполнение отбортовки кромок свариваемых деталей в соответствии с ГОСТ5264-80.		6	2
5 6	<b>Опиливание.</b> Оборудование и инструменты для ручного и механизированного опиления. Способы и приемы опиления плоских и криволинейных поверхностей. Подготовка кромок деталей под сварку в соответствии с чертежом и требованиями ГОСТ5264-80; ГОСТ 16037-80; ГОСТ 23518-79. Подготовка деталей с отбортовкой кромок. Подготовка без разделки кромок. Подготовка с разделкой кромок.		12	2
7	<b>Подготовка оборудования, инструмента и приспособлений для сварки.</b> Организация рабочего места сварщика, соблюдение требований по охране труда при работе с оборудованием, приспособлениями, инструментами. Проверка и подготовка сварочного оборудования, инструменты и приспособления к работе плавящимся электродом.		6	2



	Способы зажигания дуги. Движение электрода при наплавке валиков в нижнем, вертикальном и горизонтальном положении в пространстве.		
8	<b>Выбор сварочных материалов для сварки деталей в зависимости от толщины свариваемого металла.</b> Электроды с основным и рутиловым покрытием. Способы зажигания дуги электродами с 2-разным покрытием. Движение электрода при наплавке валиков в нижнем, вертикальном и горизонтальном положении в пространстве.	6	2
9,10 ,11	<b>Подготовка и сборка на прихватки</b> пластин стыкового соединения без разделки кромок с применением сборочных приспособлений. Толщина металла до 5 мм. Зачистка инструментом прихваток после сварки. Контроль качества сборки на соответствие чертежу и требованиям ГОСТ5264-80. Сварка стыкового соединения в разных пространственных положениях.	18	2
12	Подготовка кромок деталей для сборки и сварки в соответствии с чертежом и требованиями НТД. Сборка на прихватки деталей стыкового соединения. Контроль качества сборки на соответствие чертежу и требованиям НТД. Сварка стыкового соединения в нижнем положении.	6	2
13 14	Подготовка, сборка и сварка пластин углового соединения с применением сборочных приспособлений в нижнем пространственном положении. Толщина металла до 5 мм. Зачистка инструментом прихваток и швов после сварки. Контроль качества сборки и сварки на соответствие чертежу и требованиям ГОСТ5264-80.	12	2
15 16	Подготовка, сборка и сварка пластин таврового соединения в нижнем положении. Толщина металла до 5 мм. Зачистка сварных швов после сварки. Контроль качества сборки и сварки на соответствие чертежу и требованиям ГОСТ5264-80	12	2
17 18	Сборка и сварка пластин углового соединения в вертикальном положении. Толщина металла до 5 мм. Зачистка сварных швов после сварки. Контроль качества сборки и сварки на соответствие чертежу и требованиям ГОСТ5264-80	12	2
19	Подготовка, сборка и сварка пластин нахлесточного соединения в нижнем положении шва в соответствии с чертежом и требованиями ГОСТ5264-80. Толщина металла до 5 мм. Контроль качества сборки и сварки на соответствие чертежу и требованиям ГОСТ5264-80.	6	2
20 21 22	Подготовка, сборка и сварка пластин с разделкой кромок стыкового соединения в нижнем, вертикальном и горизонтальном положении. Толщина металла больше 5 мм. Зачистка сварных швов после сварки. Контроль качества сборки и сварки.	18	2
23	Сборка и сварка пластин таврового соединения в нижнем положении. Толщина металла 8-12 мм. Зачистка сварных швов после сварки. Контроль качества сборки и сварки. Удаление поверхностных дефектов после сварки.	6	2
24	Подготовка, сборка и сварка пластин углового соединения в разных пространственных положениях. Толщина металла 8-12 мм. Зачистка сварных швов после сварки. Контроль качества сборки и сварки. Удаление поверхностных дефектов после сварки.	6	2
25	Подготовка, сборка и сварка пластин нахлесточного соединения в разных пространственных положениях. Толщина	6	2

	металла 8-12 мм. Зачистка сварных швов после сварки. Контроль качества сборки и сварки. Удаление поверхностных дефектов после сварки.		
26 27	Подготовка, сборка и сварка труб в поворотном положении, ось трубы расположена вертикально. Диаметр труб 159-219 мм. Зачистка сварных швов после сварки. Контроль качества сборки и сварки труб. Удаление поверхностных дефектов после сварки.	12	2
28	Сборка и сварка труб в поворотном положении, ось трубы расположена горизонтально. Диаметр труб 159-219 мм. Контроль ВИК с применением измерительного инструмента. Удаление поверхностных дефектов после сварки.	6	2
29	<b>Подготовка к дифференцированному зачету. Работа по вариантам.</b>  <b>1 вариант</b> Сварка таврового соединения в нижнем положении, согласно чертежа. Толщина металла 8-12 мм.  <b>2 вариант</b> Сварка стыкового соединения в горизонтально положении согласно чертежа. Толщина металла 8-12 мм.  <b>3 вариант</b> Сварка стыкового соединения в вертикальном положении согласно чертежа. Толщина металла 8-12 мм.  <b>4 вариант</b> Сварка труб в поворотном положении. Диаметр труб 159-219 мм. Вид сварки 111	6	2
30	<b>Дифференцированный зачет.</b> Сварка контрольных образцов по вариантам(1;2;3,4). Контроль ВИК сварных соединений.	6	2
<b>Производственная практика</b>			
<b>Виды работ</b>			
1	Знакомство с предприятием. Организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности при работе с оборудованием, электроинструментами. Способы изготовления деталей и узлов машин Классификация сварных конструкций Виды сварных конструкций (машиностроительные, строительные, технологические) Основные требования, предъявляемые к сварным конструкциям. Назначение и применение сварных конструкций Каркасы производственных зданий Балки коробчатого сечения из прокатных элементов Технология сборки и сварки балочных конструкций	6	3
2,3	Фермы. Материалы и нормативные документы на изготовление и монтаж сварных конструкций. Чтение производственной документации: маршрутных карт и карт технологического процесса. Чтение чертежей сварных конструк-	12	3

	ций. Технология сборки и сварки решетчатых конструкций Последовательность наложения сварных швов		
4	Листовые конструкции Технология сборки и сварки листовых конструкций Способы и последовательность выполнения швов	6	3
5	Резервуары из листового проката, работающие под давлением. Технология сборки и сварки листовых конструкций	6	3
6-7	Трубопроводы: элементы трубопровода, назначение, категории по рабочим параметрам среды.	12	3
8-9	Технология сборки и сварки трубных конструкций. Приварка патрубков и фланцев различных конструкций. Типы стыковых соединений трубных конструкций	12	3
10 11	Сварка поворотных труб из низкоуглеродистой стали при горизонтальном положении оси трубы	12	3
12 13	Сварка труб из низкоуглеродистой стали при вертикальном положении оси трубы	12	3
14 15	Сварка труб в неповоротном положении из низкоуглеродистой стали при горизонтальном положении оси трубы.	12	3
16 17	Сварка полимерных материалов нагретым инструментом НИ ручным способом. Сварка полимерных материалов с закладными нагревателями ЗН ручным способом.	12	3
18	<b>Дифференцированный зачет.</b> Изготовление сварной конструкции (узла) по заданному чертежу.	6	3

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации профессионального модуля необходимо наличие:

- учебного кабинета «Теоретические основы сварки и резки металла»;
- лаборатории «Испытания материалов и контроля качества сварных соединений»;
- слесарной мастерской;
- сварочной мастерской для сварки металлов;
- сварочного полигона.

№ п/п	Наименование и характеристики оборудования	ед.изм.	Количество
<b>Кабинет «Теоретические основы сварки и резки металла»</b>			
11	Стенд «Сварные соединения»	шт.	1
2.	Стенд «Химический состав материалов»	шт.	1
3.	Стенд «Классификация покрытых электродов»	шт.	1
4.	Стенд «Сварка металлоконструкций»	шт.	1
5.	Стенд «Электродуговая сварка трубопроводов»	шт.	1
6.	Стенд «Сварка полимерных труб»	шт.	1
7.	Стенды по ОТ и ПБ	шт.	3
3.	Макеты и образцы сварных соединений и конструкций	комплект	1
4.	Набор плакатов «Механизированная сварка плавлением»	комплект	1
5.	Набор плакатов «Электросварщик ручной сварки»	комплект	1
6.	Набор учебных элементов «Газосварщик»	комплект	4
7.	Набор учебных элементов «Электросварщик ручной сварки»	комплект	4
8.	Набор плакатов «Охрана труда и производственная санитария»	комплект	1
9.	ПК с программным обеспечением, видеокамера	шт.	1
10.	Мультимедийный проектор	шт.	1
11.	Интерактивная доска	шт.	1
13.	Тренажёр сварщика ДТС-02	шт.	3
14.	Тренажёр сварщика БТИ-05М	шт.	1
	ПК для компьютерного тестирования студентов	шт.	3
	Рабочее место преподавателя с комплектами личного технологического и контрольно-измерительного инструмента		1
<b>Лаборатория испытания материалов и контроля качества сварных соединений</b>			
	Набор ВИК	комплект	1
	Штангенциркули	шт.	15
	Универсальный шаблон сварщика УШС-3	шт.	15
	Разрывная машина РМ-50	шт.	1
	Маятниковый копер МК-300	шт.	1
	Дефектоскоп для УЗК УД-2-140	шт.	1
	Гидропресс 100МПа		1

	Образцы сварных соединений и конструкций	комплект	
<b>Мастерская слесарная</b>			
	Рабочее место мастера с комплектами личного технологического и контрольно-измерительного инструмента		1
	Рабочее место слесаря		8
	Станок настольно-сверлильный	шт.	1
	Станок заточной	шт.	1
	Набор плакатов	комплект	1
	Набор слесарных инструментов: молоток, зубило, угольник, металлическая линейка, чертилка, напильник.	комплект	8
	Шлифовальная машинка	шт.	2
<b>Мастерская сварочная</b>			
	Рабочее место мастера с комплектами личного технологического и контрольно-измерительного инструмента		1
	Рабочее место сварщика		По количеству студентов
	Система вентиляции на сварочном посту		1
	Печь для прокалики электродов	шт.	1
	Баллон с защитным газом CO <sub>2</sub> 40л. ГОСТ 949-73 (полный), сварочные шланги (рукава) III - класса ГОСТ 9356-75. 5, сварочная горелка.	комплект	4
	Источник питания п/а Ресанта	шт.	4
	Источник питания инвертор Lorch	шт.	
	П/а TIG200P	шт.	4
	Аппарат для полуавтоматической сварки COMBI182	шт.	2
	Выпрямитель сварочный ВД306С1 У3	шт.	1
	Полуавтомат сварочный MIG-250	шт.	2
	Сварочный аппарат PRESTIGE 210	шт.	2
	Сварочные электроды марки УОНИИ 13/55 ГОСТ 9466-75 Ø 3,0мм, 4,0 мм; сварочные электроды марки ОК-46-00 ГОСТ 9467-75 Ø3,0мм, 4,0 мм, вольфрамовые электроды марки WL-15 Ø 2,4 мм или заменители WL-20 Ø 2,4 мм; ISO 6848-2004.	комплект	По заданию
	Бухта сварочной проволоки 0,8 Св08Г2С	шт.	
	Универсальная шлифовальная машинка, щетка дисковая стальная 125x22мм, щетка дисковая нержавеющей сталь 125x22мм, щиток для работы с УШМ. 22, лепестковый шлифовальный диск 125x22	комплект	2
	Заточная машинка для вольфрамовых электродов	шт.	1
	Электрический (заточной) настольный точильный станок	шт.	1
	Коврик диэлектрический 750x750x6мм	шт.	15
	Огнетушитель углекислотный ОУ-1.	шт.	2

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Чернышов Г. Г. Сварочное дело. Сварка и резка металлов: Учебник для НПО. – М.: Академия, 2008.
2. Маслов В. И. Сварочные работы: Учебник для НПО.- М.: Академия, 2002.
3. Маслов В. И. Сварочные работы: Учебник для НПО.- М.: Академия, 2012. – 288с.
3. Овчинников В. В. Электросварщик ручной сварки: Учеб. пособие для НПО. – М.: Академия, 2008.
7. Овчинников В. В. Технология электросварочных и газосварочных работ: Учебник для НПО - М. : Академия, 2013.- 272 с.
8. Овчинников В. В. Технология электросварочных и газосварочных работ: Рабочая тетрадь. - М. : Академия, 2012.
11. Овчинников В. В. Технология ручной дуговой и плазменной и резки металлов : Учебник для НПО - М. : Академия, 2013.-240 с.
12. Галушкина В. Н. Технология производства сварных конструкций: Учебник для НПО. – М.: Академия, 2013. 192 с.
13. Чернышов Г. Г. Технология сварки плавлением и термической резки: Учебник для НПО. – М.: Академия, 2013. – «40 с.

#### Дополнительные источники:

1. Адашкин А. М., Зуев В. М. Материаловедение (металлообработка): Учебник для НПО. - М.: Академия, 2002 – 250 с
2. Куликов О. Н., Ролин Е. И. Охрана труда при производстве сварочных работ: Учебное пособие для НПО - М.: Академия, 2012.- 224 с

#### Информационные ресурсы:

Классификаторы социально-экономической информации: [Электронный ресурс]. Форма доступа – <http://www.consultant.ru>.

Электронный ресурс «Сварка».

Форма доступа:

-[www.svarka-reska.ru](http://www.svarka-reska.ru)

-[www.svarka.net](http://www.svarka.net)

-[www.prosvarku.ru](http://www.prosvarku.ru)

-[websvarka.ru](http://websvarka.ru)

Сайт <http://www.svarka-lib.com/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

электронная библиотека **sGQTkPAxUa**

## 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием успешного освоения модуля является проведение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля. Для достижения большей эффективности учебную практику рекомендуется проводить рассредоточено в соответствии с темами модуля. Учебная практика и производственная практика проводится в мастерских, лабораториях, а так же учебная и производственная практика может проводиться в организациях различных организационно-правовых форм на основе прямых договоров между организацией и техникумом.

В конце освоения междисциплинарных курсов МДК проводятся зачет или дифференцированный зачет, обеспечивающий проверку результатов освоения приемов работы по всем видам работ.

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Основы инженерной графики», «Основы электротехники», «Основы материаловедения», «Допуски и технические измерения», «Основы экономики».

В процессе освоения модуля необходимо создавать условия для формирования устойчивого интереса к профессии, воспитания ответственности, аккуратности, рациональности; развития внимания, технического мышления.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся и развития их творческого мышления преподавателю рекомендуется применять различные методы современного обучения, широко использовать наглядные пособия и технические средства обучения; организовывать групповые и индивидуальные методы и формы работы; сопровождать объяснение материала демонстрацией приемов работы, практическими заданиями и расчетами.

При работе над темами самостоятельной подготовки обучающимся оказываются консультации. При выполнении заданий обучающиеся должны пользоваться современными средствами вычислительной техники, учебной и справочной литературой.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Методы оценки
ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.	1.1.1. Чтение чертежей сварных соединений (стыковых, угловых, нахлесточных, тавровых). Определение пространственных положений сварных швов согласно РД 03-495-02, ISO 2553, AWS A3,0/A2.4. 1.1.2. Чтение чертежей средней сложности: резервуары под давление, блок трубопровода. Определение группы сталей, соответствующих ISO /TR 15608 (1999) (группа 1,2,3 для низкоуглеродистой стали, группа 8 для нержавеющей стали (300 серии) и алюминия 5000 и 6000 серий. 1.1.2. Чтение чертежей сложных сварных металлоконструкций: фермы, балки, колонны, листовые конструкции, арматурные сетки и каркасы, трубопроводы из полимерных материалов.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	1.2.1. Использование рабочих чертежей сварных строительных конструкций. 1.2.2. Применение НТД для выполнения сварочных работ. 1.2.3. Использование международного стандарта ISO 6947: 1990 Швы сварные. Рабочие положения. Условное изображение сварных швов ISO 2553:2013	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов

	<p>1.2.4. Работа с нормативно-технической и производственно-технологической документацией по сварке: ГОСТ 23118-99 Строительные конструкции; руководящий документ РД 34.15.132-96; РД 153-34.1-003-01 «Сварка, термообработка и контроль трубных систем котлов и трубопроводов при монтаже и ремонте энергетического оборудования» (РТМ-1с)</p>	
<p>ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.</p>	<p>1.3.1. Проверка наличия сварочного оборудования: источника питания, сварочных кабелей, электрододержателя РД (111) или сварочной горелки, баллонов с газом МП (135), РАД (141).</p> <p>1.3.2. Проверка исправности оборудования сварочного поста: возможность регулировки режимов сварки, работа подающего механизма сварочной проволоки МП (135).</p> <p>1.3.2. Выполнение настройки оборудования поста для различных способов сварки: РД (111), МП (135), РАД (141).</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p>1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.</p>	<p>1.4.1. Характеристика групп материалов согласно РД 03-615-03; ISO/TR 15608:2005.</p> <p>1.4.2. Обозначение сталей по ГОСТ 27772 (по пределу текучести) и соответствующих им марок сталей по другим стандартам.</p> <p>1.4.3. Выбор сварочных материалов для различных способов сварки согласно документов системы аттестации сварочного производства на объектах, подконтрольных федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору (САСв РОСТЕХНАДЗОРА) Серия 03. Выпуск 55; ГОСТ 9466-75; ГОСТ 9467-75; Электроды покрытые металлические для ручной дуговой сварки сталей и наплавки; ГОСТ 10051-75 Электроды покрытые металлические для ручной дуговой наплавки поверхностных слоев с особыми свойствами.</p> <p>1.4.4. Подготовка и проверка сварочных материалов для РД (111) согласно ГОСТ 9466-75 Электроды покрытые металлические для ручной</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>



	дуговой сварки сталей и наплавки.	
ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.	1.5.1. Выполнение подготовки элементов конструкции под сварку согласно ГОСТ5264-80; ГОСТ14771-80 ; ГОСТ 16037-80; ГОСТ 23518-79, используя ручной и механизированные инструменты. 1.5.2. Выполнение сборки элементов конструкции под сварку согласно ГОСТ5264-80; ГОСТ14771-80 ; ГОСТ 16037-80; ГОСТ 23518-79 с применением сборочно-сварочных приспособлений. 1.5.2. Выполнение прихваток сварных соединений труб согласно РД 34.15.132-96; РД 153-34.1-003-01«Сварка, термообработка и контроль трубных систем котлов и трубопроводов при монтаже и ремонте энергетического оборудования» (РТМ-1с).	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.	1.6.1. Выполнение контроля сборки элементов конструкции под сварку согласно ГОСТ5264-80; ГОСТ14771-80; ГОСТ 16037-80; ГОСТ 23518-79; РД 153-34.1-003-01.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла.	1.7.1. Определение необходимости и проведение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла согласно РД 153-34.1-003-01«Сварка, термообработка и контроль трубных систем котлов и трубопроводов при монтаже и ремонте энергетического оборудования» (РТМ-1с).	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты швов после сварки.	1.8.1. Зачистка и удаление недопустимых поверхностных дефектов швов после сварки согласно РД 153-34.1-003-01, используя необходимые инструменты.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке.	1.9.1. Проведение визуального контроля сварных соединений согласно РД 03-606-03 с применением лупы 6 кратного увеличения. 1.9.2. Проведение измерительного контроля сварных соединений на соответствие геометрическим размерам согласно ГОСТ5264-80; ГОСТ14771-80; ГОСТ 16037-80; ГОСТ 23518-79.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов

*Приложение 1.2.*

к ПООП по профессии  
**15.01.05 Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 02. Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом** и соответствующие ему профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 2.2.	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 2.3.	Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.
ПК 2.4.	Выполнять дуговую резку различных деталей.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<b>Иметь практический опыт:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li><li>2. проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li><li>3. проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li><li>4. подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li><li>5. настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;</li><li>6. выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций;</li><li>7. выполнения дуговой резки;</li></ol>
<b>Уметь:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li><li>2. настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li><li>3. выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</li><li>4. владеть техникой дуговой резки металла;</li></ol>
<b>Знать:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах;</li><li>2. основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом;</li><li>3. сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li><li>4. технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций</li></ol>

	<p>в пространственных положениях сварного шва;</p> <p>5. основы дуговой резки;</p> <p>6. причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом.</p>
--	---

### **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов: 906 часов, из них обязательных 868 часов

Из них на освоение МДК: часа, из них обязательных: 76 часов, на внеаудиторную самостоятельную работу 38 часов;

на практики учебную: 432 часа и производственную: 360 часов

## 2. Спецификация профессиональных компетенций ПМ 02 «Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом»

### Спецификация 2.1

**ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.**

**ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.**

**ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.**

Действия (практический опыт)	Умения	Знания
<p>Проверять оснащённость сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся электродом.</p> <p>Проверять работоспособность и исправность оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Проверять наличие заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Подготавливать и проверять сварочные материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Настраивать оборудование ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки.</p> <p>Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку, резку) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций.</p>	<p>Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва.</p>	<p>Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах.</p> <p>Основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва.</p> <p>Причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом.</p>
<p><b>ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.</b></p>		

Выполнять дуговую резку	Владеть техникой дуговой резки металла	Основы дуговой резки
<p><b>Материально технические ресурсы:</b>  <b>Лаборатория испытания материалов и контроля качества сварных соединений</b>  Набор для визуально-измерительного контроля (Линейка металлическая, Угольник поверочный 90мм, Штангенциркуль 250 мм с глубиномером, УШС – 1,2,3, Шаблон Ушерева-Маршака, маркер, фонарик светодиодный, лупа х3, лупа х5 и др.)</p> <p><b>Сварочная мастерская для сварки металлов:</b>  1.Сборочно-сварочный стол с крепежными элементами . 2. Источник питания п/а Ресанта. 3.Источник питания инвертор Lorch. 4. выпрямительВД306. 5. Универсальная шлифовальная машинка. 6.Сварочные электроды марки УОНИИ 13/55 ГОСТ 9466-75 Ø 3,0мм, 4,0 мм . 7. Сварочные электроды марки ОК-46-00 ГОСТ 9467-75 Ø3,0мм, 4,0 мм. 8. Щиток для работы с УШМ. 9. Лепестковый шлифовальный диск 125х22. 10. Костюм сварщика (подшлемник, куртка, штаны), обувь сварочная, краги сварщика для ММА 11. Электрический (заточной) настольный точильный станок. 12. Коврик диэлектрический 750х750х6мм. 13. Огнетушитель углекислотный ОУ-18. 14. Штангенциркуль 250мм с глубиномером. 15. Линейка металлическая 500мм. 16. Угловая линейка. 17. Чертилка. 18. Карандаш графитовый НВ. 19. Набор маркеров по металлу. 20. Универсальный шаблон сварщика УШС-3. 21. Клещи зажимные. 22. Магнитные угольники 100х100.  Рабочее место - сборочно-сварочный стол с крепежными элементами</p> <p><b>Слесарная мастерская:</b>  1.Универсальная шлифовальная машинка. 2. Диски шлифовальные 125х22х6мм. 3. Щетка дисковая стальная 125х22мм. 45. Щиток для работы с УШМ. 6. Лепестковый шлифовальный диск 125х22. 7. Электрический (заточной) настольный точильный станок. 8. Коврик диэлектрический 750х750х6мм. 9. Огнетушитель углекислотный ОУ-18. 10. Штангенциркуль 250мм с глубиномером. 11. Линейка металлическая 500мм. 12. Угловая линейка. 13. Чертилка. 14. Карандаш графитовый НВ. 15. Набор маркеров по металлу. 16. Универсальный шаблон сварщика УШС-3.  Рабочее место – слесарный верстак.</p>		

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, Часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.		906				432	360
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	МДК 02.01. Техника и технология дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами.		76	ЛР5 (5ч) ПР11 (19ч)	38		
	<b>Всего:</b>	<b>906</b>	<b>76</b>	<b>24</b>	<b>38</b>	<b>432</b>	<b>360</b>

### 3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>ПМ.02.Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимися покрытыми электродами.</b>				
<b>МДК.02.01. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами.</b>		<b>114</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>76/38</b>		
<b>Тема 1. Ручная дуговая сварка.</b>		<b>30/18</b>		
	1	Классификация, влияние углерода, легирующих элементов на свойства, свариваемость сталей.	1	3
	2	Свариваемость сталей и группы свариваемости	1	3
	3	Сварочный пост для ручной дуговой сварки: основные виды, применение стационарных и переносных постов, комплектация оборудованием, приспособлениями и инструментом, защитными средствами.	1	
	4-5	Трансформаторы. Выпрямители. Инверторы. Правила обслуживания источников питания сварочной дуги. Возможные неисправности источников питания сварочной дуги, способы их устранения. Основные работы, выполняемые при обслуживании источников питания дуги. Основные обязанности сварщика. Принадлежности и инструмент сварщика. Правила безопасности при ведении электросварочных работ	2	3
	6-7	Сварочные материалы: классификация, маркировка, основные требования, предъявляемые к электродам, транспортировка и хранение электродов. Типы и марки электродов для сварки углеродистых сталей. Покрытия электродов:	2	3



		назначение, классификация, свойства.		
	8	<b>Проверочная работа №1</b> Свойства и назначение сварочных материалов, правила их выбора, марки и типы электродов. Сварочное оборудование.	1	2
	9	Сущность процесса сварки Ручная дуговая сварка покрытыми электродами. Режимы сварки: понятие, основные и дополнительные показатели режима, их влияние на размеры и форму шва, принципы выбора режима.	1	3
	10-11	Технология сварки низкоуглеродистых и низколегированных сталей	2	3
	12-13	Технология сварки средне- и высоколегированных сталей	2	3
	14	<b>Лабораторная работа №1</b> Сварка пластин из низкоуглеродистой стали угловым одно- и многопроходным швом в нижнем положении Работа на тренажерах.	1	3
	15	<b>Лабораторная работа №2</b> Сварка пластин из низкоуглеродистой стали стыковым одно- и многопроходным швом в вертикальном положении. Работа на тренажерах	1	3
	16	<b>Лабораторная работа №3</b> Сварка пластин из низкоуглеродистой стали угловым одно- и многопроходным швом в вертикальном положении. Работа на тренажерах.	1	3
	17	<b>Лабораторная работа №4</b> Сварка пластин из низкоуглеродистой стали стыковым одно- и многопроходным швом в потолочном положении Работа на тренажерах.	1	3
	18	<b>Лабораторная работа № 5</b> Сварка пластин из низкоуглеродистой стали угловым одно- и мно-	1	3

		гопроходным швом в потолочном положении Работа на тренажерах.		
	19	Определение качества сварного шва внешним осмотром и измерениями	1	3
	20	<b>Практическая работа №1</b> Определение геометрических размеров швов в зависимости от условий сварки.	1	3
	21	<b>Проверочная работа №2</b> Определение технологии изготовления сварных типовых машиностроительных деталей и конструкций	1	3
	22-23	<b>Практическая работа №2</b> .Выбор технологического процесса сварки для различных марок сталей. Составление инструкционно-технологической карты «Сварка пластин из низкоуглеродистой стали стыковым однопроходным швом в нижнем положении шва». Расчет режимов сварки.	2	3
	24-25	<b>Практическая работа № 3.</b> Составление инструкционно-технологической карты «Сварка деталей из низкоуглеродистой стали стыковым многопроходным швом в вертикальном положении». Расчет режимов сварки.	2	3
	26-27	<b>Практическая работа №4.</b> Составление инструкционно-технологической карты «Сварка коробчатой конструкции из низкоуглеродистой стали из листа толщиной до 5 мм».	2	3
	28-29	<b>Практическая работа № 5.</b> Составление инструкционно-технологической карты «Сварка коробчатой конструкции из низкоуглеродистой стали из листа толщиной от 5 мм»	2	3
	30	<b>Контрольная работа № 1</b> Ручная дуговая сварка углеродистых и легированных сталей.	1	3
		<b>Самостоятельная работа №1</b> Технология сварки углеродистых, низколегированных, термически упрочненных и высоколегиро-	18	3

		<b>ванных сталей». Решение профессиональной задачи</b>		
<b>Тема 2. Сварка при низких температурах.</b>		Содержание	5/2	
	31	Сварка при низких температурах. Определение ударной вязкости для конструкций, работающих при низкой температуре. Износостойкие стали.	2	
	32	Требования СНиП П-23-81к выбору материалов для изготовления конструкций, работающих при низких температурах.	1	2
	33	Сварка конструкций при низких температурах.	1	2
	34	<b>ПРН № 6.</b> Выбор материалов и технологии сварки конструкций, работающих при низких температурах.	1	3
	35	<b>Проверочная работа № 3 Сварка при низких температурах.</b>	1	3
		<b>Самостоятельная работа № 2 Сварка при низких температурах. Сообщение</b>	2	3
<b>Тема 3. Сварка чугуна</b>		Содержание	9/5	
	36	Маркировка, свойства, свариваемость чугуна.	1	3
	37	Материалы для сварки чугуна.	1	3
	38	Холодная сварка чугуна.	1	3
	39	Горячая сварка чугуна.	1	3
	40-41	<b>Практическая работа №7.</b> Составление маршрутной (технологической) карты «Холодная сварка чугуна». Ремонт чугунной детали.	2	3
	42-43	<b>Практическая работа № 8.</b> Составление маршрутной карты «Горячая, полугорячая сварка чугунных изделий». Ремонт чугунной детали.	2	3
	44	<b>Проверочная работа №4</b> Сварка чугуна	1	3
		<b>Самостоятельная работа №3 Сварка чугуна</b>	5	3
		<b>Решение профессиональной задачи.</b>		
<b>Тема 4. Сварка цветных металлов и их</b>		Содержание	8/4	
	45	Особенности сварки цветных металлов и их	1	2

<b>сплавов.</b>		сплавов.		
	46-47	Технология сварки алюминия и его сплавов.	2	2
	48	Технология сварки меди и медных сплавов	1	2
	49	Технология сварки титана и его сплавов.	1	2
	50	Охрана труда и техника безопасности при сварке цветных металлов и их сплавов.	1	3
	51	<b>ПР №9.</b> Составление маршрутной (технологической) карты сварка алюминия и его сплавов.	1	3
	52	<b>Проверочная работа №5.</b> Сварка цветных металлов и их сплавов	1	3
		<b>Самостоятельная работа №4 Сварка цветных металлов и их сплавов.</b> Составление маршрутной (технологической) карты «Сварка алюминия и его сплавов» в соответствии с чертежом	4	3
<b>Тема 5. Дуговая наплавка.</b>		Содержание	7/3	
	53	Особенности процесса наплавки. Общая характеристика процесса наплавки. Свойства наплавленного слоя. Применение наплавки.	1	3
	54	Наплавочные материалы	1	3
	55	Техника и технология выполнения наплавки плоских деталей покрытыми электродами. Последовательность и правила наложения валиков. Выбор режимов наплавки.	1	3
	56	Механизированная дуговая наплавка.	1	3
	57-58	<b>Практическая работа №10.</b> Выбор вида, технологии наплавки. Решение профессиональной задачи.	2	3
	59	<b>Проверочная работа № 6.</b> Дуговая наплавка	1	3
		<b>Самостоятельная работа №5</b> Дуговая наплавка. Ответы на контрольные вопросы	3	3
<b>Тема 6. Дуговая резка</b>		Содержание	6/3	
	60	Сущность и классификация термической резки. Дуговая резка металлов. Выбор оборудования,	1	2

		установка режимов резки.		
	61	Виды и режимы дуговой резки. Поверхностная и разделительная резка. Резка различного вида проката.	2	2
	62	Кислородно-дуговая резка, оборудование, техника резки. Воздушно-дуговая резка.	1	2
	63	Плазменно-дуговая резка металлов. Оборудование для плазменно-дуговой резки.	1	2
	64	Плазмообразующие среды. Режущие плазматроны. Технологические особенности резки. Дефекты резки, способы устранения.	1	2
	65	<b>Проверочная работа № 7 Дуговая резка</b>	1	3
		<b>Самостоятельная работа №6 Дуговая резка.</b> Решение профессиональной задачи	3	3
<b>Тема 7. Технология производства сварных машиностроительных конструкций</b>		Содержание	6/3	
	66	Классификация конструкций. Основные требования, предъявляемые к сварным конструкциям.	1	2
	68	Этапы типового технологического процесса производства сварных конструкций. Сборочно-сварочное производство. Оформление технологической документации. Подготовительные операции.	1	2
	69-70	Изготовление листовых конструкций.	2	2
	71-72	Сварка труб и трубопроводов. Сварка поворотных и неповоротных стыков труб. Назначение магистральных трубопроводов, выбор стали для изготовления трубопроводов, оборудования. Подготовка и сборка стыков труб перед сваркой.	2	2
	73-74	<b>Практическая работа №11.</b> Технологический процесс производства сварных конструкций. Составление маршрутной технологической карты сварной конструкции «Резервуар» ( по заданию Worldskills)	2	3
		<b>Самостоятельная работа №7</b> Технологический процесс производства сварных конструкций.	3	3

		Составление технологической карты сварной конструкции «Резервуар» ( по заданию Worldskills)		
	75-76	<b>Дифференцированный зачет по МДК</b>	2	3
Учебная практика 432 часа				
Виды работ				
			<b>2 курс 144 часа</b>	
1-3	Подготовка и сварка стыкового соединения пластин размерами 150x50 толщиной до 5 мм из углеродистой стали в нижнем положении.		18	2
4-6	Подготовка и сварка стыкового соединения пластин размерами 150x50 толщиной до 5 мм из углеродистой стали в вертикальном положении.		18	2
7-9	Подготовка и сварка стыкового соединения пластин размерами 150x50 толщиной до 5 мм из углеродистой стали в горизонтальном положении.		18	2
10-11	Подготовка и сварка стыкового соединения пластин размерами 150x50 толщиной до 5 мм из углеродистой стали в потолочном положении.		12	2
12-13	Подготовка и сварка углового соединения пластин размерами 150x50 толщиной до 5 мм из углеродистой стали в нижнем положении.		12	2
14-15	Подготовка и сварка углового соединения пластин размерами 150x50 толщиной до 5 мм из углеродистой стали в вертикальном положении.		12	2
16-17	Подготовка и сварка таврового соединения пластин размерами 150x50 толщиной до 5 мм из углеродистой стали в нижнем положении.		12	2
18	<b>Проверочная работа за 1 полугодие</b> <b>Вариант 1</b> Подготовка и сварка стыкового соединения пластин размерами 150x50 толщиной до 5 мм из углеродистой стали в нижнем и вертикальном положениях. <b>Вариант 2</b> Подготовка и сварка углового соединения пластин размерами 150x50 толщиной до 5 мм из углеродистой стали в вертикальном положении. <b>Вариант 3</b> Подготовка и сварка таврового соединения пластин размерами 150x50 толщиной до 5 мм из углеродистой стали в нижнем положении.		6	2
			<b>Итого 1 полугодие 108 часов</b>	
19-20	Подготовка и сварка стыкового соединения труб диаметром до 57 мм длиной 50 мм из углеродистой стали в поворотном положении		12	2

21-22	Подготовка и сварка углового соединения пластины размерами 90x890x4 с трубой диаметром до 57 мм длиной 50 мм в нижнем положении	12	2
23	Подготовка и сварка углового соединения штуцера диаметром 32x3 мм длиной 50 мм с трубой диаметром 57x3 мм длиной 100 мм в нижнем положении	6	2
24	<b>Дифференцированный зачет за 2 полугодие.</b> Подготовка и сварка конструкции согласно чертежа СБ01 «Блок трубопровода» Контроль качества сварных швов.	6	2
<b>Итого 2 полугодие 36 часов</b>			
<b>Итого год 144 часа</b>			
		<b>3 курс</b>	<b>288</b>
1-3	Подготовка и сварка стыкового соединения пластин размерами 150x50 толщиной 8-12 мм из углеродистой стали в нижнем положении.	18	2
4-6	Подготовка и сварка стыкового соединения пластин размерами 150x50 толщиной 8-12 мм из углеродистой стали в вертикальном положении.	18	2
7-9	Подготовка и сварка стыкового соединения пластин размерами 150x50 толщиной 8-12 мм из углеродистой стали в горизонтальном положении.	18	2
10-11	Подготовка и сварка стыкового соединения пластин размерами 150x50 толщиной 8-12 мм из углеродистой стали в потолочном положении.	12	2
12-14	Подготовка и сварка углового соединения пластин размерами 150x50 толщиной 8-12 мм из углеродистой стали в нижнем положении.	18	2
15-16	Подготовка и сварка углового соединения пластин размерами 150x50 толщиной 8-12 мм из углеродистой стали в вертикальном положении.	12	2
17-18	Подготовка и сварка нахлесточного соединения пластин толщиной 8-12 мм из углеродистой стали в нижнем пространственном положении.	12	2
19-20	Подготовка и сварка нахлесточного соединения пластин размерами 150x50, 70x30 толщиной 8-12 мм из углеродистой стали в вертикальном пространственном положении.	12	2
21-22	Подготовка и сварка таврового соединения пластин размерами 150x50, 150-30 толщиной 8-12 мм из углеродистой стали в нижнем положении.	12	2
23-24	Подготовка и сварка стыкового соединения труб диаметром 114-159 мм длиной 100 мм из углеродистой стали в вертикальном поворотном положении	12	2
25-26	Подготовка и сварка стыкового соединения труб диаметром 159-219 мм длиной 100 мм из углеродистой стали в вертикальном поворотном положении	12	2
27-28	Подготовка и сварка стыкового соединения труб диаметром 159-219 мм из углеродистой стали в вертикальном неповоротном положении.	12	2

29-30	Подготовка и сварка стыкового соединения труб диаметром 159-219 мм из низкоуглеродистой стали в горизонтальном положении шва.	12	2
31	Подготовка и сварка простой сварной конструкции из листовой стали призматической формы (размеры 100x80x60) по чертежу. Контроль качества сварных швов.	6	2
32	Подготовка и сварка конструкции средней сложности из листовой стали пирамидальной формы по чертежу. Контроль качества сварных швов.	6	2
33	Подготовка и сварка конструкции средней сложности из листовой стали (балка) по чертежу. Контроль качества сварных швов.	6	2
34-35	Подготовка и сварка сложной сварной конструкции из труб диаметром до 57 мм (трубопровод) по чертежу. Контроль качества сварных швов.	12	2
36	<b>Проверочная работа за 1 полугодие</b> Подготовка и сварка конструкции средней сложности из листовой стали и труб по чертежу	6	2
<b>Итого 216 часов 1 полугодие</b>			
		<b>2 полугодие</b>	
37	Дуговая резка металлическим электродом пластин.	6	2
38	Плазменная резка металла.	6	2
39	Наплавка плоской детали в нижнем, вертикальном положении.	6	2
40	Наплавка деталей цилиндрической формы в поворотном положении.	6	2
41	<b>Контрольная работа.</b> Восстановительная наплавка изношенной детали. <b>Вариант 1</b> Восстановительная наплавка цилиндрической детали диаметром 57 мм длиной 50 мм в поворотном положении. <b>Вариант 2</b> Восстановительная наплавка плоской детали 80-60-4 в нижнем положении.	6	2
42	Сварка стыковых соединений пластин размерами 80x40x3 из алюминиевых сплавов в нижнем положении.	6	2
43	Сварка стыковых соединений труб диаметром до 57 мм из алюминиевых сплавов в разных пространственных положениях	6	2
44-45	Подготовка и сварка сварной конструкции средней сложности по чертежу. Контроль качества сварных швов.	12	2
46-47	Подготовка и сварка сложной сварной конструкции по чертежу. Контроль качества сварных швов.	12	2
48	<b>Дифференцированный зачет.</b> Подготовка и сварка конструкции по чертежу. Кон-	6	2



	троль качества сварных швов.		
<b>Итого 72 часа 2 полугодие</b>			
<b>Итого УП. 02 432 часа</b>			
Производственная практика 360 часов			
Виды работ			
1	Знакомство с предприятием, Организация рабочего места, правила безопасности при работе с сварочным оборудованием, инструментом на рабочих местах.	6	3
2	Классификация сварных конструкций Виды сварных конструкций (машиностроительные, строительные) Основные требования, предъявляемые к сварным конструкциям. Назначение и применение сварных конструкций	6	3
3-6	Ручная дуговая сварка при выполнении сборки сварных конструкций.	24	3
7-10	Ручная дуговая сварка балок из прокатных элементов	24	3
11-14	Ручная дуговая сварка фермы Технология сборки и сварки решетчатых конструкций Последовательность наложения сварных швов	24	3
15-16	Ручная дуговая сварка плоских и пространственных решетчатых конструкций. Последовательность выполнения продольных швов	12	3
17-20	Ручная дуговая сварка листовых конструкций	24	3
21-24	Ручная дуговая сварка резервуаров из листового проката, работающих под давлением	24	3
25-27	Ручная дуговая сварка элементов трубопровода, назначение, категории по рабочим параметрам среды.	18	3
28-30	Приварка патрубков и фланцев ручной дуговой сваркой	18	3
31-34	Сварка поворотных труб из углеродистой стали при горизонтальном положении оси трубы	24	3
35-38	Сварка поворотных труб из углеродистой стали при вертикальном положении оси трубы	24	3
39-43	Сварка труб в неповоротном положении из углеродистой стали при горизонтальном положении оси трубы.	30	3
44-47	Сварка труб в неповоротном положении из углеродистой стали при вертикальном положении оси трубы.	24	3
48-50	Ручная дуговая сварка стыков труб с козырьками	18	3
51-54	Сварка полимерных материалов нагретым инструментом НИ ручным способом.	24	3

	Сварка полимерных материалов с закладными нагревателями ЗН ручным способом.		
55-58	Способы соединения арматуры железобетона Сварка стержней с накладками или нахлесткой Конструкция сварных узлов арматурных пространственных и плоских каркасов	24	3
59	Материалы и нормативные документы на изготовление и монтаж сварных конструкций. Чтение чертежей сварных конструкций. Чтение производственной документации: маршрутных карт и карт технологического процесса.	6	3
60	<b>Дифференцированный зачет.</b> Изготовление сварной конструкции 3(узла) по заданному чертежу.	6	3

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации профессионального модуля необходимо наличие:

- учебного кабинета «Теоретические основы сварки и резки металла»;
- лаборатории «Испытания материалов и контроля качества сварных соединений»;
- слесарной мастерской;
- сварочной мастерской для сварки металлов;
- сварочного полигона.

Наименование и характеристики оборудования	ед.изм.	Количество
<b>Учебный кабинет «Теоретические основы сварки и резки металла»</b>		
Стенд «Сварные соединения»	шт.	1
Стенд «Химический состав материалов»	шт.	1
Стенд «Классификация покрытых электродов»	шт.	1
Стенд «Сварка металлоконструкций»	шт.	1
Стенд «Электродуговая сварка трубопроводов»	шт.	1
Стенд «Сварка полимерных труб»	шт.	1
Стенды по ОТ и ПБ	шт.	3
Макеты и образцы сварных соединений и конструкций	комплект	1
Набор учебных элементов «Электросварщик ручной сварки»	комплект	4
Набор плакатов «Охрана труда и производственная санитария»	комплект	1
ПК с программным обеспечением, видеокамера	шт.	1
Мультимедийный проектор	шт.	1
Интерактивная доска	шт.	1
Тренажёр сварщика ДТС-02	шт.	3
Тренажёр сварщика БТИ-05М	шт.	1
ПК для компьютерного тестирования студентов	шт.	3
Рабочее место преподавателя с комплектами личного технологического и контрольно-измерительного инструмента		1
<b>Лаборатория «Испытания материалов и контроля качества сварных соединений»</b>		
Набор ВИК	комплект	1
Штангенциркули	шт.	15
Универсальный шаблон сварщика УШС-3	шт.	15
Разрывная машина РМ-50	шт.	1
Маятниковый копер МК-300	шт.	1
Дефектоскоп для УЗК УД-2-140	шт.	1
Гидропресс 100МПа		1
Образцы сварных соединений и конструкций	комплект	
<b>Слесарная мастерская</b>		
Рабочее место мастера с комплектами личного технологического и контрольно-измерительного инструмента		1
Рабочее место слесаря		8

Станок настольно-сверлильный	шт.	1
Станок заточной	шт.	1
Набор плакатов	комплект	1
Набор слесарных инструментов: молоток, зубило, угольник, металлическая линейка, чертилка, напильник.	комплект	8
Шлифовальная машинка	шт.	2
<b>Сварочная мастерская для сварки металлов</b>		
Рабочее место мастера с комплектами личного технологического и контрольно-измерительного инструмента		1
Рабочее место сварщика		По количеству студентов
Система вентиляции на сварочном посту		1
Печь для прокали электродов	шт.	1
Источник питания п/а Ресанта	шт.	4
Источник питания инвертор Logch	шт.	
Выпрямитель сварочный ВД306С1 У3	шт.	1
Полуавтомат сварочный MIG-250	шт.	2
Сварочный аппарат PRESTIGE 210	шт.	2
Сварочные электроды марки УОНИИ 13/55 ГОСТ 9466-75 Ø 3,0мм, 4,0 мм; сварочные электроды марки ОК-46-00 ГОСТ 9467-75 Ø3,0мм, 4,0 мм, вольфрамовые электроды марки WL-15 Ø 2,4 мм или заменители WL-20 Ø 2,4 мм; ISO 6848-2004.	комплект	По заданию
Универсальная шлифовальная машинка, щетка дисковая стальная 125x22мм, щетка дисковая нержавеющей сталь 125x22мм, щиток для работы с УШМ. 22, лепестковый шлифовальный диск 125x22	комплект	2
Электрический (заточной) настольный точильный станок	шт.	1
Коврик диэлектрический 750x750x6мм	шт.	15
Огнетушитель углекислотный ОУ-1.	шт.	2
Рабочее место сварщика		По количеству студентов
Сборочно-сварочные универсальные приспособления	Комплект	
Сварочные посты ручной дуговой сварки постоянного тока		По количеству студентов
Сварочные посты ручной дуговой сварки переменного тока		По количеству студентов
Оборудование и оснастка для выполнения сборочно-сварочных работ	Комплект	
Электроды для сварки	Комплект	
Контрольно-измерительный инструмент	Комплект	
Средства коллективной и индивидуальной защиты		

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

### **Основные источники:**

- Чернышов Г. Г. Сварочное дело. Сварка и резка металлов: Учебник для НПО. – М.: Академия, 2008.
- Маслов В. И. Сварочные работы: Учебник для НПО. - М.: Академия, 2012. – 288с.
- Овчинников В. В. Электросварщик ручной сварки: Учебное пособие для НПО. – М.: Академия, 2008.
- Овчинников В. В. Технология электросварочных и газосварочных работ: Учебник для НПО - М. : Академия, 2013.- 272 с.
- Овчинников В. В. Технология ручной дуговой и плазменной и резки металлов : Учебник для НПО - М. : Академия, 2013.-240 с.
- Галушкина В. Н. Технология производства сварных конструкций: Учебник для НПО. – М.: Академия, 2013. 192 с.
- Чернышов Г. Г. Технология сварки плавлением и термической резки: Учебник для НПО. – М.: Академия, 2013. – «40 с.

### **Дополнительные источники:**

- .Адашкин А. М., Зуев В. М. Материаловедение (металлообработка): Учебник для НПО. - М.: Академия, 2002 – 250 с
- . Куликов О. Н., Ролин Е. И. Охрана труда при производстве сварочных работ: Учебное пособие для НПО - М.: Академия, 2012.- 224 с

### **Информационные ресурсы:**

- Классификаторы социально-экономической информации: [Электронный ресурс]. Форма доступа – <http://www.consultant.ru>.
- Электронный ресурс «Сварка».
- Форма доступа:
- -[www.svarka-reska.ru](http://www.svarka-reska.ru)
- -[www.svarka.net](http://www.svarka.net)
- -[www.prosvarky.ru](http://www.prosvarky.ru)
- -[websvarka.ru](http://websvarka.ru)
- Сайт <http://www.svarka-lib.com/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- электронная библиотека **sGQTkPAxUa**

## **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием успешного освоения модуля является проведение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля. Для достижения большей эффективности учебную практику рекомендуется проводить рассредоточено в соответствии с темами модуля. В конце освоения модуля проводится дифференцированный зачет, обеспечивающий проверку результатов освоения приемов работы по всем видам сварочных работ.

Изучение данного модуля осуществляется после изучения предметов общепрофессионального цикла: основ материаловедения, основ инженерной графики.

В процессе освоения модуля необходимо создавать условия для формирования устойчивого интереса к профессии, воспитания ответственности, аккуратности, рациональности; развития внимания, технического мышления.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся и развития их творческого мышления преподавателю рекомендуется применять различные методы современного обучения, широко использовать наглядные пособия и технические средства обучения; организовывать групповые и индивидуальные методы и формы работы; сопровождать объяснение материала демонстрацией приемов работы, практическими заданиями и расчетами.

При работе над темами самостоятельной подготовки обучающимся оказываются консультации. При выполнении заданий обучающиеся должны пользоваться современными средствами вычислительной техники, учебной и справочной литературой.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Методы оценки
<p>ПК 2.1 Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.</p>	2.1.1 Обоснованный выбор сварочных материалов	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
	2.1.2 Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;	
	2.1.3 Соблюдение технологии ручной дуговой сварки деталей, узлов, конструкций и трубопроводов из углеродистых и низколегированных конструкционных сталей при сварке	
	2.1.4 Выполнение настройки источника питания (установка режимов сварки в зависимости от свариваемых материалов).	
	2.1.5 Применение ГОСТ5264-80; ГОСТ 16037-80; ГОСТ 23518-79, международного стандарта ISO 6947: 1990; ISO 2553:2013	
	2.1.6 Обоснованный выбор источника питания и сборочно-сварочных приспособлений	
	2.1.7 Чтение чертежей и технологических карт на изготовление сварных конструкций	
	2.1.8 Контроль качества сварных соединений на соответствие с ГОСТ 5264-80, ГОСТ 16037-80.	
<p>ПК 2.2 Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p>	2.2.1 Соблюдение технологии ручной дуговой сварки деталей из цветных металлов и сплавов.	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
	2.2.2 Соблюдение правил охраны труда при выполнении сборочных и сварочных работ.	
	2.2.3 Контроль качества сварных соединений из цветных сплавов в соответствии с	

	ГОСТ 14806-80.	
ПК 2.3 Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.	2.3.1 Правильный выбор материалов, режимов наплавки;	
	2.3.2 Правильное выполнение технологического процесса наплавки.	
ПК 2.4 Выполнять дуговую резку различных деталей.	2.4.1 Правильность выбора режимов резки.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
	2.4.2 Правильность выполнения трудовых приемов и способов резки металла с соблюдением ОТ при выполнении работ.	

*Приложение I.3.*

к ПООП по профессии  
**15.01.05 Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 03. Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе** и соответствующие ему профессиональные компетенции:

#### Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1.	Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 3.2.	Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 3.3.	Выполнять ручную дуговую наплавку неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<b>Иметь практический опыт:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;</li> <li>2. проверки работоспособности и исправности оборудования сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;</li> <li>3. проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;</li> <li>4. подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;</li> <li>5. настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе для выполнения сварки;</li> <li>6. ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей и конструкций;</li> </ol>
<b>Уметь:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. проверять работоспособность и исправность оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;</li> <li>3. настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;</li> <li>4. выполнять ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</li> </ol>
<b>Знать:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполненных ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе, и обозначение их на чертежах;</li> <li>2. основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе;</li> <li>3. сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;</li> <li>4. устройство сварочного и вспомогательного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов,</li> </ol>

	<p>правила из эксплуатации и область их применения;</p> <p>5. основные типы и устройства для возбуждения и стабилизации сварочной дуги (сварочные осцилляторы);</p> <p>6. правила эксплуатации газовых баллонов;</p> <p>7. техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</p> <p>8. причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе.</p>
--	--

### **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов: 252 часа, из них обязательных 216 часов

Из них на освоение МДК: часа, из них обязательных: 72 часов, на внеаудиторную самостоятельную работу 36 часов;

на практики учебную: 72 часа и производственную: 72 часа

## 2. Спецификация профессиональных компетенций ПМ 03 «Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе»

### Спецификация 2.1.

**ПК 3.1. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.**

**ПК 3.2. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.**

**ПК 3.3. Выполнять ручную дуговую наплавку неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей.**

Практический опыт (действия)	Умения	Знания
- проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;	- проверять работоспособность и исправность оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;	- устройство сварочного и вспомогательного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область их применения; - основные типы и устройства для возбуждения и стабилизации сварочной дуги (сварочные осцилляторы);
- проверки работоспособности и исправности оборудования сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;		
- проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;		
- подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;	- настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;	- сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;
- настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе для выполнения сварки;		- правила эксплуатации газовых баллонов;
- ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей и конструкций	- выполнять ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях	- основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполненных ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе, и обозначение их на чертежах; - основные группы и марки материалов, свариваемых ручной ду-

	сварного шва;	говой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе; -техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; -причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе.
--	---------------	--

**Материально технические ресурсы:**

**Сварочная мастерская для сварки металлов**

2. Сборочно-сварочный стол с крепежными элементами . 2. Баллон с защитным газом 100% Ar 40л. ГОСТ 949-73 (полный). 3. Сварочные шланги (рукава) III – класса ГОСТ 9356-75. 4. Сварочная горелка. 5. П/а TIG. 6. Редуктор. 7. Универсальная шлифовальная машинка. 8. Вольфрамовые электроды марки WL-15 Ø 2,4 мм или заменители WL-20 Ø 2,4 мм; ISO 6848-2004. 9. Присадочный пруток для TIG сварки алюминиевых сплавов (в соответствии с маркой поставляемого основного материала) Ø2,4мм. 10. Присадочный пруток для TIG сварки нержавеющей стали (в соответствии с маркой поставляемого основного материала) Ø 2,4мм. 11 Присадочный пруток для TIG сварки углеродистой стали (в соответствии с маркой поставляемого основного материала) Ø 1,6мм. 12. Диски отрезные 125x22x2мм. 13. Диски шлифовальные 125x22x6мм. 14. Щетка дисковая стальная 125x22мм. 15. Щетка дисковая нержавеющая сталь 125x22мм. 16. Щиток для работы с УШМ. 17. Лепестковый шлифовальный диск 125x22. 18. Костюм сварщика (подшлемник, куртка, штаны), обувь сварочная, маска сварочная – хамелеон (запасной светофильтр), перчатки сварщика для TIG (рекоменд. Кевлар). 19. Заточная машинка для вольфрамовых электродов. 20. Электрический (заточной) настольный точильный станок. 21. Коврик диэлектрический 750x750x6мм. 22. Огнетушитель углекислотный ОУ-1. 23. Молоток слесарный 500гр., молоток-шлакоотделитель. 24. Зубило слесарное 200мм (стальное). 25. Кусачки для проволоки (на подобии ЗУБР ЭКСПЕРТ 2201-7-18). 26. Очки защитные прозрачные (на подобии ХАММЕР РОСОМЗ). 27. Штангенциркуль 250мм с глубиномером. 28. Линейка металлическая 500мм. 29. Угловая линейка. 30. Чертилка. 31. Карандаш графитовый НВ. 32. Набор маркеров по металлу. 33. Универсальный шаблон сварщика УШС-3.

**Лаборатория испытания материалов и контроля качества сварных соединений**

Набор для визуально-измерительного контроля (Линейка металлическая, Угольник поверочный 90мм, Штангенциркуль 250 мм с глубиномером, УШС – 1,2,3, Шаблон Ушерова-Маршака, Маркер (3 цвета – белый, черный красный), фонарик светодиодный, лупа x3, лупа x5 и др.)

Рабочее место – стол

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	МДК.03.01. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе	252	72	7ПР – 18ч.	36	72	72
	<b>Всего:</b>	<b>252</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе</b>				
<b>МДК. 03.01. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе</b>		72/36		
<b>Раздел 1</b> Ручная дуговая сварка неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	<b>Содержание</b>		54/24	
	1-2	Дуговая сварка неплавящимся электродом. Определение, область применения, международные обозначения.	2	
	3-4	Сущность процесса сварки неплавящимся электродом в защитном газе, достоинства и недостатки.	2	
	5-6	Основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе	2	
	7-8	Неплавящиеся электроды	2	
	9-10	Защитные газы. Газовая защита сварочной ванны.	2	
	11-12	Сварочные (присадочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе	2	
	13-14	Организация сварочного поста. Сварка на постоянном и переменном токе. Планировка сварочной кабины.	2	
	15-16	Источники питания: трансформаторы, выпрямители, инверторы, специализированные установки.	2	
	17	Устройство сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе	1	
	18	Основные типы и устройства для возбуждения и стабилизации сварочной дуги. Сварочные осцилляторы. Способы зажигания дуги	1	
	19	Сварочные горелки	1	
	20-21	Газовое оборудование: баллон, вентиль баллона, редуктор, ротаметр. Правила эксплуатации газовых баллонов	2	
	22-23	<b>Практическая работа №1</b> Настройка сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе. Подготовка и проверка сварочных материалов.	3	
24-25	Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений,	2		

	выполненных ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе, и обозначение их на чертежах		
26-27	<b>Практическая работа №2</b> Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполненных ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе, и обозначение их на чертежах. Чтение чертежей и спецификаций	2	
28	Выбор параметров сварки. Движение горелки и присадочного материала	1	
29-30	Сварка тавровых, угловых и нахлесточных швов	2	
31-32	Сварка стыковых швов в вертикальном и потолочном положении	2	
33-34	Технология сварки углеродистых и низколегированных сталей. Режимы сварки	2	
35-36	Технология аргонодуговой и комбинированной сварки неповоротных стыков труб из углеродистых и низколегированных сталей диаметром 100 мм и менее	2	
37-38	Аргонодуговая сварка корневого слоя шва стыков толстостенных трубопроводов	2	
39	Приварка подкладного кольца к трубе аргонодуговой сваркой	1	
40-42	<b>Практическая работа №3</b> Техника и технология сварки углеродистых и низколегированных сталей. Выбор режимов сварки	3	
	<b>Самостоятельная работа №1</b> Разработка операционной карты сварки сварного соединения ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в среде защитного газа деталей из углеродистых и низколегированных сталей	12	
43	Назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила из эксплуатации и область их применения.	1	
44	Причины возникновения дефектов сварных швов ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе.	1	
45	Способы и предупреждения и исправления дефектов сварных швов для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе.	1	
46-48	<b>Практическая работа №4</b> Контроль качества сварных соединений углеродистых и низколегированных сталей ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе.	3	
49-50	Технология сварки высоколегированных (нержавеющих) и жаропрочных сталей и сплавов	2	
51	Конструктивные размеры стыковых соединений при сварке высоколегированных сталей. Выбор режимов сварки	1	

	52-54	<b>Практическая работа №5</b> Техника и технология сварки высоколегированных (нержавеющих) сталей. Выбор режимов сварки	3	
		<b>Самостоятельная работа №2</b> Разработка операционной карты сварки сварного соединения ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в среде защитного газа деталей из высоколегированных (нержавеющих) сталей.	12	
<b>Раздел 2 Ручная дуговая сварка неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</b>		Содержание	18/12	
	55-56	Технология сварки алюминия и его сплавов	2	
	57-58	сварочные материалы для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе деталей из алюминия. Расход сварочных материалов	2	
	59	Подготовка к сварке	1	
	60	Выбор режимов сварки деталей из алюминиевых сплавов	1	
	61	Техника сварки деталей из алюминиевых сплавов	1	
	62-63	<b>Практическая работа №6</b> Техника и технология сварки алюминиевых сплавов. Выбор режимов сварки	2	
		<b>Самостоятельная работа №3</b> Разработка операционной карты сварки сварного соединения ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в среде защитного газа деталей из высоколегированных (нержавеющих) сталей.	12	
	64-65	<b>Практическая работа №7</b> Контроль качества сварных соединений из алюминиевых сплавов ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе.	2	
	66	Технология сварки меди и ее сплавов. Трудности при сварке меди.	1	
	67	Подготовка к сварке деталей из меди и ее сплавов.	1	
	68	Выбор режимов сварки деталей из медных сплавов	1	
	69	Ручная дуговая наплавка неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей.	1	
	70	Техника и технология ручной дуговой наплавки неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей. Контроль качества наплавки	1	
71-72	<b>Итоговая контрольная работа.</b> Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых металлов и сплавов, цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.	2		
<b>Учебная практика 72 ч</b>				
1	Подготовка и настройка сварочного поста к сварке. Выбор присадочного материала. Подготовка деталей из		6	2



	углеродистой стали к наплавке. Наплавка плоской детали размером 150x50x4 в нижнем и вертикальном положениях.		
2	Подготовка цилиндрических деталей из углеродистой стали к наплавке. Наплавка детали цилиндрической формы диаметром 57 мм. Контроль качества наплавки.	6	2
3	Сварка труб диаметром 57x3 из низкоуглеродистой стали в наклонном положении (Н45).	6	2
4	Комбинированная сварка труб диаметром 57x3 (133x8) в наклонном положении (Н45). Корневой шов – сварка 141, последующие слои – сварка 111	6	2
5	Сварка стыкового соединения пластин 150x50x4 из нержавеющей стали 12Х18Н10Т в разных пространственных положениях.	6	2
6	Сварка таврового соединения пластин 150x50x4 из нержавеющей стали 12Х18Н10Т в нижнем положении.	6	2
7	Сварка алюминиевых сплавов. Особенности сварки алюминия. Сварка стыкового соединения пластин 150x50x3 в нижнем положении.	6	2
8	Сварка стыкового соединения пластин 150x50x3 из алюминиевого сплава в горизонтальном положении.	6	2
9	Сварка стыкового соединения пластин 150x50x3 из алюминиевого сплава в вертикальном положении.	6	2
10	Сварка таврового соединения пластин 150x50x3 из алюминиевого сплава в нижнем и вертикальном положениях.	6	2
11	<p><b>Подготовка к дифференцированному зачету:</b></p> <p><b>Вариант 1</b> Комбинированная сварка стыков труб диаметром 76x7 (133x8), длиной 150мм в наклонном положении (Н45). Корневой шов – сварка 141, последующие слои – сварка 111. Свариваемый металл – низкоуглеродистая или низколегированная сталь (модуль 1 задания демонстрационного экзамена)</p> <p><b>Вариант 2</b> Сварка стыкового соединения пластин 200x100x3 в горизонтальном и вертикальном положении, способ сварки 141, алюминиевый сплав Амг-2,5 (модуль 2 задания демонстрационного экзамена)</p> <p><b>Вариант 3</b> Сварка таврового соединения пластин 200x90x3, 200x125x3 в нижнем положении из алюминиевого сплава Амг-2,5. Способ сварки -141.</p> <p><b>Вариант 4</b> Сварка стыкового соединения пластин 200x100x3 в горизонтальном и вертикальном положениях, способ сварки 141, нержавеющая сталь 12Х18Н10Т. (Модуль 3 задания демонстрационного экзамена)</p> <p><b>Вариант 5</b> Сварка таврового соединения пластин 200x90x3, 200x125x3 в нижнем положении, способ сварки 14, нержавеющая сталь 12Х18Н10Т.</p>	6	2
12	<b>Дифференцированный зачет</b> Способ сварки 141 по вариантам 1-5 (задания демонстрационного экзамена)	6	2
<b>Производственная практика 72 часа</b>			

1	Организация сварочного поста. Устройство сварочного оборудования. Подготовка и настройка оборудования к сварке. Выбор присадочного материала. Подготовка деталей из углеродистой стали к наплавке. Наплавка валика на пластину в нижнем положении. Подготовка деталей из нержавеющей стали к наплавке. Наплавка валика на пластину в нижнем положении.	6	3
2	Техника и технология ручной дуговой наплавки неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей. Наплавка валика на пластину из алюминиевого сплава в нижнем положении. Контроль качества наплавки. Наплавка валика на пластину из нержавеющей стали в вертикальном положении. Контроль качества наплавки	6	3
3	Сварка труб из низкоуглеродистой стали в неповоротном положении (ось трубы под углом $45^0$ ). Толщина стенки трубы от 3 мм многопроходным комбинированным швом. Корневой шов – сварка 141, промежуточный и облицовочный швы – сварка 111	6	3
4	Комбинированная сварка 2 труб в неповоротном положении (ось трубы под углом $45^0$ ). Корневой шов – сварка 141, промежуточный и облицовочный швы – сварка 1135	6	3
5	Сварка стыкового соединения 2 пластин из нержавеющей стали в горизонтальном и вертикальном положении.	6	3
6	Сварка таврового соединения 2 пластин из нержавеющей стали в нижнем положении.	6	3
7	Сварка алюминиевых сплавов. Особенности сварки алюминия. Сварка стыкового соединения 2 пластин в нижнем положении.	6	3
8	Сварка стыкового соединения 2 пластин из алюминиевого сплава в горизонтальном положении.	6	3
9	Сварка стыкового соединения 2 пластин из алюминиевого сплава в вертикальном положении.	6	3
10	Сварка таврового соединения 2 пластин из алюминиевого сплава. Нержавеющей стали в нижнем положении.	6	3
11	<b>Дифференцированный зачет</b> Сварка 141 деталей из алюминиевых сплавов Амг-2,5 (задания демонстрационного экзамена Модуль 2)	6	3
12	<b>Дифференцированный зачет</b> Сварка 141 деталей из высоколегированных (нержавеющих) сталей 12Х18Н10Т (задания демонстрационного экзамена Модуль 3)	6	3

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации профессионального модуля необходимо наличие:

- учебного кабинета «Теоретические основы сварки и резки металла»;
- лаборатории «Испытания материалов и контроля качества сварных соединений»;
- слесарной мастерской;
- сварочной мастерской для сварки металлов.

№ п/п	Наименование и характеристики оборудования	ед.изм.	Количество
<b>Кабинет «Теоретические основы сварки и резки металла»</b>			
1.	Стенд «Сварные соединения»	шт.	1
2.	Стенд «Химический состав материалов»	шт.	1
3.	Стенд «Сварка металлоконструкций»	шт.	1
4.	Стенд «Электродуговая сварка трубопроводов»	шт.	1
5.	Стенды по ОТ и ПБ	шт.	3
6.	Макеты и образцы сварных соединений и конструкций	комплект	1
7.	Набор плакатов «Охрана труда и производственная санитария»	комплект	1
8.	ПК с программным обеспечением, видеокамера	шт.	1
9.	Мультимедийный проектор	шт.	1
10.	Интерактивная доска	шт.	1
11.	ПК для компьютерного тестирования студентов	шт.	3
12.	Рабочее место преподавателя с комплектами личного технологического и контрольно-измерительного инструмента		1
<b>Лаборатория испытания материалов и контроля качества сварных соединений</b>			
13.	Набор ВИК	комплект	1
14.	Штангенциркули	шт.	15
15.	Универсальный шаблон сварщика УШС-3	шт.	15
16.	Разрывная машина РМ-50	шт.	1
17.	Маятниковый копер МК-300	шт.	1
18.	Дефектоскоп для УЗК УД-2-140	шт.	1
19.	Гидропресс 100Мпа		1
20.	Образцы сварных соединений и конструкций	комплект	
<b>Мастерская слесарная</b>			
21.	Рабочее место мастера с комплектами личного технологического и контрольно-измерительного инструмента		1
22.	Рабочее место слесаря		8
23.	Станок заточной	шт.	1
24.	Набор плакатов	комплект	1
25.	Набор слесарных инструментов: молоток, зубило, угольник, металлическая линейка, чертилка, напильник.	Комплект	8
26.	Шлифовальная машинка	шт.	2
<b>Мастерская сварочная</b>			
27.	Рабочее место мастера с комплектами личного технологического и контрольно-измерительного инструмента		1
28.	Рабочее место сварщика		По количе-

			ству студентов
29.	Система вентиляции на сварочном посту		1
30.	Баллон с защитным газом Аргон 40л. ГОСТ 949-73 (полный), сварочные шланги (рукава) III – класса ГОСТ 9356-75. 5, сварочная горелка.	Комплект	4
31.	П\а TIG200P	шт.	4
32.	Присадочный пруток для TIG сварки алюминиевых сплавов (в соответствии с маркой поставляемого основного материала) Ø2,4мм. Присадочный пруток для TIG сварки нержавеющей стали (в соответствии с маркой поставляемого основного материала) Ø 2,4мм. Присадочный пруток для TIG сварки углеродистой стали (в соответствии с маркой поставляемого основного материала) Ø 1,6мм.	Комплект	
33.	Универсальная шлифовальная машинка, щетка дисковая стальная 125x22мм, щетка дисковая нержавеющая сталь 125x22мм, щиток для работы с УШМ. 22, лепестковый шлифовальный диск 125x22	комплект	2
34.	Заточная машинка для вольфрамовых электродов	шт.	1
35.	Электрический (заточной) настольный точильный станок	шт.	1
36.	Коврик диэлектрический 750x750x6мм	шт.	15
37.	Огнетушитель углекислотный ОУ-1.	шт.	2

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Чернышов Г. Г. Сварочное дело. Сварка и резка металлов: Учебник для НПО. – М.: Академия, 2008.
2. Маслов В. И. Сварочные работы: Учебник для НПО.- М.: Академия, 2012. – 288с.
3. Овчинников В. В. Технология электросварочных и газосварочных работ: Учебник для НПО – М. : Академия, 2013.- 272 с.
4. Овчинников В. В. Технология электросварочных и газосварочных работ: Рабочая тетрадь. – М. : Академия, 2012.
5. Овчинников В. В. Технология ручной дуговой и плазменной и резки металлов : Учебник для НПО – М. : Академия, 2013.-240 с.
6. Галушкина В. Н. Технология производства сварных конструкций: Учебник для НПО. – М.: Академия, 2013. 192 с.
7. Чернышов Г. Г. Технология сварки плавлением и термической резки: Учебник для НПО. – М.: Академия, 2013. – «40 с.
8. Стандарт компетенции WSI «Сварочные технологии» с соблюдением требований Регламентирующих документов WorldSkills International, WorldSkills Russia, в том числе Правил национальных чемпионатов профессионального мастерства WorldSkills Russia

###### Дополнительные источники:

1. Адашкин А. М., Зуев В. М. Материаловедение (металлообработка): Учебник для НПО. – М.: Академия, 2002 – 250 с
2. Куликов О. Н., Ролин Е. И. Охрана труда при производстве сварочных работ: Учебное пособие для НПО – М.: Академия, 2012.- 224 с

### **Информационные ресурсы:**

Классификаторы социально-экономической информации: [Электронный ресурс]. Форма доступа – <http://www.consultant.ru>.

Электронный ресурс «Сварка».

Форма доступа:

-[www.svarka-reska.ru](http://www.svarka-reska.ru)

-[www.svarka.net](http://www.svarka.net)

-[www.prosvarky.ru](http://www.prosvarky.ru)

-[websvarka.ru](http://websvarka.ru)

Сайт <http://www.svarka-lib.com/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

электронная библиотека **sGQTkPAxUa**

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием успешного освоения модуля является проведение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля. Для достижения большей эффективности учебную практику рекомендуется проводить рассредоточено в соответствии с темами модуля. Учебная практика и производственная практика проводится в мастерских, лабораториях, а так же учебная и производственная практика может проводиться в организациях различных организационно-правовых форм на основе прямых договоров между организацией и ЛПТ.

В конце освоения междисциплинарного курса МДК проводится дифференцированный зачет, обеспечивающий проверку результатов освоения приемов работы по всем видам работ.

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Основы инженерной графики», «Основы электротехники», «Основы материаловедения», «Допуски и технические измерения».

В процессе освоения модуля необходимо создавать условия для формирования устойчивого интереса к профессии, воспитания ответственности, аккуратности, рациональности; развития внимания, технического мышления.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся и развития их творческого мышления преподавателю рекомендуется применять различные методы современного обучения, широко использовать наглядные пособия и технические средства обучения; организовывать групповые и индивидуальные методы и формы работы; сопровождать объяснение материала демонстрацией приемов работы, практическими заданиями и расчетами.

При работе над темами самостоятельной подготовки обучающимся оказываются консультации. При выполнении заданий обучающиеся должны пользоваться современными средствами вычислительной техники, учебной и справочной литературой.

## 5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Методы оценки
ПК 3.1. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	-Соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности при выполнении сварочных работ. -Чтение чертежей и нормативно-технической документации НТД. - Проверка работоспособности сварочного оборудования, выполнение настройки сварочного оборудования в соответствии с технологическим процессом и условиями производства.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ПК 3.2. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.	-Выбор соответствующего давления и расхода защитного газа. -Установка и регулировка параметров режима сварки. -Выбор и подготовка соответствующих сварочных материалов для выбранного процесса сварки.	
ПК 3.3. Выполнять ручную дуговую наплавку неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей.	-Выполнение сварки во всех положениях пластин и труб в соответствии с ISO 2553 и AWS A3.0/A2.4 (141) -Зачистка швов с помощью металлической щетки.	

**к ПООП по профессии  
15.01.05 Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 04. Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей** и соответствующие ему профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 4.1.	Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 4.2.	Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 4.3.	Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<b>Иметь практический опыт:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. проверки оснащённости сварочного поста частично механизированной сварки(наплавки) плавлением;</li> <li>2. проверки работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>3. проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки(наплавки) плавлением;</li> <li>4. подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки);</li> <li>5. настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки;</li> <li>6. выполнения частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва.</li> </ol>
<b>Уметь:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>2. настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>3. выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неотчетливых конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.</li> </ol>
<b>Знать:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>2. устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>3. назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;</li> <li>4. технику и технологию частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</li> <li>5. порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему</li> </ol>



	(межслойному) подогреву металла; 6. причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях; 7. причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления.
--	--

### **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов: 342 часа, из них обязательных 288 часов

Из них на освоение МДК: часа, из них обязательных: 108 часов, на внеаудиторную самостоятельную работу 54 часа;

на практики учебную: 108 часа и производственную: 72 часа

## 2. Спецификация профессиональных компетенций ПМ 04 «Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением»

### Спецификация 2.1.

<p><b>ПК 4.1. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.</b></p> <p><b>ПК 4.2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</b></p> <p><b>ПК 4.3. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.</b></p>		
Действия (практический опыт)	Умения	Знания
-проверка оснащённости сварочного поста частично механизированной сварки(наплавки) плавлением;	-проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;	-устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
-проверка работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;		
-проверка наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;		
-подготовка и проверка сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки);	-настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;	-сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
-настройка оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки;		-устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
- выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва.	-выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неотчетливых конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.	-технику и технологию частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
		-порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;
		причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях;

		<p>-причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления.</p> <p>-назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;</p>
<p><b>Материально технические ресурсы:</b></p> <p><b>Сварочная мастерская для сварки металлов</b></p> <p>1.Сборочно-сварочный стол с крепежными элементами . 2. Баллон с защитным газом СО2 40л. ГОСТ 949-73 (полный). 3. Сварочные шланги (рукава) III - класса ГОСТ 9356-75. 4. Сварочная горелка. 5. Источник питания п/а Ресанта. 6. Редуктор. 7. Универсальная шлифовальная машинка. 8. Бухта сварочной проволоки 0,8 Св08Г2С. 9. Диски отрезные 125х22х2мм. 10. Диски шлифовальные 125х22х6мм. 11. Щетка дисковая стальная 125х22мм. 12. Щиток для работы с УШМ. 13. Лепестковый шлифовальный диск 125х22. 14. Костюм сварщика (подшлемник, куртка, штаны), обувь сварочная, краги сварщика для MIG/ 15. Электрический (заточной) настольный точильный станок. 16. Коврик диэлектрический 750х750х6мм. 17. Огнетушитель углекислотный ОУ-18. 18. Штангенциркуль 250мм с глубиномером. 19. Линейка металлическая 500мм. 20. Угловая линейка. 21. Чертилка. 22. Карандаш графитовый НВ. 23. Набор маркеров по металлу. 24. Универсальный шаблон сварщика УШС-3. 25. Клещи зажимные. 26. Магнитные угольники 100х100.</p> <p><b>Рабочее место</b> - сборочно-сварочный стол с крепежными элементами</p> <p><b>Слесарная мастерская:</b></p> <p>1.Универсальная шлифовальная машинка. 2. Диски шлифовальные 125х22х6мм. 3. Щетка дисковая стальная 125х22мм. 4. Щиток для работы с УШМ. 5. Лепестковый шлифовальный диск 125х22. 6. Электрический (заточной) настольный точильный станок. 7 Коврик диэлектрический 750х750х6мм. 8 Огнетушитель углекислотный ОУ-18. 9. Штангенциркуль 250мм с глубиномером. 10. Линейка металлическая 500мм. 11. Угловая линейка. 12. Чертилка. 13. Карандаш графитовый НВ. 14. Набор маркеров по металлу. 15. Универсальный шаблон сварщика УШС-3.</p> <p><b>Рабочее место</b> – слесарный верстак.</p> <p><b>Лаборатория испытания материалов и контроля качества сварных соединений</b></p> <p>1.Набор для визуально-измерительного контроля (линейка металлическая, угольник поверочный 90мм, штангенциркуль 250 мм с глубиномером, УШС – 1,2,3, шаблон Ушерова-Маршака, маркер, фонарик светодиодный, лупа х3, лупа х5 и др.)</p> <p><b>Рабочее место</b> – стол</p>		

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 4.1-4.3	ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением МДК.04.01. Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	342	108	ПР 12 (20 часов) КР7 (15ч)	54	108	72
	<b>Всего:</b>	<b>342</b>	<b>108</b>		<b>54</b>	<b>108</b>	<b>72</b>

### 3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 04. ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением</b>				
МДК.04.01. Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе				
<b>Раздел 1. Техника и технология частично механизированной сварки плавлением в защитном газе</b>		108/54		
<b>Тема 1.1 Основы технологии дуговой сварки в защитных газах</b>	<b>Содержание</b>			
	1-2	Особенности сварки в защитных газах	2	3
	3-4	Характеристика защитных газов	2	3
	5	Сварка неплавящимся электродом в инертных газах	1	3
	6-7	Сварка плавящимся электродом в активных газах	2	3
		<b>Самостоятельная работа №1</b> Сварка плавящимся электродом в активных газах	4	
8-9	<b>Проверочная работа №1</b> Дуговая сварка в активных и инертных газах	2	3	
<b>Тема 1.2 Электросварочные работы на автоматических и полуавтоматических машинах</b>	10-12	Устройство узлов полуавтоматов	3	
	13-14	Механизмы подачи электродной проволоки	2	3
	15	Гибкий шланг	1	3
	16	Сварочная горелка	1	3
	17	<b>Практическая работа №1</b> Сварочная горелка	1	3
	18-19	Устройство газовой системы полуавтомата	2	3
	20-21	Газовые баллоны	2	3
	22-23	Редукторы	2	3
	24	Расходомеры	1	3
	25	Осушители углекислого газа.	1	3
	26	Подогреватели газа	1	3
	27-29	Источники питания	3	3
	30-32	Агрегатирование полуавтоматов	3	3
	33-34	Техническое обслуживание полуавтоматов для дуговой сварки	2	3
35-36	Устройство различных типов полуавтоматов для сварки порошковой проволокой и самозащитной проволокой	2	3	
37-38	Самозащитная проволока	2	3	

	39-41	Универсальные полуавтоматы	3	3
	42-44	<b>Практическая работа №2</b> Оснащенность сварочного поста частично механизированной сварки(наплавки) плавлением.	3	3
	45-47	<b>Практическая работа №3</b> Заземление, работоспособность и исправность оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	3	
		<b>Самостоятельная работа №2</b> Агрегатирование полуавтоматов Презентация	<b>25</b>	
	48-49	<b>Контрольная работа №1</b> Универсальные полуавтоматы	2	
<b>Тема 1.3 Сборочное оборудование и приспособления</b>	50-51	Основные группы сборочного оборудования	2	3
	52-54	Область применения манипуляторов, вращатели и кантователи	3	3
	55-56	Оборудование для подъема и перемещения сварщиков	2	3
	57-58	Виды сборочных приспособлений	2	3
	59	<b>Проверочная работа №2</b> Виды сборочных приспособлений	1	3
	60	Точность сборки, прихватки	1	3
	61-62	<b>Практическая работа №4</b> Сборка сварного соединения. Использование ГОСТ 14771-80	2	3
	63	Измерительные инструменты для определения точности сборки	1	3
	64-65	<b>Проверочная работа №3</b> Сборка сварной конструкции с применением необходимого оборудования и сборочных приспособлений и определение точности сборки измерительными инструментами. Решение профессиональной задачи.	2	3
	<b>Тема 1.4 Особенности процесса полуавтоматической сварки в защитных газах</b>	66	Особенности процесса полуавтоматической сварки в защитных газах	1
67		Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений сложных и ответственных конструкций, выполняемых частично механизированной сваркой плавлением	1	3
68		Основные группы и марки материалов сложных и ответственных конструкций, свариваемых частично механизированной сварки плавлением	1	3
69-70		Сварочные материалы для частично механизированной сварки плавлением конструкций	2	3
71-72		<b>Практическая работа №5</b> Выбор, подготовка и проверка сварочных материалов для частично механизированной сварки плавлением	2	3
73		Правила подготовки кромок под сварку	1	3
74		Правила сборки элементов конструкции под сварку	1	3
75-76		Режимы полуавтоматической сварки в защитных газах	2	3
77-78		Режимы и приемы полуавтоматической сварки в защитных газах во всех пространственных положениях	2	3

	79-80	Технология дуговой сварки сплошной проволокой в активном газе (MAG-сварка)	2	3
	81-82	Технология дуговой сварки порошковой проволокой с флюсовым наполнителем в активном газе (MAG-сварка)	2	3
	83-84	Технология сварки дуговой порошковой проволокой с металлическим наполнителем в активном газе (MAG-сварка)	2	3
	85-86	Выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла	2	3
	87-88	<b>Практическая работа №6</b> Чтение чертежа конструкции. Прихватка элементов конструкции частично механизированной сваркой плавлением во всех пространственных положениях сварного шва. Последовательность сборки. Технологическая карта сборки конструкции.	2	3
	89-90	<b>Практическая работа №7</b> Частично механизированная сварка плавлением различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва. Технологическая карта сварки конструкции. Выбор режима подогрева	2	3
		<b>Самостоятельная работа №3</b> Разработка технологической маршрутной карты сборки и сварки сварной конструкции средней сложности. Чертеж конструкции в программе «Компас»	<b>25</b>	
	91-92	Причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях	2	3
	93-94	Причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления	2	3
	95-96	<b>Практическая работа №8</b> Исправление дефектов частично механизированной сваркой. Карта ВИК	2	3
	97-98	<b>Проверочная работа №4</b> Частично механизированная сварка плавлением различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва в активном газе (MAG-сварка). Решение профессиональной задачи	2	3
<b>Тема 1.5</b> Техника и технология частично механизированной наплавки плавлением в защитном газе	99	Наплавка в защитных газах	1	3
	100	Наплавочные материалы для частично механизированной наплавки сложных и ответственных конструкций	1	3
	101	Техника и технология частично механизированной наплавки конструкций во всех пространственных положениях сварного шва	1	3
	102	<b>Практическая работа №10</b> Техника и технология частично механизирован-	1	3

	ной наплавки конструкций		
103	<b>Практическая работа №11</b> Наплавка простых инструментов, дефектов деталей машин и механизмов;	1	3
104	Контроль с применением измерительного инструмента сваренных частично механизированной наплавкой сложных и ответственных конструкций на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	1	3
105	Причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в наплавляемых изделиях	1	3
106	<b>Практическая работа №12</b> Контроль наплавки ВИК с применением измерительного инструмента	1	3
107	<b>Проверочная работа №5</b> Техника и технология частично механизированной наплавки плавлением в защитном газе	1	3
108	<b>Контрольная работа №2 по МДК 04-01</b> Техника и технология частично механизированной сварки и наплавки плавлением в защитном газе	1	3
<b>Учебная практика</b>		108	
1	Подготовка и сварка стыкового соединения пластин размерами 150x50 толщиной до 5 мм из углеродистой стали в нижнем и вертикальном положении.	6	2
2	Подготовка и сварка стыкового соединения пластин размерами 150x50 толщиной до 5 мм из углеродистой стали в горизонтальном и потолочном положении.	6	2
3	Подготовка и сварка углового соединения пластин размерами 150x50 толщиной до 5 мм из углеродистой стали в нижнем положении.	6	2
4	Подготовка и сварка углового соединения пластин размерами 150x50 толщиной до 5 мм из углеродистой стали в вертикальном положении.	6	2
5	Подготовка и сварка таврового соединения пластин размерами 150x50 толщиной до 5 мм из углеродистой стали в нижнем положении.	6	2
6	<b>Проверочная работа</b> <b>Вариант 1</b> Подготовка и сварка стыкового соединения пластин размерами 150x50 толщиной до 5 мм из углеродистой стали в нижнем и вертикальном положениях. <b>Вариант 2</b> Подготовка и сварка углового соединения пластин размерами 150x50 толщиной до 5 мм из углеродистой стали в вертикальном положении. <b>Вариант 3</b> Подготовка и сварка таврового соединения пластин размерами 150x50 толщиной до 5 мм из углеродистой ста-	6	2



	ли в нижнем положении.		
		<b>Итого 1 полугодие</b>	36
		<b>2 полугодие</b>	72
7	Подготовка и сварка стыкового соединения труб диаметром до 57 мм длиной 50 мм из углеродистой стали в вертикальном поворотном положении	6	2
8	Подготовка и сварка углового соединения пластины размерами 90x890x4 с трубой диаметром до 57 мм длиной 50 мм в нижнем положении Подготовка и сварка углового соединения штуцера диаметром 32x3 мм длиной 50 мм с трубой диаметром 57x3 мм длиной 100 мм в нижнем положении	6	2
9	Подготовка и сварка конструкции по чертежу СБ01 «Блок трубопровода» (труба диаметр 57x3 длина 150 мм, труба диаметр 32x2,8 длина 60 мм, лист 4x90x90. 4x60x60). Контроль качества сварных швов.	6	2
10	Подготовка и сварка стыкового соединения пластин со скосом кромки размерами 150x50 толщиной 8-12 мм из углеродистой стали в нижнем и вертикальном положении.	6	2
11	Подготовка и сварка стыкового соединения пластин со скосом кромки размерами 150x50 толщиной 8-12 мм из углеродистой стали в горизонтальном положении.	6	2
12	Подготовка и сварка углового соединения пластин без скоса кромки размерами 150x50 толщиной 8-12 мм из углеродистой стали в нижнем и вертикальном положении.	6	2
13	Подготовка и сварка нахлесточного соединения пластин без скоса кромки толщиной 8-12 мм из углеродистой стали в нижнем и вертикальном пространственном положении.	6	2
14	Подготовка и сварка таврового соединения пластин без скоса кромки размерами 150x50, 150-30 толщиной 8-12 мм из углеродистой стали в нижнем положении.	6	2
15	Подготовка и сварка стыкового соединения труб со скосом кромки диаметром 114-159 мм длиной 100 мм из углеродистой стали в вертикальном поворотном положении	6	2
16	Подготовка и сварка стыкового соединения труб со скосом кромки диаметром 114-159 мм из углеродистой стали в вертикальном неповоротном положении.	6	2
17	Подготовка и сварка стыкового соединения труб со скосом кромки диаметром 114-159 мм из низкоуглеродистой стали в горизонтальном положении шва.	6	2
18	<b>Дифференцированный зачет</b> Подготовка и сварка сварной конструкции «Резервуар» из углеродистой стали по чертежу Модуль 3 Worldsrills -16 (труба диаметр 32. Лист 4x90x100, 4x160x90, 4x60x150, 4x110x170). Контроль качества сварных соединений.	6	2
		<b>Производственная практика</b>	72
1	Знакомство с предприятием, Организация рабочего места, правила охраны труда при работе с сварочным электрооборудованием, инструментом на рабочих местах. Классификация сварных конструкций Виды сварных конструкций (машиностроительные, строительные, тех-	6	3

	нологические) Основные требования, предъявляемые к сварным конструкциям. Назначение и применение сварных конструкций		
2-3	Технология сборки и сварки решетчатых конструкций. Чтение чертежей и НТД. Последовательность наложения сварных швов	12	3
4	Технология сборки и сварки строительных конструкций. Балки и колонны. Чтение чертежей и НТД. Последовательность наложения сварных швов	6	3
5-6	Технология сборки и сварки трубопроводов. Чтение чертежей и НТД. Последовательность наложения сварных швов	12	3
7-8	Частично механизированная сварка резервуаров из листового проката, работающих под давлением	12	3
9	Сварка стыковых соединений пластин размерами 80x40x3 из цветных сплавов в нижнем положении.	6	3
10	Сварка стыковых соединений труб диаметром до 57 мм из цветных сплавов в разных пространственных положениях	6	3
11	Восстановительная наплавка плоских деталей. Контроль качества наплавки. Восстановительная наплавка деталей цилиндрической формы. Контроль качества наплавки.	6	3
12	<b>Дифференцированный зачет</b> Изготовление сварной конструкции по заданному чертежу.	6	3

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации профессионального модуля необходимо наличие:

- учебного кабинета «Теоретические основы сварки и резки металла»;
- лаборатории «Испытания материалов и контроля качества сварных соединений»;
- слесарной мастерской;
- сварочной мастерской для сварки металлов;

№ п/п	Наименование и характеристики оборудования	ед.изм.	Количество
<b>Кабинет «Теоретические основы сварки и резки металла»</b>			
11	Стенд «Сварные соединения»	шт.	1
8.	Стенд «Химический состав материалов»	шт.	1
9.	Стенд «Сварка металлоконструкций»	шт.	1
10.	Стенд «Электродуговая сварка трубопроводов»	шт.	1
11.	Стенды по ОТ и ПБ	шт.	3
4.	Макеты и образцы сварных соединений и конструкций	комплект	1
5.	Набор плакатов «Механизированная сварка плавлением»	комплект	1
9.	Набор плакатов «Охрана труда и производственная санитария»	комплект	1
10.	ПК с программным обеспечением, видеокамера	шт.	1
11.	Мультимедийный проектор	шт.	1
12.	Интерактивная доска	шт.	1
15.	Тренажёр сварщика ДТС-02	шт.	3
16.	Тренажёр сварщика БТИ-05М	шт.	1
17.	ПК для компьютерного тестирования студентов	шт.	3
18.	Рабочее место преподавателя с комплектами личного технологического и контрольно-измерительного инструмента		1
<b>Лаборатория испытания материалов и контроля качества сварных соединений</b>			
19.	Набор ВИК	комплект	1
20.	Штангенциркули	шт.	15
21.	Универсальный шаблон сварщика УШС-3	шт.	15
22.	Разрывная машина РМ-50	шт.	1
23.	Маятниковый копер МК-300	шт.	1
24.	Дефектоскоп для УЗК УД-2-140	шт.	1
25.	Гидропресс 100МПа		1
26.	Образцы сварных соединений и конструкций	комплект	
<b>Мастерская слесарная</b>			
27.	Рабочее место мастера с комплектами личного технологического и контрольно-измерительного инструмента		1
28.	Рабочее место слесаря		8

29.	Станок настольно-сверлильный	шт.	1
30.	Станок заточной	шт.	1
31.	Набор плакатов	комплект	1
32.	Набор слесарных инструментов: молоток, зубило, угольник, металлическая линейка, чертилка, напильник.	комплект	8
33.	Шлифовальная машинка	шт.	2
<b>Мастерская сварочная</b>			
34.	Рабочее место мастера с комплектами личного технологического и контрольно-измерительного инструмента		1
35.	Рабочее место сварщика		По количеству студентов
36.	Система вентиляции на сварочном посту		1
37.	Баллон с защитным газом СО2 40л. ГОСТ 949-73 (полный), сварочные шланги (рукава) III - класса ГОСТ 9356-75. 5, сварочная горелка.	комплект	4
38.	Источник питания п/а Ресанта	шт.	4
39.	Аппарат для полуавтоматической сварки COMBI182	шт.	2
40.	Выпрямитель сварочный ВД306С1 У3	шт.	1
41.	Полуавтомат сварочный MIG-250	шт.	2
42.	Сварочный аппарат PRESTIGE 210	шт.	2
43.	Бухта сварочной проволоки 0,8 Св08Г2С	шт.	
44.	Универсальная шлифовальная машинка, щетка дисковая стальная 125x22мм, щиток для работы с УШМ. 22, лепестковый шлифовальный диск 125x22	комплект	2
45.	Электрический (заточной) настольный точильный станок	шт.	1
46.	Коврик диэлектрический 750x750x6мм	шт.	15
47.	Огнетушитель углекислотный ОУ-1.	шт.	2

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Чернышов Г. Г. Сварочное дело. Сварка и резка металлов: Учебник для НПО. – М.: Академия, 2008.
2. Маслов В. И. Сварочные работы: Учебник для НПО. - М.: Академия, 2012. – 288с.
3. Овчинников В. В. Технология электросварочных и газосварочных работ: Учебник для НПО - М. : Академия, 2013.- 272 с.
4. Галушкина В. Н. Технология производства сварных конструкций: Учебник для НПО. – М.: Академия, 2013. 192 с.
5. Чернышов Г. Г. Технология сварки плавлением и термической резки: Учебник для НПО. – М.: Академия, 2013. – «40 с.

###### Дополнительные источники:

1. Адашкин А. М., Зуев В. М. Материаловедение (металлообработка): Учебник для НПО. - М.: Академия, 2002 – 250 с
2. Куликов О. Н., Ролин Е. И. Охрана труда при производстве сварочных работ: Учебное пособие для НПО - М.: Академия, 2012.- 224 с

## Интернет – ресурсы:

1. Образовательный портал: <http://www.edu.sety.ru>
2. Учебная мастерская: <http://www.edu.BPwin> -- Мастерская Dr\_dimdim.ru
3. Образовательный портал: <http://www.edu.bd.ru>
4. [www.svarka.net](http://www.svarka.net)
5. [www.svarka-reska.ru](http://www.svarka-reska.ru)
6. [websvarka.ru](http://websvarka.ru)
7. Оборудование для сварки и резки <http://www.shtorm-its.ru/>
8. Информационно-справочная служба «ЦентрИнформ» [www.infoua.com](http://www.infoua.com)
9. Информационный книжный портал [www.infobook.ru](http://www.infobook.ru)
10. Словарь металлургических терминов <http://www.mto.nnov.ru/sl.html>
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
12. электронная библиотека **sGQTkPAxUa**

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием успешного освоения модуля является проведение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля. Для достижения большей эффективности учебную практику рекомендуется проводить рассредоточено в соответствии с темами модуля. В конце освоения модуля проводится дифференцированный зачет, обеспечивающий проверку результатов освоения приемов работы по всем видам сварочных работ.

Изучение данного модуля осуществляется после изучения предметов профессионального цикла: профессионального модуля ПМ.01, ПМ02.

В процессе освоения модуля необходимо создавать условия для формирования устойчивого интереса к профессии, воспитания ответственности, аккуратности, рациональности; развития внимания, технического мышления.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся и развития их творческого мышления преподавателю рекомендуется применять различные методы современного обучения, широко использовать наглядные пособия и технические средства обучения; организовывать групповые и индивидуальные методы и формы работы; сопровождать объяснение материала демонстрацией приемов работы, практическими заданиями и расчетами.

При работе над темами самостоятельной подготовки обучающимся оказываются консультации. При выполнении заданий обучающиеся должны пользоваться современными средствами вычислительной техники, учебной и справочной литературой.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Методы оценки
ПК 4.1. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	4.1.1 Проверка оснащенности сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
	4.1.2 Проверка наличия заземления, работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением.	

	4.1.3 Обоснованный выбор, подготовка и проверка сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки).	
	4.1.4 Выполнение настройки источника питания (точность расчетов и установление режимов сварки по заданным параметрам).	
	4.1.5 Соблюдение технологии частично механизированной сварки различных деталей из углеродистых и низколегированных конструкционных сталей при сварке.	
	4.1.6 Контроль качества сварных соединений в соответствии с ГОСТ 14771-80, ГОСТ 16037-80 контрольно-измерительными приборами	
ПК 4.2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.	4.2.1 Соблюдение технологии частично механизированной сварки деталей из цветных металлов и сплавов при сварке	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
	4.2.2 Соблюдение правил охраны труда при выполнении сборочных и сварочных работ.	
	4.2.3 Контроль качества сварных соединений в соответствии с ГОСТ.	
	4.3.1 Правильный выбор наплавляемых материалов.	
	4.3.2 Определение причин возникновения дефектов и меры их предупреждения	
ПК 4.3. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.		

*Приложение П.1.*

**к ПООП по профессии  
15.01.05 Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.01 ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ»**

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы инженерной графики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Учебная дисциплина «Основы инженерной графики» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающийся осваиваются:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.1. ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"><li>– <b>читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;</b></li><li>– <b>пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций;</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные правила чтения конструкторской документации;</li><li>– общие сведения о сборочных чертежах;</li><li>– основы машиностроительного черчения;</li><li>– требования единой системы конструкторской документации.</li></ul>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>110</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>110</b>
в том числе:	
практические занятия	73
Самостоятельная работа	36
Промежуточная аттестация	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основные положения инженерной графики</b>		<b>8</b>	ОК 4,5,6 ПК 1.1, ПК 1.2
<b>Тема 1.1.</b> Графическое оформление чертежей	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	В том числе практических работ		
	Графическое оформление чертежей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Выполнение основной надписи чертежа». «Нанесение размеров»	2	
<b>Тема 1.2.</b> Геометрические построения и правила вычерчивания контуров технических деталей.	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 4,5,6 ПК 1.1, ПК 1.2
	В том числе практических работ		
	Деление отрезков, углов, окружностей на равные части.	2	
	Сопряжение прямых, прямой и окружности.	2	
	Графическая работа № 1. «Выполнение чертежей плоских деталей с применением геометрических построений. Оформление чертежа согласно ЕСКД»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Вычерчивание деталей с элементами деления окружности»	2	
<b>Раздел 2. Основные способы графического изображения предметов</b>		<b>12</b>	ОК 4,5,6 ПК 1.1, ПК 1.2
<b>Тема 2.1.</b> Аксонометрические проекции.	Содержание учебного материала	<b>7</b>	
	В том числе практических работ		
	Аксонометрические проекции. Фронтальная диметрическая и прямоугольная изометрическая проекция.	2	
	Построение прямоугольной изометрической и диметрической проекции окружности	1	
	Построение фронтальной диметрической проекции детали по заданной модели	2	
	Графическая работа №2 «Чертеж корпусной детали. Аксонометрическая проекция»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Построение аксонометриче-	4	

	ских проекций»		
<b>Тема 2.2</b> Прямоугольное проецирование, как основной способ изображения.	Содержание учебного материала	<b>5</b>	ОК 4,5,6 ПК 1.1, ПК 1.2
	В том числе практических работ		
	Проекции геометрических тел на три плоскости проекций с анализом проекций этих тел Проекции точек, принадлежащих поверхности предмета.	2	
	Построение третьей проекции детали по двум заданным	1	
	Графическая работа №3 «Построение 3-х проекций детали по аксонометрическому изображению»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Построение комплексного чертежа детали».	2	
<b>Раздел 3. Основы технического черчения</b>		<b>14</b>	ОК 4,5,6 ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 3.1 Изображения: разрезы, сечения	Содержание учебного материала	<b>14</b>	
	В том числе практических работ		
	Сечения: назначение, виды, правила выполнения, обозначение.	2	
	Графическая работа №4 «Построение чертежа детали с применением сечений»	2	
	Разрезы: виды, отличие разреза от сечения, правила выполнения и обозначения простых разрезов	2	
	Простые разрезы	2	
	Соединение части вида и части разреза. Условности при выполнении разрезов через стенки типа ребра жесткости и спицы	2	
	Ступенчатый и ломаный разрезы: назначение, обозначение, положение секущих плоскостей, построение	2	
	Графическая работа №5 «Выполнение чертежа детали с применением необходимого разреза»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Выполнение чертежей деталей, требующих применения сечений, разрезов»	6	
	<b>Раздел 4. Рабочие чертежи деталей и эскизы</b>		
Тема 4.1 Основные виды. Дополнительные и местные виды. Рабочий чертеж детали. Эскизы.	Содержание учебного материала		
	В том числе практических работ	<b>3</b>	
	Основные виды, дополнительные виды, местные виды Составление рабочего чертежа: основные требования, состав.	2	
	Назначение эскиза, отличие от чертежа		

	Выполнение эскиза детали.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Выполнение эскиза детали»	6	
<b>Тема 4.2</b> Резьба: классификация, изображение, обозначение. Изображение резьбовых соединений.	Содержание учебного материала	2	ОК 4,5,6 ПК 1.1, ПК 1.2
	В том числе практических работ		
	Резьба на стержне, резьба в отверстиях: классификация, изображение, обозначение.	2	
<b>Раздел 5. Сборочные чертежи</b>		<b>5</b>	ОК 4,5,6 ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 5.1 Общие сведения о сборочных чертежах	Содержание учебного материала	5	
	В том числе практических работ		
	Содержание сборочного чертежа, спецификация	2	
	Разрезы на сборочных чертежах, размеры на сборочных чертежах	2	
	Порядок чтения сборочного чертежа		
	Чтение сборочных чертежей	1	
Самостоятельная работа обучающихся: «Чтение и детализация сборочных чертежей»	3		
<b>Раздел 6. Строительное черчение</b>		<b>15</b>	ОК 4,5,6 ПК 1.1, ПК 1.2
<b>Тема 6.1</b> Общие сведения о строительных чертежах	Содержание учебного материала	5	
	В том числе практических работ		
	Содержание и виды строительных чертежей. Масштабы строительных чертежей. Конструктивные элементы и схемы зданий. Координационные оси и нанесение размеров.	1	
	Понятия план, фасад, разрез, требования к выполнению чертежей. Условные графические изображения элементов здания	2	
	Графическая работа № 6 «Выполнение фрагмента плана здания»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Выполнение фрагмента разреза, плана, фасада здания»	4	
<b>Тема 6.2.</b> Чертежи металлических конструкций.	Содержание учебного материала	<b>10</b>	ОК 4,5,6 ПК 1.1, ПК 1.2
	В том числе практических работ		
	Чертежи металлических конструкций Основные виды профилей металла Основные правила разработки, оформления и чтения конструкторской и технологической документации	1	
	Соединения сваркой Виды сварных соединений Изображение швов сварных соединений ГОСТ 21.107-78 Простановка размеров сварных швов на рабочих чертежах	2	

	Графическая работа №7 «Соединение сваркой»	4	
	Чтение сборочного чертежа сварного изделия.	1	
	Сборочные чертежи сварных конструкций. Спецификация.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Сборочный чертеж сварного соединения»	4	
<b>Раздел 7. Общие сведения о машинной графике</b>		<b>14</b>	ОК 4,5,6 ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 7.1 Программа Компас	Содержание учебного материала	<b>14</b>	
	В том числе практических работ		
	Интерфейс системы. Создание чертежей. Приемы работы с документами.	2	
	Приемы создания объектов. Общие сведения о геометрических объектах точки. Вспомогательные прямые.	2	
	Окружности. Эллипсы. Дуги. Многоугольники.	2	
	Лекальные кривые. Непрерывный ввод объектов. Штриховка. Фаски и скругления.	2	
	Простановка размеров и обозначений. Линейные размеры. Угловые размеры. Авторазмеры.	2	
	Обозначения. Редактирование. Построение видов.	2	
	Текст в графическом документе. Таблицы. Библиотеки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Построение диаграмм и графиков. Систематизация и закрепление знаний	3	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>110</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы инженерной графики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы инженерной графики»;
- модели деталей и технических изделий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

###### **Основные источники:**

1. Вышнепольский И.С. Техническое черчение Москва, Высшая школа, 2000 г.
2. Полежаев Ю.О. Строительное черчение Москва Издательский центр «Академия» 2006
3. Бродский А.М. «Черчение (металлообработка)»
4. Боголюбов С.К. Инженерная графика – М.: Машиностроение, 2000
5. Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения- М.: Высшая школа, 1992

###### **Дополнительные источники:**

6. Бахнов Ю. Н. Сборник заданий по техническому черчению. Высшая школа, 2007.
7. Вышнепольский И. С. Преподавание черчения в учебных заведениях профессионально-технического образования. - М.: Высшая школа, 2006.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные правила чтения конструкторской документации;</li> <li>– общие сведения о сборочных чертежах;</li> <li>– основы машиностроительного черчения;</li> <li>– требования единой системы конструкторской документации.</li> </ul> <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;</li> <li>– пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций;</li> </ul>	<p>Перечисление форматов, используемых при выполнении чертежей.</p> <p>Перечисление масштабов используемых при выполнении чертежей.</p> <p>Определение видов линий, используемых при выполнении чертежа.</p> <p>Перечисление размеров чертёжных шрифтов, используемых при выполнении чертежа согласно ГОСТ.</p> <p>Правила нанесения размерных чисел на чертеже.</p> <p>Перечисление размеров, указываемых на чертеже. Перечисление назначений единой системы конструкторской документации (ЕСКД).</p> <p>Порядок чтения технической и технологической документации.</p> <p>Формулировка определения сборочного чертежа.</p> <p>Формулировка определения строительного чертежа.</p> <p>Формулировка определения сборочной единицы.</p> <p>Перечисление содержания рабочего чертежа.</p> <p>Формулировка определения спецификации.</p> <p>Формулировка определения детали.</p> <p>Формулировка определения вида.</p> <p>Формулировка определения сечения.</p> <p>Формулировка определения разреза.</p> <p>Определение по спецификации комплектности изделия.</p> <p>Определение габаритных размеров.</p> <p>Определение способа соединения деталей.</p> <p>Определение видов, используемых при выполнении черте-</p>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <p>практической работы</p> <p>лабораторной работы</p> <p>проверочной работы</p> <p>самостоятельной работы</p> <p>тестирования</p>

	<p>жа.</p> <p>Определение разрезов, используемых при выполнении чертежа.</p> <p>Выбор и применение масштабов изображения предмета на чертеже.</p> <p>Оформление чертежей в соответствии с ЕСКД и ГОСТ.</p> <p>Составление спецификаций.</p> <p>Выполнение эскизов и технических рисунков.</p> <p>Выполнение чертежей деталей, узлов, изделий, конструкций в соответствии с ЕСКД, ГОСТ и техническими требованиями;</p> <p>Чтение рабочих, сборочных и строительных чертежей в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями и особенностями, отраженными в нормах соответствующих стандартов</p>	
--	---	--



*Приложение П.2.*

**к ПООП по профессии  
15.01.05 Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»**

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы электротехники» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Учебная дисциплина «Основы электротехники» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающийся осваиваются:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2 ОК 3 ОК 6 ПК 1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>– читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;</li><li>– рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;</li><li>– использовать в работе электроизмерительные приборы;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;</li><li>– методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;</li><li>– свойства постоянного и переменного электрического тока;</li><li>– принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;</li><li>– электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;</li><li>– свойства магнитного поля;</li><li>– двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;</li><li>– правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;</li><li>– аппаратуру защиты электродвигателей;</li><li>– методы защиты от короткого замыкания;</li><li>– заземление, зануление;</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>54</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>18</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы	10
практические занятия	4
контрольная работа	3
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Электрические и магнитные цепи</b>		<b>13</b>	ОК 2,3,6 ПК 1.1
<b>Тема 1.1. Техника безопасности</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>	
	Основные причины поражения человека током. Токи поражения. Напряжение прикосновения. Классификация помещений по степени опасности.	1	
	Первая помощь пострадавшему. Защитные меры Электробезопасность		
	<b>Проверочная работа № 1</b> Тест «Техника безопасности»		
<b>Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	ОК 2,3,6 ПК 1.1
	Постоянный ток: понятие, характеристики, единицы измерения, закон Ома для участка цепи, работа, мощность.	1	
	Электрические цепи: понятие, классификация, условное изображение, элементы, условные обозначения, методы расчета.		
	Электрическая цепь. Закон Ома для участка цепи, последовательное, параллельное соединение проводников. Метод расчета простых электрических цепей. Законы Кирхгофа. Эквивалентное сопротивление. Узел, ветвь.		
	В том числе практических работ	<b>1</b>	
	Практическая работа № 1 «Расчет электрического сопротивления»	1	
	В том числе лабораторных работ	<b>2</b>	
	2.5,2.6 Лабораторная работа № 1 «Линейная электрическая цепь постоянного тока при последовательном и параллельном соединении приемников электрической энергии»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Подготовка к практической работе № 1 2. Реферат на тему: «Электротехнические материалы»	1 2	
<b>Тема 1.3. Магнитное поле</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 2,3,6 ПК 1.1
	Магнитное поле: основные понятия и величины. Магнитные свойства веществ: классификация, строение, характеристики, единицы измерения	<b>2</b>	

	ния, применение.		
<b>Тема 1.4. Электромагнитная индукция</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	ОК 2,3,6 ПК 1.1
	Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в контуре. Закон Ленца.	<b>1</b>	
	В том числе практических работ	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа № 2</b> Решение задач на нахождение магнитной индукции, напряженности магнитного поля, магнитного потока.	<b>1</b>	
	В том числе лабораторных работ	<b>2</b>	
	<b>Лабораторная работа № 2</b> «Изучение явления индукции и самоиндукции»	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка к лабораторной работе № 2 2. Подготовка сообщений на темы: «Свойства магнитомягких и магнитотвердых материалов» «Применение магнитных материалов в технике», «Значение и учет вихревых токов в сварочном производстве»	<b>1</b> <b>1</b>	
<b>Тема 1.5. Проводник с током в магнитном поле</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>	ОК 2,3,6 ПК 1.1
	В том числе практических работ	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа № 3:</b> Решение задач на нахождение силы Лоренца	<b>1</b>	
<b>Тема 1.5. Электрические цепи переменного тока</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>	ОК 2,3,6 ПК 1.1
	Определение переменного тока. Получение переменного тока. График переменного тока: период, амплитуда. Частота промышленная, угловая частота. Действующее значение тока. Математическое описание переменного тока. Решение задач на нахождение амплитуды, частоты, сдвига фаз.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.6. Многофазные системы</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>	ОК 2,3,6 ПК 1.1
	1.Трехфазный ток: понятие, получение, характеристики, соединение фаз генератора и потребителей, мощность.	<b>1</b>	
	2. Соединение фаз нагрузки в звезду и в треугольник.		
<b>Раздел 2. Электротехнические устройства</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 2.1. Электроизмерительные приборы и электрические измерения</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>	ОК 2,3,6 ПК 1.1
	Общие сведения об электротехнических устройствах. Виды и методы электрических измерений. Погрешности измерений.	<b>1</b>	
	Основные характеристики приборов. Общие элементы электроизмери-		

	тельных приборов.		
	Электромеханические измерительные приборы.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2. Трансформаторы</b>	Содержание учебного материала	<b>5</b>	ОК 2,3,6 ПК1.1
	Типы, назначение, устройство и принцип действия трансформаторов. Режимы работы. Однофазный трансформатор. Трехфазные трансформаторы: устройство, схемы соединений, коэффициент трансформации. Параллельная работа трансформаторов.	<b>1</b>	
	Автотрансформатор. Назначение, принцип действия. Измерительные трансформаторы: тока и напряжения.	<b>1</b>	
	<b>Проверочная работа № 2 «Трансформаторы»</b>	<b>1</b>	
	В том числе лабораторных работ:	<b>2</b>	
	<b>Лабораторная работа № 3 «Однофазный трансформатор»</b>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов «Использование трансформаторов и автотрансформаторов на производстве» Передача и распределение электроэнергии» «Трехфазные трансформаторы - устройство, схемы соединений, коэффициент трансформации, параллельная работа трансформаторов»	3	
<b>Тема 2.3. Электрические машины</b>	Содержание учебного материала	<b>7</b>	ОК 2,3,6 ПК1.1
	Электрические машины: назначение и классификация, конструкция и свойство обратимости.	<b>1</b>	
	Электрические двигатели постоянного тока: классификация, устройство, принцип действия. Схемы включения обмотки возбуждения.		
	Асинхронное вращение. Асинхронные машины: общие сведения и назначение, принцип действия и устройство асинхронного двигателя.	<b>1</b>	
	Синхронное вращение. Синхронные машины: назначение, устройство и принцип действия.		
	<b>Проверочная работа № 3 «Электрические машины»</b>	<b>1</b>	
	В том числе лабораторных работ:		
	<b>Лабораторная работа № 4 «Генератор постоянного тока»</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторная работа № 5 «Двигатель постоянного тока»</b>	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспектов занятий по теме 2.3, Подготовка к проверочной работе № 3 2. Подготовка к лабораторным работам № 4. № 5, Составление отчета о работе № 4, № 5	1 2	

	3. Темы рефератов: «Области применения электрических двигателей постоянного тока», «Области применения генераторов постоянного тока», «Области применения асинхронных двигателей»	1	
<b>Тема 2.4. Электронные приборы и устройства</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	ОК 2,3,6 ПК1.1
	Полупроводниковые диоды. Биполярные транзисторы. Полевые транзисторы. Тиристоры.	1	
	Выпрямители. Инверторы	1	
	В том числе практических работ:	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа № 4</b> «Электронные приборы и устройства. Лото»	<b>1</b>	
<b>Тема 2.5. Электрические и электронные аппараты</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>	ОК 2,3,6 ПК 1.1
	Назначение и классификация, основные элементы и особенности работы электрических аппаратов.	1	
	Пускатели, контакторы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> рефераты на тему «Роль электрических контактов в электротехнике» «Методы борьбы с дугой в электрических аппаратах» «Аппаратура дистанционного управления»	3	
<b>Раздел 3 Электрические схемы</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 3. Электрические схемы</b>	Содержание учебного материала		ОК 2,3,6 ПК 1.1
	Назначение. Принципиальных электрических схем. Элементы электрических схем	1	
	Управление 3 фазным эл. двигателем	1	
	Управление реверсивным электрическим двигателем.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к промежуточной аттестации, проработка тем: 1-3	3	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

кабинет «Электротехники»

Оборудование учебного кабинета «Электротехники»:

- комплект учебно-методической документации;
- измерительные приборы;
- наглядные пособия (плакаты, презентации и видеofilмы);

Технические средства обучения:

- компьютер;
- программное обеспечение;
- локальная сеть

лаборатория «Электротехнических измерений».

Оборудование лаборатории «Электротехнических измерений» и рабочих мест лаборатории:

- стенды для проведения лабораторных работ;
- сервисные приборы;
- измерительные приборы;
- комплект учебно-методической документации;
- компьютер;
- программное обеспечение;
- проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

###### **Основные источники:**

1. Бутырин П.А. Электротехника: учебник для нач. проф. образования / П.А. Бутырин, О.В. Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов ; под ред. П.А.Бутырина. – 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.
2. Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники: учебное пособие для учащихся профессиональных училищ, лицеев и колледжей/ Ю.Г.Синдеев. – Изд. 9-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 407, (1) с. – (НПО).

###### **Дополнительные источники:**

1. Электротехника: Учеб. для профессиональных учебных заведений/А.Я. Шихин, Н.М. Белосова, Ю.Х. Пухляков и др.; Под ред. А.Я. Шихина. – 4-е изд., стер. – М.: Высш. Шк., Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.: ил
2. Г.В. Ярочкина Г.В., Володарская А.А. Электротехника:Рабочая тетрадь для учащихся нач. и студ. Сред. Проф. образоват. Учреждений. - М: ПрофОбрИздат, 2002.- 96 с.
3. Задачник по электротехнике: Учеб. пособие / П.Н. Новиков, В.Я. Кауфман, О.В. Толчеев и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: ИРПО; Изд. Центр «Академия», 1999. – 336 с.: ил.
4. Рабочая тетрадь по электротехнике, Собачкина В.А. «Профессиональное училище № 5»

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

6. Министерство образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>
7. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
8. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;</li> <li>- методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;</li> <li>- свойства постоянного и переменного электрического тока;</li> <li>- принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;</li> <li>- электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;</li> <li>- свойства магнитного поля;</li> <li>- двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;</li> <li>- правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;</li> <li>- аппаратуру защиты электродвигателей;</li> <li>- методы защиты от короткого замыкания;</li> <li>- заземление, зануление;</li> </ul> <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;</li> <li>- рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет и применяет при расчетах единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников</li> <li>- предъявляет методы расчетов и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;</li> <li>- воспроизводит свойства постоянного и переменного электрического тока;</li> <li>- объясняет принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;</li> <li>- выполняет расчеты;</li> <li>- объясняет устройство, принцип действия и правила включения электроизмерительных приборов в электрическую цепь;</li> <li>- перечисляет основные характеристики и параметры электрических и магнитных полей;</li> <li>- объясняет устройство и принцип действия двигателей постоянного и переменного тока;</li> <li>- перечисляет правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;</li> <li>- перечисляет аппаратуру защиты электродвигателей;</li> <li>- предъявляет методы защиты от короткого замыкания, заземления, зануления;</li> <li>- читает структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;</li> <li>- производит расчет и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;</li> <li>- демонстрирует использова-</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <p>практической работы лабораторной работы проверочной работы самостоятельной работы тестирования</p>

– использовать в работе электроизмерительные приборы;	ние в работе электроизмерительных приборов.	
---	---	--

*Приложение П.3.*

**к ПООП по профессии  
15.01.05 Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.03 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»**

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы материаловедения» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Учебная дисциплина «Основы материаловедения» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающийся осваиваются:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1,2,4 - 6	<ul style="list-style-type: none"><li>– пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;</li><li>– выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена);</li><li>– правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;</li><li>– механические испытания образцов материалов</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>54</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>18</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	29
лабораторные работы	5
практические занятия	2
контрольная работа	5
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основные свойства металлов и сплавов</b>		<b>15</b>	<b>ОК 1,2,4 - 6</b>
<b>Тема 1.1. Методы изучения свойств металлов и сплавов</b>	Содержание учебного материала	<i>12</i>	
	Введение в материаловедение <i>Область применения металлов и сплавов. Цели, задачи, краткое содержание программы предмета</i>	1	
	Понятие о металлах и сплавах <i>Скорость процесса кристаллизации Металлическая связь</i>	1	
	Методы изучения структуры металла <i>Макроскопический анализ Микроскопический анализ</i>	1	
	В том числе лабораторных работ	<b>1</b>	
	<b>Лабораторная работа №1</b> Методы изучения структуры металла <i>Макроскопический анализ, микроскопический анализ</i>	1	
	Физические свойства металлов <i>Определение удельного электросопротивления. Магнитные свойства Тепловые свойства Термоэлектрические свойства, Термическое расширение</i>	1	
	Механические свойства металлов и сплавов	2	
	В том числе лабораторных работ	<b>4</b>	
	<b>Лабораторная работа №2</b> Механические свойства и методы их определения. Механические испытания образцов материалов <i>Испытание на растяжение, изгиб</i>	2	
	<b>Лабораторная работа №3</b> Механические свойства и механические испытания образцов материалов. <i>Определение ударной вязкости</i>	2	
	Технологические свойства Технологические пробы	1	
	<b>Тема 1.2. Темы 1.2 Коррозия металлов и меры защиты</b>	Содержание учебного материала	
Понятие о коррозии, ее виды <i>Коррозия. Химическая коррозия, электрохимическая коррозия. Поверхностная, местная, межкристаллитная коррозия</i>		1	
Предохранение металлов от коррозии Металлическое покрытие		1	

	<i>Электролитическое покрытие Диффузионная металлизация Плакирование Неметаллическое покрытие Масляные краски, смазки. Гуммирование, химическое покрытие, защита протекторами, легирование</i>		
	<b>Контрольная работа №1</b> Методы изучения свойств металлов и сплавов	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение профессиональной задачи на определение свойств металлов и сплавов	7	
<b>Раздел 2 Основные металлы и сплавы, цветные металлы, полимерные материалы, Охлаждающие и смазывающие материалы</b>		<b>20</b>	<b>ОК 1,2,4 - 6</b>
<b>Тема 2.1 Железоуглеродистые сплавы</b>	Содержание учебного материала	5	
	Общие сведения о сплавах. <i>Диаграмма состояния «железо-цементит» Получение чугуна</i>	1	
	Основные сведения о стали. <i>Общая классификация сталей и сплавов. Углеродистые, легированные, конструкционные стали</i>	1	
	Углеродистые стали <i>Группы и категории сталей. Стали обыкновенного качества и качественные стали.</i>	1	
	Легированные стали. <i>Влияние легирующих элементов на свойства стали. Стали для сварных конструкций Конструкционные легированные стали</i>	1	
	В том числе практических работ	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа №1</b> Стали и их классификация Основные свойства низкоуглеродистых сталей	1	
	<b>Самостоятельная работа №2</b> Низкоуглеродистые стали Решение профессиональных задач	4	
<b>Тема 2.2 Термическая обработка металлов и сплавов</b>	Содержание учебного материала	3	<b>ОК 1,2,4 - 6</b>
	Общие сведения о термической обработке <i>Термическая обработка металлов и сплавов Превращения при нагреве стали Превращения при охлаждении</i>	1	
	Виды термической обработки стали.	1	
	<b>Контрольная работа №2</b> Железоуглеродистые сплавы	1	
<b>Тема 2.3 Цветные металлы и сплавы</b>	Содержание учебного материала	4	<b>ОК 1,2,4 - 6</b>
	Общие понятия о цветных металлах и сплавах.	1	
	Медь и ее сплавы, классификация. Основные свойства медных сплавов и область применения	1	

	Алюминий и его сплавы. Магниевого и титановые сплавы. <i>Алюминиевый сплав, литейные алюминиевые сплавы. Сплавы на основе алюминия и магния, алюминия и меди, алюминия, меди и кремния</i> <i>Дюралюмины Деформируемые магниевого сплавы</i>	1	
	<b>Контрольная работа №3</b> Цветные металлы и сплавы	1	
	<b>Самостоятельная работа №3</b> Алюминий и его сплавы, классификация и основные свойства.	4	
<b>Тема 2.4 Полимерные материалы</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	<b>ОК 1,2,4 - 6</b>
	Пластмассы. Свойства и разновидности пластмасс.	1	
	Полиэтилен. Основные свойства и область применения. Полипропилен. Основные свойства и область применения.	1	
	<b>Практическая работа №2</b> Трубы из полимерных материалов	1	
	<b>Контрольная работа №4</b> Полимерные материалы	1	
	<b>Самостоятельная работа №4</b> Трубы из полимерных материалов Достоинства и недостатки.	3	
<b>Тема 2.5 Охлаждающие и смазывающие материалы</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	<b>ОК 1,2,4 - 6</b>
	Основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах	1	
	Охлаждающие материалы. Назначение и применение	1	
	Смазывающие материалы. Назначение и применение	1	
	<b>Контрольная работа №5</b> Правила применения охлаждающих и смазывающих материалов	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

лаборатория испытания материалов и контроля качества сварных соединений.

№ п/п	Наименование и характеристики оборудования	ед.изм.	Количество
<b>Лаборатория испытания материалов и контроля качества сварных соединений</b>			
1	Набор ВИК	комплект	1
2	Штангенциркули	шт.	15
3	Универсальный шаблон сварщика УШС-3	шт.	15
4	Разрывная машина РМ-50	шт.	1
5	Маятниковый копер МК-300	шт.	1
6	Дефектоскоп для УЗК УД-2-140	шт.	1
7	Гидропресс 100МПа	шт.	1
8	Образцы сварных соединений и конструкций	комплект	

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь издания печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе (в случае наличия)

##### 3.2.1. Печатные издания

###### Основные источники:

1. Маслов В. И. Сварочные работы: Учебник для НПО.- М.: Академия,2012. – 288с.
2. Галушкина В. Н. Технология производства сварных конструкций: Учебник для НПО. – М.: Академия,2013.192 с.
3. Чернышов Г. Г. Технология сварки плавлением и термической резки: Учебник для НПО. – М.: Академия, 2013. – «40 с.
- 4.Адашкин А. М., Зуев В. М. Материаловедение (металлообработка): Учебник для НПО. - М.: Академия, 2002 – 250 с

###### Дополнительные источники:

ГОСТ380-71

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Классификаторы социально-экономической информации: [Электронный ресурс]. Форма доступа – <http://www.consultant.ru>.

Электронный ресурс «Сварка».

Форма доступа:

-[www.svarka-reska.ru](http://www.svarka-reska.ru)

-[www.svarka.net](http://www.svarka.net)

-[www.prosvarky.ru](http://www.prosvarky.ru)

-[websvarka.ru](http://websvarka.ru)

Сайт <http://www.svarka-lib.com/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

электронная библиотека [sGQtKPAxUa](http://sGQtKPAxUa)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена);</li> <li>- правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;</li> <li>- механические испытания образцов материалов</li> </ul> <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;</li> <li>- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет маркировку и описывает основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена);</li> <li>- перечисляет правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;</li> <li>- объясняет методы механические испытания образцов материалов;</li> <li>- находит и определяет по справочным таблицам свойства материалов;</li> <li>- осуществляет и обосновывает выбор материалов для осуществления профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <p>практической работы лабораторной работы контрольной работы самостоятельной работы тестирования</p>

*Приложение П.4.*

**к ПООП по профессии  
15.01.05 Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.04 ДОПУСКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»**

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Допуски и технические измерения» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Учебная дисциплина «Допуски и технические измерения» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающийся осваиваются:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2-6 ПК 1.6, 1.9	контролировать качество выполняемых работ	– системы допусков и посадок, точность обработки, качества, классы точности; – допуски и отклонения формы и расположения поверхностей;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>54</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>18</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	12
практические занятия	4
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основные сведения о размерах и сопряжениях. Допуски и посадки.</b>		<b>12</b>	ОК 2-6 ПК 1.6
<b>Тема 1.1. Размеры и сопряжения. Допуски и посадки.</b>	Содержание учебного материала	<b>12</b>	
	Линейные размеры, отклонения и допуски линейных размеров	2	
	Система допусков и посадок Номинальные, действительные и предельные размеры	2	
	В том числе практических работ	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа №1</b> Допуски и посадки. Графики полей допусков по выполненным расчетам. Работа с ГОСТ 5264-80	2	
	Посадки с зазором, посадки с натягом. Определение характера сопряжений	2	
	Отклонения формы и расположение поверхностей	2	
	<b>Практическая работа №2</b> Определение отклонения формы и расположения поверхностей Чтение чертежей	2	
<b>Самостоятельная работа №1</b> Чтение чертежа сварной конструкции. Определение сварных соединений. Работа с ГОСТ по определению подготовки поверхностей к сборке и сварке конструкции.	9		
<b>Раздел 2 Основы технических измерений</b>		<b>22</b>	ОК 2-6 ПК 1.9
<b>Тема 2.1. Основы технических измерений</b>	Содержание учебного материала	<b>22</b>	
	Виды стандартов. Стандарты СЭВ. Метрология. Основные термины и определения.	2	
	Международная система единиц СИ. Методы и средства измерения. Погрешность измерений Точность обработки деталей.	2	
	Квалитеты Классы точности	2	
	В том числе лабораторных работ	<b>14</b>	
	Шероховатость поверхности	2	
	<b>Лабораторная работа №1</b> Точность обработки деталей Шероховатость поверхности. Параметры и характеристики шероховатости.	2	

	Измерительные приборы Средства измерений линейных размеров: меры длины, штангенциркули, нутромеры и глубиномеры, калибры	2	
	<b>Лабораторная работа №2</b> Средства измерений линейных размеров Штангенциркули	2	
	<b>Лабораторная работа №3</b> Средства измерений линейных размеров Универсальный шаблон сварщика	2	
	<b>Лабораторная работа №4</b> Средства измерений линейных размеров Шаблон Красовского, катетомер	2	
	<b>Лабораторная работа №5</b> Выбор средств измерений линейных размеров	2	
	<b>Лабораторная работа №6</b> «Анализ конструкторской и производственно-технологической документации по сварке. Контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам»	2	
	<b>Самостоятельная работа №2</b> Сварка конструкции по заданному чертежу, контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку, предварительный контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам	9	
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

лаборатория испытания материалов и контроля качества сварных соединений.

№ п/п	Наименование и характеристики оборудования	ед.изм.	Количество
<b>Лаборатория испытания материалов и контроля качества сварных соединений</b>			
1	Набор ВИК	комплект	1
2	Штангенциркули	шт.	15
3	Универсальный шаблон сварщика УШС-3	шт.	15
4	Разрывная машина РМ-50	шт.	1
5	Маятниковый копер МК-300	шт.	1
6	Дефектоскоп для УЗК УД-2-140	шт.	1
7	Гидропресс 100МПа	шт.	1
8	Образцы сварных соединений и конструкций	комплект	

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь издания печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе (в случае наличия)

#### 3.2.1. Печатные издания

**Основные источники:**

- 1 Г.М.Ганевский И.И.Гольдин Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении Профоблиздат 2001

**Дополнительные источники:**

1. А.Г.Иванов Измерительные приборы в машиностроении М Издательство стандартов 1981
- 2 В.Д.Мягков, М.А.Палей Допуски и посадки Справочник Л Машиностроение 1983

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b> – системы допусков и посадок, точность обработки, качества, классы точности; – допуски и отклонения формы и расположения поверхностей; <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b> – . контролировать качество выполняемых работ	- объясняет систему допусков и посадок, оценивает точность обработки, качества, перечисляет классы точности; - объясняет допуски и отклонения формы и расположения поверхностей; - использует методы и средства измерения для осуществления контроля качества выполняемых работ.	Оценка результатов выполнения: практической работы лабораторной работы самостоятельной работы тестирования



*Приложение П.5.*

**к ПООП по профессии  
15.01.05 Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.05 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»**

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы экономики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Учебная дисциплина «Основы экономики» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающийся осваиваются:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1,4, 6,7	– находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда;	– общие принципы организации производственного и технологического процесса; – механизмы ценообразования на продукцию формы оплаты труда в современных условиях; – цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>54</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
практические работы	<i>18</i>
контрольные работы	<i>2</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>18</i>
в том числе:	
Рефераты, сообщения, по темам разделов	<i>2</i>
Систематическая проработка конспектов	<i>12</i>
Подготовка к контрольной работе	<i>3</i>
Подготовка к зачету	<i>1</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>дифференцированный зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы экономики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций и умений, знаний	
1	2	3		
	<b>Раздел 1. Общие вопросы экономики в отрасли</b>	<b>38</b>		
<b>Тема 1.1. Рыночная организация хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	ОК1 ОК2 У1	
	<b>1. Рыночная организация хозяйства.</b>	<b>2</b>		
	<b>Тематика учебных занятий:</b>			
	Основы экономического функционирования предприятия и отрасли. Потребности. Блага. Ресурсы. Производственные возможности. Типы экономических систем.			<b>2</b>
	Функционирование рынка с учетом трех элементов (частная собственность, свободные цены, конкуренция), плюсы и минусы рынка. Субъективно-объективная структура рыночного хозяйства, их взаимодействие. Рыночный механизм формирования цены. Типы рынков, модели рыночного хозяйства, деятельность государства в условиях рыночной экономики. Совокупность социально-экономических механизмов, с помощью которых реализуются экономические решения в сферах производства, распределения и потребления.			<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: – Учения об общественно-экономических формациях и современный взгляд на проблему. – Исторический процесс развития товарного производства и обмена.			<b>2</b>
<b>Тема 1.2. Организация (предприятие) в условиях ры-</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>Уровень освоения</b>	ОК1 ОК2 У1 34	
	<b>1. Организация (предприятие) в условиях рыночной экономики</b>	<b>3</b>		
	<b>Тематика учебных занятий:</b>			

<b>ночной экономики</b>	Предприятие и коммерческий расчет. Предпринимательство. Доход и прибыль. Рентабельность. Выручка.		<b>2</b>	
	<b>Практическая работа №1:</b> просмотр ролика «Виды предпринимательской деятельности»; «Роль и значение отрасли в условиях рыночной экономики». Составление схемы: 1.«Организационно-правовые формы хозяйственной деятельности предприятий».		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Построить шкалу распространения организационно-правовых форм в городе на основе своих наблюдений.		<b>1</b>	
<b>Тема 1.3. Организация производства и технологический процесс</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>9</b>	OK2 31 34
	<b>1. Организация производства и технологический процесс</b>	<b>3</b>		
	<b>Тематика учебных занятий:</b>			
	Материальное и нематериальное производства. Промышленность, отрасль и межотраслевой комплекс. Возможности производства и его современная структура. Имущество предприятия. Материально-техническое снабжение. Развитие промышленного производства, типы производства и организация производственного процесса.		<b>2</b>	
	<b>Практическая работа №2:</b> просмотр ролика «Инфраструктура предприятия. Производственная структура предприятия»; составление схемы: «Производственная структура предприятия – организация производственного процесса в пространстве»		<b>2</b>	
	<b>Практическая работа №3:</b> Рассчитать движение предметов труда в технологическом процессе (последовательным и параллельно- последовательным видом движения).		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка информации ведущей отрасли в регионе, указ типов производства и организация производственного процесса и производственной структуры предприятия.		<b>3</b>	
<b>Тема 1.4. Кадры предприятия и производительность труда</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>8</b>	OK2 OK6 33
	<b>1. Кадры предприятия и производительность труда</b>	<b>3</b>		
	<b>Тематика учебных занятий:</b>			
	Классификация персонала предприятия по ряду признаков. Деление промышленно производ-			

	ственного персонала на: промышленный и непромышленный. Показатели, характеризующие движение кадров. Работники предприятия, включенные в списочный состав предприятия. Нормирование труда. Производительность труда		2	
	<b>Практическая работа №4:</b> Работа с Единым тарифно-квалификационным справочником (ЕТКС); Расчет показателей движения кадров.		2	
	<b>Практическое занятие №5 :</b> Расчет показателей производительности труда		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Использование дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям по указанным темам. Подготовка реферата на тему: «Влияние внешних и внутренних факторов на производительность труда в условиях региона».		2	
<b>Тема 1.5. Оплата труда работников на предприятии</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>10</b>	ОК2 ОК6 33
	<b>1. Оплата труда работников на предприятии</b>	3		
	<b>Тематика учебных занятий:</b>			
	Сущность заработной платы, принципы и методы ее начисления и планирования, принципиальные положения оплаты труда. Формы и системы заработной платы. Бестарифная система оплаты труда.		2	
	<b>Практическая работа №:6</b> 1. Расчет повременной и сдельной оплаты труда; 2. Распределение фонда оплаты труда между рабочими (бестарифная система оплаты труда с учетом квалификационного уровня работника, коэффициента трудового участия, фактически отработанного времени).		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: Особенности оплаты труда в условиях региона		4	
<b>Раздел 2. Механизм ценообразования на продукцию предприятия</b>			<b>16</b>	
	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>7</b>	ОК2 ОК6

<b>Тема 2.1. Издержки производства и прибыль предприятия</b>	<b>Издержки производства и прибыль предприятия</b>	<b>3</b>		У 33
	<b>Тематика учебных занятий:</b>			
	Классификация затрат на производство и реализацию продукции. Виды себестоимости. Структура общехозяйственных и общепроизводственных расходов. Планирование себестоимости продукции на предприятии. Себестоимость как исходная база формирования цен. Состав накладных расходов. Выручка, прибыль Основные пути увеличения прибыли на предприятии. Пути повышения рентабельности.		<b>2</b>	
	<b>Практическая работа №7:</b> Расчет стоимости сварного изделия		<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа:</b> контроль усвоения темы 1.4, 1.5		<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка реферата по темам: «Методы планирования себестоимости продукции», «Издержки производства и прибыль предприятия», «Пути повышения рентабельности на предприятии».		<b>2</b>	
<b>Тема 2.2. Порядок формирования и установления цен на продукцию</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>9</b>	ОК2 ОК6 У 33
	<b>1. Порядок формирования и установления цен на продукцию</b>	<b>3</b>		
	<b>Тематика учебных занятий:</b>			
	Роль цен в экономике страны. Виды и разновидности цен. Факторы, влияющие на уровень цен. Связь цен с другими экономическими категориями. Взаимодействие цен и налогов. Ценовая политика государства. Ценовая политика предприятия. Порядок установления и применения свободных цен на продукцию.		<b>2</b>	
	<b>Практическая работа № 8 :</b> Используя схему формирования цены, рассчитать розничную цену продукции предприятия.		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка к дифференцированному зачету.		<b>4</b>		

	Дифференцированный зачет	<b>1</b>	
	<b>Всего</b>	<b>36 (54)</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины не предусмотрены специальные помещения:**

Оборудование учебного кабинета:

- экран;
- комплект законодательных и нормативных документов

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и справочной информационно-правовой системой «Гарант»;

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь издания печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе (в случае наличия)

##### **3.2.1. Печатные издания**

Основные источники:

1. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для нач. проф. образования / Л.Н. Череданова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 176 с.
2. Оскорбина С.Н., Лукина И.В. Основы экономических знаний. Введение в экономическую теорию и практику: учебник для нач. проф. образования / С.Н. Оскорбина, И.В. Лукина – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2011.- 352 с.

Дополнительные источники:

1. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: учебник для 10,11 классов общеобразоват.учрежд. / И.В. Липсиц – 7-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2007. – 272 с.
2. Автономов В.С. Введение в экономику: учебник для 10,11 классов общеобразоват.учрежд. / В.С. Автономов.- 8-е изд. - М.: Вита-Пресс, 2005. – 256 с.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общие принципы организации производственного и технологического процесса;</li><li>- механизмы ценообразования на продукцию формы оплаты труда в современных условиях;</li><li>- цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли;</li></ul> <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- . находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда;</li></ul>		<p>Оценка результатов выполнения:</p> <p>практической работы лабораторной работы самостоятельной работы тестирования</p>

*Приложение П.6.*

**к ПООП по профессии  
15.01.05 Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающийся осваиваются:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 6	<ul style="list-style-type: none"><li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li><li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li><li>– применять первичные средства пожаротушения;</li><li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</li><li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li><li>– оказывать первую помощь пострадавшим</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li><li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;</li><li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li><li>– способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственные профессиям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при обязанностях военной службы;</li><li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
Самостоятельная работа	18
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	29
практические занятия	5
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 1. 1. Чрезвычайные ситуации</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	<b>ОК 1-6</b>
	1. Существующая законодательная нормативно-техническая база по чрезвычайным ситуациям. Классификация чрезвычайных ситуаций		
	2. Чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия. Виды стихийных бедствий. Опасные природные явления или процессы геофизического, гидрологического, метеорологического, атмосферного характера. Причины возникновения стихийных бедствий, их последствия		
	3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия. Причины аварий и катастроф на объектах экономики. Фазы развития ЧС, первичные и вторичные негативные воздействия ЧС. Радиационно-опасные объекты. Профилактика предупреждений аварийности на радиационно-опасных объектах. Контроль радиационной обстановки		
	4. Чрезвычайные ситуации военного времени, их последствия. Условия возникновения военных конфликтов и степень их опасности в современном мире. Характеристика современных средств ведения военных действий, поражающие факторы и зоны разрушения		
	5. Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения, степени разрушения зданий, сооружений, технических и транспортных средств. Возникновение и развитие пожаров в жилых и промышленных районах, на объектах экономики		
	6. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отображающих веществ, зоны заражения и очаги поражения. Бактериологическое оружие. Способы доставки. Карантин человека попавшего в зону бактериологического оружия. Способы защиты		
	7. Другие средства поражения. Вакуумный боеприпас, лазерное оружие, напалм, психотропное оружие		

	В том числе, тематика практических занятий	1		
	<b>Практическое занятие 1:</b> Произвести примерный учет требований безопасности при вводе слесарного оборудования в эксплуатацию	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучить дополнительные источники информации (специальная литература, периодическая печать, Интернет-ресурсы) по теме и подготовить сообщение: Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения, степени разрушения зданий, сооружений, технических и транспортных средств	4		
<b>Тема 1.2. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01-06	
	1. Понятие об устойчивости промышленного объекта в ЧС. Сущность устойчивости функционирования объектов и систем			
	2. Оценка фактической устойчивости объекта в условиях ЧС. Пути повышения устойчивости в условиях ЧС объектов, систем водо-, газо-, энерго-, теплоснабжения			
	3. Факторы, определяющие устойчивость. Нормы проектирования инженернотехнических мероприятий гражданской обороны. Назначение и порядок их осуществления			
<b>Раздел 2. Государственная система защиты от чрезвычайных ситуаций</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 2.1. Назначение и задачи гражданской обороны</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	ОК 01-06	
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Ее организация и основные задачи. Координация планов и мероприятий гражданской обороны с государственными задачами. Роль и место ГО в Российской системе предупреждения и действий в ЧС			
	2. Функции и задачи службы ГО в условиях ЧС на объектах экономики. Службы оповещения и связи, медицинская, транспортная, противорадиационная, противохимическая службы защиты			
	3. Объектовые военизированные формирования общего назначения, обучение и действия в условиях ЧС			
	В том числе, тематика практических занятий			1
	<b>Практическое занятие 2:</b> Написать сообщение «Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях»			1
<b>Тема 2.2. Мероприятия по локализации и</b>	Содержание учебного материала 1. Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Ха-	<b>3</b>	ОК 01 -06	

<b>ликвидации по следствий чрезвычайных ситуаций</b>	рактеристика основных видов аварийных работ на объектах экономики в связи с повреждением их в результате ЧС		
	2. Силы и средства, применяемые к работам. Особенности неотложных работ в условиях радиоактивного, химического, бактериологического заражения, при взрывах, пожарах и других ЧС		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить учебные материалы по дополнительным источникам и составить конспект «Неотложные, жизненно необходимые работы в условиях радиоактивного, химического, бактериологического заражения, при взрывах, пожарах и других ЧС»	5	
<b>Тема 2.3. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях</b>	Содержание учебного материала	5	ОК 01 -06
	1. Защита производственного персонала. Координация деятельности всех служб предприятия в условиях ЧС. Защитные сооружения ГО		
	2. Классификация, оборудования и системы обеспечения убежищ, противорадиационные укрытия, требования к ним		
	3. Строительство противорадиационных укрытий, санитарно-техническое оборудование		
	В том числе, тематика практических занятий	1	
	<b>Практическое занятие 3:</b> Применение средств индивидуальной защиты человека	1	
<b>Тема 2.4 Средства защиты от последствий Чрезвычайных ситуаций</b>	Содержание учебного материала	5	ОК 01 -06
	1. Медицинские средства индивидуальной защиты. Средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания		
	2. Повышение защитных свойств сооружений от воздействия ядерного и химического оружия, от проникновения радиационных и химически опасных веществ		
	В том числе, тематика практических занятий	2	
	<b>Практическое занятие 4:</b> Оказание первой медицинской помощи при различных видах поражения	2	
<b>Раздел 3. Основы военной службы</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 3.1. Правовые основы военной службы</b>	Содержание учебного материала	4	ОК 01 -06
	1. Конституция Российской Федерации, Федеральные законы: «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе»		
	2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.		



	Конституция РФ и вопросы военной службы		
	3. Законы РФ, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Военные аспекты международного права		
	4. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военных реформ		
<b>Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных сил РФ</b>	Содержание учебного материала	4	ОК 01-06
	1. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. История их создания и предназначение. Организационная структура Вооруженных сил. Виды вооруженных сил и рода войск		
	2. Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в Сухопутные войска		
	3. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение		
	4. Военно-воздушные силы, история создания, предназначение, рода авиации		
	5. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности		
<b>Тема 3.3. Боевые традиции Вооруженных Сил России</b>	Содержание учебного материала	5	ОК 01-06
	1. Дни воинской славы России, сыгравших решающую роль в истории России. Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего, защитника Отечества, источник духовных сил воина		
	2. Основное содержание патриотизма: преданность своему отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов		
	3. Боевые традиции Российской армии и флота, войсковое товарищество. Воинский долг, обязанность гражданина защищать Отечество		
	Самостоятельная работа обучающихся: По материалам дополнительной литературы, периодической печати, Интернет-ресурсов написать реферат: Дни воинской славы России – дни славных побед	9	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	2	
	<b>Всего</b>	36	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: посадочные места по количеству обучающихся; доска классная трехсекционная; рабочее место преподавателя, оборудованное ПК с программным обеспечением; LCD телевизор; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, инструкции к практическим работам); наглядные пособия (набор плакатов и электронные издания: Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, Ордена России, Воинские звания и знаки различия и др.); макет 5,45-мм автомата Калашникова; средства индивидуальной защиты; противогаз ГП-5; общевойсковой защитный комплект; респиратор; приборы: радиационной разведки; химической разведки; компас; визирная линейка; пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11; сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи; УМК «Защита в чрезвычайных ситуациях», содержание практической части комплекса: Виртуальные тренажеры, Практические задания, Учебное видео; Тренажерный комплекс «Индивидуальные средства защиты. Правила использования», содержание практической части комплекса: Практические флеш-задания.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь издания печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе (в случае наличия)

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. и др. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: Учебник/ Профессиональное образование - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014.
2. Бондин В.И., Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. М.:НИЦ ИНФРА-М, Академцентр, 2015.
3. Косолапова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учреждений среднего профессионального образования. Издатель – Академия, серия - Начальное и среднее профессиональное образование, 2013.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. «Безопасность жизнедеятельности. Лекции БЖД.» [Электронный ресурс], форма доступа – <http://www.twirpx.com/files/emergency/safe/lectures/> свободная;
2. «Армия и специальность» [Электронный ресурс], форма доступа –/novosti/Armiya-Spetsialnosti.html свободная.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b> – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе	- описывает меры профилактики для снижения уровня опасностей различных видов и их последствий в быту и профессиональной деятельности; - объясняет и использует по назначению индивидуальные средства безопасности; - предъявляет методы оказания первой помощи пострада-	Оценка результатов выполнения: практической работы лабораторной работы контрольной работы самостоятельной работы тестирования

<p>в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственные профессиям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при обязанностях военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul> <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> </ul>	<p>давшим;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находит и указывает средства пожаротушения в зависимости от сложившейся чрезвычайной ситуации;</li> <li>- определяет в перечне военно-учетных специальностей родственные своей профессии;</li> <li>- объясняет, владеет, применяет способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной жизни и профессиональной деятельности</li> </ul>	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим</li> </ul>		
--	--	--

*Приложение П.7.*

**к ПООП по профессии  
15.01.05 Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающийся осваиваются:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 7	<ul style="list-style-type: none"><li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li><li>– выполнять комплексы упражнений на развитие выносливости, равновесия, быстроты, скоростно-силовых качеств, координации движений.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li><li>– основы здорового образа жизни.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	42
Самостоятельная работа	-
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>42</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	13
практические занятия	27
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 1. Физическая культура в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	ОК 01-07
	1. Влияние физической культуры на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека		
	2. Физическая культура, как форма самовыражения личности через социально активную полезную деятельность		
	3. Спорт – явление культурной жизни. Спорт – часть физической культуры.		
	4. Современное Олимпийское движение, символика и ритуалы Олимпийских игр		
	5. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Основные факторы, определяющие ППФП: виды, условия и характер труда, режим труда и отдыха, особенности динамики работоспособности		
	6. Развитие необходимых качеств в профессиональной деятельности: физической силы, выносливости, координации движений, силовых качеств		
	В том числе, тематика практических занятий:		
<b>Практическое занятие 1:</b> Выполнение тестов для определения состояния здоровья	1		
<b>Тема 1.2 Компоненты физической культуры</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	
	1. Физическое воспитание – приобретение фонда жизненно важных двигательных умений и навыков, разностороннее развитие физических способностей		
	2. Физическое развитие – процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека		
	3. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура. Использование физических упражнений в качестве средств лечения заболеваний и восста-		



	новления функций организма, нарушенных или утраченных вследствие заболеваний, травм, переутомления и других причин		
	4. Фоновые виды физической культуры. Гигиеническая физическая культура в рамки по-вседневному быта (утренняя гимнастика, прогулки, физические упражнения в режиме дня)		
	5. Рекреативная физическая культура. Режим активного отдыха (туризм, физкультурно-оздоровительные развлечения)		
	В том числе, тематика практических занятий:	1	
	<b>Практическое занятие 2:</b> «Составление комплекса физических упражнений для утренней гимнастики»	1	
<b>Тема 1.3. Составление индивидуального плана физического развития</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	ОК 01-07
	1. Наблюдение за своим физическим развитием и физической подготовкой, за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки. Соблюдение безопасности при выполнении физических упражнений		
	2. Дневник самонаблюдения. Правила ведения дневника самонаблюдения		
	3. Составление индивидуальных комплексов физических упражнений с учетом индивидуальных особенностей организма, физической подготовки		
	4. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья		
	5. Коррекции и развитие физических качеств в практической деятельности и повседневной жизни		
	В том числе, тематика практических занятий	1	
	<b>Практическое занятие 3:</b> Составление дневника физического самоконтроля после выполнения физических нагрузок на занятиях физической культуры	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление индивидуального комплекса упражнений утренней гимнастики с учётом индивидуальных особенностей и уровня физической подготовки		
<b>Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	ОК 01-07
	1. Правила безопасности во время занятий легкой атлетикой и кроссовой подготовкой. Оказание первой доврачебной помощи при травмах, переломах, растяжениях, ушибах		

2. Техника беговых упражнений (кроссовый бег, бег на короткие, средние и длинные дистанции). Бег с высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. Бег 30 и 60 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м. Бег по пересеченной местности		
3. Техника метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).		
4. Техника бросков набивного мяча 1 кг (девушки) и 2 кг (юноши) из-за головы		
5. Техника выполнения прыжков (прыжки в длину с места, с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной)		
В том числе, тематика практических занятий:	6	
1. <b>Практическое занятие 4</b> «Отработка техники бега на короткие дистанции с низкого и высокого старта»		
2. <b>Практическое занятие 5</b> «Отработка техники метания гранаты весом 700 г (юноши). Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности»	1	
3. <b>Практическое занятие 6</b> «Отработка техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование). Обучение эстафетному бегу. Отработка техники прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги. Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности»	1	
4. <b>Практическое занятие 7</b> «Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги. Отработка техники бега на длинные дистанции. Выполнение контрольного норматива: бег 30 м и 60 м на время. Сдача контрольных нормативов контрольных нормативов по броску набивного мяча 1 кг (девушки) и 2 кг (юноши) из-за головы»	1	
5. <b>Практическое занятие 8</b> «Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Кроссовая подготовка. Выполнение контрольного норматива: прыжок в длину с места и с разбега.	1	
6. <b>Практическое занятие 9</b> «Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности 3 км – юноши, 2 км – девушки без учета времени. Отработка техники прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Развитие силовых способностей»	1	
Самостоятельная работа обучающихся: Закрепление и совершенствование		

	<p>техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий (по выбору):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование техники выполнения специальных беговых и прыжковых упражнений</li> <li>2. Совершенствование техники бега на короткие, средние и длинные дистанции</li> <li>3. Совершенствование прыжка в длину способом «согнув ноги»</li> <li>4. Участие в соревнованиях по легкой атлетике. Посещение спортивной секции по легкой атлетике</li> <li>5. Занятия на тренажерах с целью совершенствования общей физической подготовки</li> </ol>		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Лыжная подготовка</b>	Содержание учебного материала		
	1. Правила безопасности во время занятий лыжным спортом. Оказание первой доврачебной помощи при травмах и обморожениях	<b>4</b>	ОК 01 -07
	2. Техника перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий		
	3. Техника перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни		
	4. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции 3 км (девушки) и 5 км (юноши).		
	В том числе, тематика практических занятий:	2	
	1. <b>Практическое занятие 10</b> «Совершенствование техники перемещения лыжных ходов. Закрепление техники попеременного двушажного хода, техника подъема и спуска в «основной стойке». Полуконьковый и коньковый ход»	1	
	2. <b>Практическое занятие 11</b> «Отработка элементов тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанций 3 км (девушки), 5 км (юноши)»	1	
Самостоятельная работа обучающихся (по выбору):			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Катание на лыжах в свободное время</li> <li>2. Участие в соревнованиях по лыжным гонкам</li> <li>3. Посещение спортивной секции</li> </ol>			
<b>Тема 2.3.</b> <b>Гимнастика</b>	Содержание учебного материала	<b>5</b>	ОК 01 -07
	1. Значение производственной гимнастики для повышения общей и профес-		

	сиональной работоспособности, с целью профилактики болезней и восстановления организма		
	2. Виды производственной гимнастики: вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка, микропауза активного отдыха		
	3. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Упражнения для коррекции зрения		
	4. Комплексы общеразвивающих упражнений: упражнения с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки)		
	В том числе, тематика практических занятий:	4	
	1. <b>Практическое занятие 12</b> «Выполнение общеразвивающих упражнений, упражнений в паре, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки)».	1	
	2. <b>Практическое занятие 13</b> «Выполнение упражнений с отягощением собственным весом (подтягивание в висе, отжимание в упоре, удержание равновесия в висе, упоре) (юноши)».	1	
	3. <b>Практическое занятие 14</b> «Выполнение упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на развитие силы»	1	
	4. <b>Практическое занятие 15</b> «Освоение методики выполнения комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с целью профилактики профессиональных заболеваний»	1	
<b>Тема 2.4</b> <b>Атлетическая гимнастика</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 01 -07
	1. Атлетическая гимнастика как система физических упражнений, развивающих силу, в сочетании с разносторонней физической подготовкой. Занятия атлетической гимнастикой способствуют развитию силы, выносливости, ловкости, формируют гармоничное телосложение.		
	2. Занятия на тренажерах, как средство профилактики гиподинамии. Воздействие занятий на различные части тела, мышечные группы, дыхательную и сердечно-сосудистую системы		
	3. Гигиена самостоятельных занятий атлетической гимнастикой: питание, питьевой режим, гигиена тела, закаливание, одежда для тренировок		
	В том числе, тематика практических занятий:	1	

	1. <b>Практическое занятие 16:</b> «Разработка комплекса упражнений для занятий в тренажерном зале под руководством преподавателя»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Посещение спортивной секции по атлетической гимнастике (по выбору)		
<b>Раздел 3. Спортивные игры</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1. Волейбол</b>	Содержание учебного материала	7	ОК 01 -07
	1. Соблюдение правил безопасности во время спортивных игр. Оказание первой доврачебной помощи при травмах		
	2. Техника игры в волейбол: стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении.		
	3. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Расстановка игроков на площадке и их перемещения в процессе игровых действий. Взаимодействие игроков		
	4. Методики и практика судейства. Техника и тактика игры. Правила соревнований.		
	В том числе, тематика практических занятий:	5	
	1. <b>Практическое занятие 17</b> «Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками»	1	
	2. <b>Практическое занятие 18</b> «Отработка прямой нижней и прямой верхней подачи мяча. Отработка техники передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте. Отработка сочетаний передач мяча»	1	
	3. <b>Практическое занятие 19</b> «Подбор мяча от сетки. Отработка нападающего удара»	1	
	4. <b>Практическое занятие 20</b> «Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и результатов игры»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: (по выбору) 1. Совершенствование техники владения мячом в процессе самостоятельных занятий, выполнение утренней гимнастики, выполнение комплексов на развитие прыгучести и координации. 2. Посещение спортивной секции по волейболу 3. Участие в соревнованиях по волейболу		
<b>Тема 3.2. Баскетбол</b>	Содержание учебного материала	7	ОК 01-07
	1. Правила безопасности и основные правила игры в баскетбол. Перемеще-		

	ния по площадке. Ведение мяча		
	2. Техника передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку		
	3. Техника ловли мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола		
	4. Техника бросков мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении		
	5. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. Тактика игры в защите в баскетболе. Двусторонняя игра		
	В том числе, тематика практических занятий:	6	
	1. <b>Практическое занятие 21</b> «Отработка техники перемещения по площадке в стойке баскетболиста. Овладение и закрепление техникой ведения мяча. Овладение техникой передачи мяча: с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку»	1	
	2. <b>Практическое занятие 22</b> «Отработка техники броска в кольцо одной рукой. Отработка броска в кольцо одной рукой в движении»	1	
	3. <b>Практическое занятие 23</b> «Отработка индивидуальных действий игрока без мяча и с мячом. Совершенствование техники передач мяча. Разбор правил игры по баскетболу»	1	
	4. <b>Практическое занятие 24</b> «Отработка техники штрафного броска, взаимодействия игроков при штрафном броске. Прием контрольного норматива «Бросок мяча в кольцо с места»	1	
	5. <b>Практическое занятие 25</b> «Отработка тактики игры в нападении. Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и итогов игры»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: (по выбору) 1. Совершенствование техники владения мячом в процессе самостоятельных занятий, выполнение комплексов упражнений по воспитанию скоростно-силовых качеств, быстроты, координации 2. Посещение спортивной секции по баскетболу 3. Участие в соревнованиях по баскетболу		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	2	
	<b>Всего</b>	42	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Спортивный комплекс, включающий в себя: спортивный зал и открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Для занятий лыжным спортом: лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази).

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (экран, мультимедиапроектор);
- персональный компьютер или ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением;
- музыкальный центр, переносные колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь издания печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе (в случае наличия)

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник/под общ. ред. Г. В. Барчуковой.-М., 2013.

171

2. Бишаева А.А. Физическая культура. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

3. Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий – Смоленск, 2012.

4. Ковалева В.Д. Спортивные игры: Учебник для студентов «Физическое воспитание» - М;

Просвещению, 2013г.

5. Решетников Н.В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г. И. Физическая культура:

учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. — М., 2012.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. [www.физическая-культура.рф](http://www.физическая-культура.рф) - Сайт по физической культуре
2. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) - Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Федеральный портал «Российское образование».
4. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) - Официальный сайт Олимпийского комитета России.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li><li>- основы здорового образа жизни.</li></ul> <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li><li>- выполнять комплексы упражнений на развитие выносливости, равновесия, быстроты, скоростно-силовых качеств, координации движений.</li></ul>	<p>сопоставляет основы здорового образа жизни с личным физическим развитием и физической подготовкой;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- характеризует физическую культуру как форму самовыражения своей личности;</li><li>- пропагандирует здоровый образ жизни, является его сторонником;</li><li>- обладает хорошей физической формой;</li><li>- участвует в спортивных мероприятиях различного уровня;</li><li>- посещает спортивные секции</li><li>- учитывает и предъявляет значимость физической культуры в профессиональной деятельности</li></ul>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <p>практической работы</p> <p>тестирования</p>



*Приложение П.8.*

**к ПООП по профессии  
15.01.05 Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка и литературы в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) «Русский язык» изучается с учетом получаемой профессии технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 116 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 116 часов.

Цели изучения дисциплины «Русский язык»:

- совершенствование общеучебных умений и навыков: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений студентов осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях; информационных умений и навыков.
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

Предпочтительными формами организации учебного процесса являются лекции, уроки- беседа, комбинированные уроки и их сочетания.

Предпочтительными методами обучения, обеспечивающими наиболее эффективное решение поставленных задач, являются: объяснительно-иллюстрационный, рассказ, самостоятельная работа тренировочного характера, вопросно-ответный метод.

Предпочтительные виды контроля знаний, умений и навыков: устный (фронтальный опрос, опрос – беседа, устные примеры) и письменный (диктант, тест, контрольно-проверочная работа).

Системно-обобщающее повторение проводится в течении учебного года и на консультациях, отведённых учебным планом.

Итоговая государственная аттестация проводится путем проведения письменного экзамена по контрольно – оценочным материалам, специально составленным для итоговой аттестации.

## 2. Общая характеристика учебной дисциплины

Дисциплина «Русский язык» является средством познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной

деятельности, самообразования и самореализации личности; формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования и обуславливает общую нацеленность образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении ставить и решать многообразные коммуникативные задачи, которые включают способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение нормами и правилами общения, умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность студентов, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении дисциплины «Русский язык и литература».

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках итоговой аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

### 3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальности СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### 4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины студенты получают возможность достичь следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## 1. Содержание учебной дисциплины

Первый курс		
	Русский язык	Количество часов
1.	Роль языка в жизни общества	1
2.	Лексика	5
3.	Фонетика. Орфоэпия	2
4.	Словообразование. Морфемика	3
5.	Орфография	10
6.	Морфология	22
7.	Дифференцированный зачет	1
8.	Итого	44
Второй курс		
1.	Принципы русской пунктуации.	1
2.	Словосочетание	3
3.	Простое предложение	12
4.	Однородные члены предложения	7
5.	Обособленные члены предложения	11
6.	Обращение	1
7.	Вводные слова	6
8.	Сложное предложение	17
9.	Прямая речь. Цитаты	4
10.	Текст	6
11.	Функциональные стили речи	2
12.	Итоговая контрольная работа	1
	Итого	72
	Всего	116
Итоговая аттестация в форме		экзамена

## 2. Тематическое планирование

с определением основных видов учебной деятельности

Курс обучения \_\_1\_\_ Количество часов \_\_44\_\_

№ урока	Основное содержание по темам разделов	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
Роль языка в жизни общества (1 час)		
1	Роль языка в жизни общества.	Осознают роль речевой культуры, общения в жизни человека. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Читают и анализируют текст. Озаглавливают. Списывают текст, учат наизусть. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.
Лексика (5 часов)		
2	Слово - основная единица языка. Однозначность и многозначность слова.	Базовые понятия лексикологии. Пользуются словарями. Различие однозначных и многозначных слов, прямое и переносное значение.
3	Омонимы, паронимы и их употребление.	Употребление омонимов и паронимов
4	Употребление синонимов, антонимов.	Употребление синонимов, антонимов
5	Употребление стилистически ограниченной лексики. Заимствованные слова и их употребление. Употребление устаревших слов и неологизмов.	Употребление стилистически ограниченной лексики. Заимствованные слова и их употребление. Употребление устаревших слов и неологизмов
6	Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов.	Овладевают базовыми понятиями фразеологии. Пользуются словарями.
Фонетика. Орфоэпия (2 часа)		
7	Система гласных и согласных звуков. Фонетический разбор.	Правильно произносят употребительные слова с учетом вариантов их произношения; анализируют и оценивают собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; разъясняют значение слов обще-

		ственной и морально-этической тематики пользоваться разными видами толковых словарей; верно используют термины в текстах научного стиля;
8	Орфоэпические нормы русского языка.	Правильно произносят употребительные слова с учетом вариантов их произношения; анализируют и оценивают собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; разъясняют значение слов общественной и морально-этической тематики пользоваться разными видами толковых словарей;
Словообразование. Морфемика (3 часа)		
9	Система морфем русского языка. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Морфемный анализ слова.	Роль морфем в процессах формо-словообразования. Распознавание окончаний, основ слова, корня как значимой части слова. Приставка и суффикс как словообразующие аффиксы
10	Словообразование. Словообразовательный разбор слова.	Основные понятия словообразования. Словообразовательный разбор слова
11	Контрольная работа	Контрольная работа по теме «Лексика, «Фонетика», «Словообразование. Морфемика»
Орфография (10 часов)		
12	Правописание гласных в корнях слов.	Правописание гласных в корнях слов
13	Правописание корней с чередованием гласных	Правила о чередовании, усвоение правила написания <i>а – о</i> в корнях с чередованием.
14	Правописание гласных после шипящих	Правило написания <i>ё – о</i> после шипящих. <i>И – ы</i> после <i>ц</i> .
15	Правописание согласных в корнях слов	Правописание согласных в корнях слов
16	Правописание глухих, звонких и непровозносимых согласных.	Правописание глухих, звонких и непровозносимых согласных
17	Правописание двойных согласных	Правописание двойных согласных
18	Правописание приставок.	Правописание приставок.
19	Правописание сложных слов	Правописание сложных слов
20	Употребление прописных букв	Употребление прописных букв



21	Проверочная работа	Контроль знаний по теме «Орфография»
Морфология (22 часа)		
22	Имя существительное как часть речи.	<p>Определение имени существительного как самостоятельной части речи.</p> <p>Обозначение условия выбора орфограмм. Характеристика существительного по признакам</p>
23	Правописание падежных окончаний.	Правило написания падежных окончаний. Обозначение условий выбора орфограмм
24	Гласные в суффиксах имен существительных.	Гласные в суффиксах имен существительных. Обозначение условий выбора орфограмм
26	Имя прилагательное как часть речи.	Определение морфологических признаков прилагательного. Полные и краткие формы. Характеристика прилагательного по его признакам.
27	Правописание окончаний имен прилагательных.	Правописание окончаний имен прилагательных.
28	Правописание суффиксов имен прилагательных.	Правописание суффиксов имен прилагательных.
28	Имя числительное как часть речи.	Определение морфологических признаков числительного. Распознают разряды числительных, синтаксическую функцию.
29	Склонение имен числительных	Склонение имен числительных
30	Правописание числительных	Обозначение условий выбора орфограмм.
31	Местоимение как часть речи.	Определение морфологических признаков местоимения. Разряды местоимений, синтаксическая функция.
32	Правописание местоимений	Правописание местоимений
33	Глагол как часть речи.	<p>Определение морфологических признаков глагола. Распознавание инфинитива, личных форм, совершенного/несовершенного вида.</p> <p>Определение способов образования глагола.</p> <p>Правила определения спряжения</p>
34	Правописание глагола	Усвоение правила написания личных окончаний. Употребление времён, <i>ь</i> знака после шипящих
35	Причастие как форма глагола.	Определение морфологических признаков причастия

36	Деепричастие как форма глагола.	Определение морфологических признаков деепричастий
37	Наречие как часть речи.	Определение морфологических признаков наречий.
38	Правописание наречий	Усвоение правила написания наречий
39	Слова категории состояния.	Слова категории состояния.
40	Служебные части речи. Предлог.	Определение морфологических признаков предлога. Условия выбора орфограмм при омонимии предлога
41	Союз.	Определение морфологических признаков союза. Распознают разряды союзов.
42	Частицы.	Определение морфологических признаков частицы. Условия выбора орфограмм
43	Междометия.	Определение морфологических признаков междометий. Условия выбора орфограмм
Итоговая контрольная работа (1 час)		
44	Итоговая контрольная работа	Контроль знаний

Курс обучения   2   Количество часов   72  

№ урока	Основное содержание по темам разделов	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
Синтаксис и пунктуация (29 часов)		
Принципы русской пунктуации (1 час)		
1	Принципы русской пунктуации.	Овладевают понятиями синтаксиса и знаниями о пунктуации.
Словосочетание (3 часа)		
2	Синтаксические единицы. Словосочетание.	Распознают словосочетания в составе предложения, характеризуют. Синтаксический разбор словосочетаний
3-4	Виды синтаксической связи	Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная)
Простое предложение (12 часов)		
5-6	Простое предложение. Виды простых предложений	Простое предложение. Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные и невосклицательные, утвердительные отрицательные.

7	Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения.	Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения.
9-10	Односоставные и двусоставные предложения.	Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений.
11-12	Распространённые и нераспространённые предложения	Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства
13-14	Тире в простом предложении.	Распознавание опознавательных признаков употребления тире.
15	Полные и неполные предложения	Полные и неполные предложения
16	Тире в неполном предложении	Тире в неполном предложении
17	Проверочная работа	Контроль знаний по теме «Словосочетание», «Простое предложение»
Однородные члены предложения (7 часов)		
18	Однородные члены предложения.	Характеристика предложения с однородными членами, расстановка знаков препинания.
19-20	Знаки препинания при однородных членах.	Знаки препинания при однородных членах
21-22	Однородные и неоднородные определения.	Однородные и неоднородные определения.
23-24	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения. Знаки препинания при однородных приложениях.
Обособленные члены предложения (11 часов)		
25	Обособление определений.	Обособленные члены предложения. Обособление определений
26	Обособление приложений.	Обособление приложений.
27	Дефис при приложении.	Дефис при приложении.
28-29	Обособление обстоятельств.	Обособление обстоятельств.
30-31	Обособление дополнений.	Обособление дополнений.
32	Обособление уточняющих членов предложения.	Обособление уточняющих членов предложения.

33	Пояснительные и присоединительные члены предложения.	Пояснительные и присоединительные члены предложения.
34	Знаки препинания при сравнительном обороте.	Сравнительный оборот, способы присоединения сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительных оборотах.
35	Проверочная работа.	Контроль знаний
Обращение (1 час)		
36	Знаки препинания при обращении	Осознание функции обращения. Составление предложений с обращением.
Вводные слова (6 часов)		
37	Вводные слова	Вводные слова.
38-39	Знаки препинания при вводных словах.	Знаки препинания при вводных словах.
40-41	Вводные и вставные конструкции.	Вводные и вставные конструкции.
42	Контрольная работа	Контроль знаний по теме «Осложненное предложение»
Сложное предложение (17 часов)		
43	Виды сложных предложений.	Различие изученных видов сложных предложений. Составление схем простых и сложных предложений разных видов и конструирование предложений по заданным схемам
44	Сопоставление простых и сложных предложений. Пунктуация перед союзом и.	Сопоставление простых и сложных предложений. Пунктуация перед союзом и.
45	Сложносочиненное предложение.	Изучение сложносочиненных предложений; составление схем, конструирование предложений по заданным схемам; синтаксический и интонационный анализ сложносочиненного предложения;
46-47	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
48	Сложноподчиненное предложение. Обособление придаточных предложений.	Изучение сложноподчиненных предложений; составление схем, конструирование предложений по заданным схемам; синтаксический и интонационный анализ сложноподчиненного предложения
49-50	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным

	придаточным	
51	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Способы подчинения.	Изучение сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными; составление схем, конструирование предложений по заданным схемам; синтаксический и интонационный анализ сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными
52-53	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.
54-55	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Изучение бессоюзного сложного предложения; составление схем, конструирование предложений по заданным схемам; синтаксический и интонационный анализ бессоюзного сложного предложения
56-57	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Изучение сложного предложения с разными видами связи; составление схем, конструирование предложений по заданным схемам; синтаксический и интонационный анализ сложного предложения с разными видами связи;
58	Синтаксические конструкции с союзом как (будто, словно).	Синтаксические конструкции с союзом как (будто, словно).
59	Контрольная работа	Контроль знаний по теме «Сложное предложение»
Прямая речь. Цитаты (4 часа)		
60	Чужая речь. Способы передачи чужой речи.	Правильное употребление в тексте прямой речи.
61	Пунктуация в предложении с прямой речью.	Пунктуация в предложении с прямой речью.
62	Косвенная речь	Замена прямой речи косвенной.
63	Способы цитирования. Оформление цитат.	Правильное употребление оформление в тексте цитат
Текст (6 часов)		
64	Текст, его строение.	Определяют тип и стиль текста.
65	Типы речи.	Текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи
66	Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки)	Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки)

67	Конспект. Тематический конспект	Конспект. Тематический конспект
68	Реферат	Реферат
69	Аннотация. Рецензия	Аннотация. Рецензия
Функциональные стили речи (2 часа)		
70	Функциональные стили речи.	Определяют ситуации речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)
71	Выразительно- изобразительные средства языка.	Выразительно- изобразительные средства языка.
Итоговая контрольная работа (1 час)		
72	Итоговая контрольная работа.	Контроль знаний по пройденным темам

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей,  
интернет-ресурсы.

Основная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин В.И., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/. - 8-е изд.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011.

Дополнительная литература:

1. Греков В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку: 10 класс: «Пособие по русскому языку в старших классах». - М.: «Экзамен», 2014.
2. Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 11 класс: Поурочное планирование по русскому языку по учебнику «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах». - Волгоград: Учитель- АСТ, 2013.
3. Поурочные разработки по русскому языку: 10-11 классы. - М.: ВАКО, 2009.
4. Цветкова Г.В. Русский язык. 10 класс: поурочные планы. Волгоград: Учитель, 2015.
5. Русский язык: Теория и практика: Пособие для учащихся старших классов и абитуриентов/ И.Э. Савко,- Мн.: Харвест, 2014.
6. Штоль А.А. Русский язык в таблицах. Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок. - 4-е изд.- Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2011.
7. Егораева Г.Т. ГИА 2014. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация. Типовые тестовые задания./- М.: Издательство «Экзамен», 2014.
8. Пахнова Т.М.- ЕГЭ. Русский язык: универсальные материалы для подготовки. - М.: \ Издательство «Экзамен», 2015.
9. Толковый словарь русского языка/Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. -4-е изд., -М.: Азбуковник, 1999.
10. Новый орфографический словарь русского языка. - Ростов н/Д: «Феникс», 2005.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
5. «Прошколу» - сайт учителей - <http://www.proshkolu.ru/>
6. Интернет-портал учителей- <http://nsportal.ru/>
7. Сайт разработок - <http://www.rusedu.ru>
8. «Учительский портал» - сайт для учителей - <http://www.uchportal.ru>
9. Сайт для учителей всех предметов -<http://www.prodlenka.org/> Образовательный портал «RedVeD» – Помощь учителю-словеснику, студенту-филологу <http://metodisty.ru/>
10. «Филологу». Русский филологический портал- <http://www.philology.ru/>
11. «На урок».Сайт учителей-<http://nayrok.ru/>
12. «Открытый класс». Сайт учителей разных предметов-<http://www.openclass.ru/>



13. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
14. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МА-ПРЯЛ)-<http://www.mapryal.org>
15. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» -<http://www.ropryal.ru>
16. Справочная служба русского языка-<http://spravka.gramota.ru>
17. Тесты по русскому языку-<http://likbez.spb.ru>
18. Филологический портал Philology.ru-<http://www.philology.ru>
19. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник-  
[www.natahaus.ru/](http://www.natahaus.ru/)
20. Собрание словарей на сайте Института русского языка им. В.В. Виноградова-  
[www.ruslang.ru](http://www.ruslang.ru) и [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
21. Собрание словарей портала "ГРАМОТА.РУ"-[slovari.gramota.ru](http://slovari.gramota.ru)
22. Методические разработки, предполагающие использование компьютерных технологий (ИКТ) на уроках русского языка-[http://it\\_n.ru](http://it_n.ru)
23. Разработки уроков, методический материал-<http://www.eduhmao.ru/>
24. Энциклопедический ресурс интернета-<http://www.eduhmao.ru/info>
25. «PedVeD» – Помощь учителю-словеснику, студенту-филологу  
<http://metodisty.ru/>
26. "Учительская газета"-<http://www.ug.ru/>

*Приложение П.9.*

**к ПООП по профессии  
15.01.05 Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 02 «ЛИТЕРАТУРА»**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения русского языка и литературы в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по специальности: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) «Русский язык и литература» изучается с учетом получаемой профессии технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 169 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 169 часов.

Цели изучения дисциплины «Литература»:

- формирование духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей студентов, необходимых для их успешной социализации и самореализации;
- постижение студентами вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, освоенный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Предпочтительными формами организации учебного процесса являются лекции, уроки- беседа, комбинированные уроки и их сочетания.

Предпочтительными методами обучения, обеспечивающими наиболее эффективное решение поставленных задач, являются: объяснительно-иллюстрационный, рассказ, самостоятельная работа тренировочного характера, вопросно-ответный метод.

Предпочтительные виды контроля знаний, умений и навыков: устный (фронтальный опрос, опрос – беседа, устные примеры) и письменный (тест, контрольно-проверочная работа).

Системно-обобщающее повторение проводится в течении учебного года и на консультациях, отведённых учебным планом.

## 5. Общая характеристика учебной дисциплины

Дисциплина «Литература» является средством познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей студентов, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности; формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» является чтение и текстуральное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как к вечным человеческим ценностям. Студенты постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально – эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историк – и теоретико – литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям студента.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения студентами поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера т.д. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента – читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы; включает информацию о творчестве писателей, чьи произведения были созданы в этот период, произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы – изучением теоретико – литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей и поэтов, литературных критиков и т.п.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность студентов, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении литературы.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках итоговой аттестации.

## 6. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Литература» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальности СПО соответствующего профиля профессионального образования.

#### 7. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» студенты получают возможность достичь следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; антикоррупционное мировоззрение;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно – нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культуре, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет – ресурсов и др.);
- сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;
- способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно – следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- умение демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы и проблемы; в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
  - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
  - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
  - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
  - анализировать жанрово – родовый выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и\или развития их характеров;
  - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
  - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
  - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и\или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гиперболола и т.п.);
- Осуществлять следующую продуктивную деятельность:
  - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности к литературному направлению (течению) и культурно – исторической эпохе (периоду);
  - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений;
  - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
  - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко – культурного и нравственно – ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко – культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово – родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## 2. Содержание учебной дисциплины

Первый курс		
№ п/п	Литература	Количество часов
1.	Общая характеристика литературы 19 века	1
2.	Жизнь и творчество А.С. Пушкин	6
3.	Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтов	5
4.	Жизнь и творчество Н.В. Гоголь	4
5.	Жизнь и творчество А.Н. Островского	10
6.	Жизнь и творчество И.А. Гончарова	8
7.	Жизнь и творчество И.С. Тургенева	9
8.	Жизнь и творчество Н.С. Лескова	2
9.	Жизнь и творчество Ф.И. Тютчева	2
10.	Жизнь и творчество А.А. Фета	2
11.	Жизнь и творчество Н.А. Некрасова	5
12.	Жизнь и творчество Н.Г. Чернышевского	4
13.	Жизнь и творчество М.Е. Салтыкова – Щедрина	6
14.	Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского	11
15.	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого	14
16.	Жизнь и творчество А.П. Чехова	7
17.	Итоговая контрольная работа	1
	Итого	96
Второй курс		
№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Характеристика литературного процесса начала 20 века	1
2.	Жизнь и творчество И.А. Бунина	3
3.	Жизнь и творчество А.И. Куприн	4
4.	Жизнь и творчество М. Горького	6
5.	Серебряный век русской поэзии	6
6.	Жизнь и творчество А.А. Блока	3
7.	Жизнь и творчество С.А. Есенина	3

8.	Жизнь и творчество В.В. Маяковского	3
9.	Литература 20-30 годов	3
10.	Жизнь и творчество М.А. Булгакова	7
11.	Жизнь и творчество А.П. Платонова	1
12.	Жизнь и творчество А.А. Ахматовой	2
13.	Жизнь и творчество М.И. Цветаевой	2
14.	Жизнь и творчество М.А. Шолохова	8
15.	Литература Великой Отечественной войны	2
16.	Литература 50-90 годов	4
17.	Жизнь и творчество А.Т. Твардовского	1
18.	Жизнь и творчество Б. Пастернака	2
19.	Жизнь и творчество А.И. Солженицына	3
20.	Жизнь и творчество В. Шаламова	1
21.	Жизнь и творчество В.П. Астафьева	1
22.	Жизнь и творчество В.Г. Распутина	1
23.	Жизнь и творчество И.А. Бродского	1
24.	Современная авторская песня	1
25.	Литература русского зарубежья	2
26.	Литература на современном этапе	2
27.	Дифференцированный зачет	1
	Итого	73
	Всего	169
<i>Итоговая аттестация в форме</i>		<i>дифференцирован-</i>
<i>ного зачета</i>		



3. Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности

Курс обучения 1 Количество часов 96

№ урока	Основное содержание по темам разделов	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
Русская литература 19 века (96 часов)		
Общая характеристика литературы 19 века (1 час)		
1	Общая характеристика литературы 19 века. Становление реализма и романа как жанра в русской и мировой литературе.	Составление плана (тезисов) статьи учебника. Участие в коллективном диалоге. Составление плана устного и письменного высказывания. Выявление связей литературных сюжетов и героев с историческим процессом. Работа со словарём литературоведческих терминов.
Русская литература первой половины 19 века (15 часов)		
Жизнь и творчество А.С. Пушкина (6 часов)		
2	«Вся жизнь – один прекрасный миг» (А.С. Пушкин. Личность поэта. Основные этапы жизненного и творческого пути)	Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии А. С. Пушкина.
3	«Одна свобода мой кумир» (А.С. Пушкин)	Выразительное чтение стихотворений и фрагментов романа в стихах (в том числе наизусть). Участие в коллективном диалоге. Выявление тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания стихотворений и романа в стихах.
4	«Евгений Онегин» - самое душевное произведение А.С. Пушкина» (В.Г. Белинский) (роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин». Своеобразие жанра.)	Выразительное чтение. Пересказы фрагментов. Характеристика сюжета романа в стихах, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания. Характеристика героев романа в стихах. Сопоставление персонажей.
5	«Жизнь без смысла...» (В.Г. Белин-	Выразительное чтение. Пересказы фрагментов.

	ский) (Онегин – «лишний человек»)	Характеристика главного героя романа. Формулирование вопросов по тексту произведения. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Выражение личного отношения к прочитанному.
6	«Я так люблю Татьяну милую мою...» (А.С. Пушкин) (Татьяна Ларина – любимая героиня Пушкина)	Выразительное чтение. Пересказы фрагментов. Характеристика главного героя романа. Формулирование вопросов по тексту произведения. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Выражение личного отношения к прочитанному.
7	Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин» как «энциклопедия русской жизни» (В.Г. Белинский) (широта изображения русской действительности в романе)	Устный или письменный ответ на вопрос. Составление плана устного и письменного высказывания.
Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова (5 часов)		
8	М.Ю. Лермонтов – гордость и слава русской поэзии	Поиск сведений о М.Ю. Лермонтове с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Устные ответы на вопросы.
9	Основные темы и мотивы в лирике М.Ю. Лермонтова.	Выразительное чтение стихотворения (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.
10	Идейный замысел романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». Жанр и композиция	Чтение романа «Герой нашего времени». Пересказы фрагментов романа. Выделение этапов развития сюжета и истории создания произведения. Устные и письменные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге.
11-12	«Целая моя жизнь была только цепь грустных и неудачных противоречий сердцу или рассудку» (образ Печори-	Пересказы фрагментов. Характеристика главного героя романа. Формулирование

	на)	вопросов по тексту произведения. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Выражение личного отношения к прочитанному.
Жизнь и творчество Н.В. Гоголя (4 часа)		
13	Н.В. Гоголь – «отец русской реалистической прозы» (В.Г. Белинский) (очерк жизни и творчества Н.В. Гоголя)	Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии Н.В. Гоголя. Участие в коллективном диалоге
14	Поэма «Мертвые души». Смысл названия. Сюжет и композиция «Мертвых душ»	Выявление тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания поэмы. Подбор цитат из текстов произведений по заданной теме. Характеристика сюжета поэмы, ее тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.
15	«... Неотразимо страшные идеалы огрубения...» (характеристика различных типов русских помещиков)	Формулирование вопросов по тексту произведений. Различные виды пересказов.  Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев поэмы
16	Урок развития речи. Подготовка к сочинению по литературе первой половины 19 века.	Составление плана в соответствии с выбранной темой; написание сочинения, опираясь на оставленный план, раскрытие выбранной темы.
Литература второй половины 19 века (81 час)		
Жизнь и творчество А.Н. Островского (10 часов)		
17	«Колумб Замоскворечья» (очерк жизни и творчества А.Н. Островского).	Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Устные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Работа со словарём литературоведческих терминов.
18	Творческая история пьесы «Гроза». Основной конфликт и расстановка действующих лиц в «Грозе».	Выразительное чтение пьесы «Гроза». Формулирование вопросов по тексту произведения. Характеристика сюжета пьесы, её

		тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.
19	Город Калинов и его обитатели.	Формулирование вопросов по тексту произведений. Различные виды пересказов.  Участие в коллективном диалоге. Нравственная оценка героев.
20-21	Быт и нравы «темного царства». Молодое поколение в пьесе «Гроза»	Формулирование вопросов по тексту произведений. Различные виды пересказов.  Участие в коллективном диалоге.  Составление сравнительной характеристики героев и произведений.
22-23	Сила и слабость характера Катерины. Статья Н. Добролюбова «Луч света в темном царстве»	Формулирование вопросов по тексту произведений. Различные виды пересказов.  Участие в коллективном диалоге.  Составление плана характеристики героя
24-25	Драма А.Н. Островского «Бесприданница»	Пересказы фрагментов. Характеристика героев. Формулирование вопросов по тексту произведения. Выражение личного отношения к прочитанному.
26	Урок развития речи. Подготовка к сочинению по творчеству А.Н. Островского	Составление плана в соответствии с выбранной темой; написание сочинения, опираясь на оставленный план, раскрытие выбранной темы.
Жизнь и творчество И.А. Гончарова (8 часов)		
27	Очерк жизни и творчества И.А.Гончарова. Три романа - «Обыкновенная история». «Обломов». «Обрыв»	Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Устный рассказ о писателе.
28	Роман И.А.Гончарова «Обломов».	Выразительное чтение. Пересказы фрагментов. Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Выражение личного отношения к

		прочитанному.
29-30	Образ главного героя. Понятие «обломовщина».	Пересказы фрагментов. Характеристика главного героя романа. Формулирование вопросов по тексту произведения. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Выражение личного отношения к прочитанному.
31-32	Обломов и Штольц. Сравнительная характеристика.	Выразительное чтение. Пересказы фрагментов. Выделение этапов развития сюжета. Устные и письменные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Составление устных и письменных характеристик героев. Нравственная оценка героев. Создание собственных презентаций и защита. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос.
33-34	«Необыкновенное мастерство Гончарова рисовать женские характеры» (В.Г. Белинский) (женские образы в романе И.А. Гончарова «Обломов»).	Составление устных и письменных характеристик героев
Жизнь и творчество И.С. Тургенева (9 часов)		
35	Очерк жизни и творчества И.С. Тургенева.	Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве И.С. Тургеневе
36	Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети». История создания. Характеристика эпохи 60-х годов 19 века.	Чтение романа «Отцы и дети». Пересказы фрагментов романа. Выделение этапов развития сюжета и истории создания произведения. Устные и письменные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге.
37-38	Е. Базаров в среде Кирсановых. Идеологические и социальные разногласия героев.	Пересказы фрагментов. Составление устных и письменных характеристик героев. Нравственная оценка героев. Создание собственных иллюстраций, их презентация и защита.
39-40	Дружба и любовь в жизни героев (по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»).	Пересказы фрагментов. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос.
41	Художественная сила последних сцен романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»	Пересказы фрагментов. Нравственная оценка героев.

	(глава 27 и эпилог).	Подбор цитат из текста по заданной теме.
42	Споры вокруг романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». Современники об «Отцах и детях».	Устный или письменный ответ на вопрос. Составление плана устного и письменного высказывания.
43	Урок развития речи. Подготовка к сочинению по роману «Отцы и дети» И.С. Тургенева	Составление плана в соответствии с выбранной темой; написание сочинения, опираясь на оставленный план, раскрытие выбранной темы.
Жизнь и творчество Н.С. Лескова (2 часа)		
44	Художественный мир произведений Н.С. Лескова.	Устный рассказ о писателе. Участие в коллективном диалоге.
45	«Очарованный странник». Идеино-художественное своеобразие.	Чтение сказа «Очарованный странник». Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Нравственная оценка героев произведений.
Жизнь и творчество Ф.И. Тютчева (2 часа)		
46	Необычная судьба Ф.И. Тютчева - человека и поэта.	Поиск сведений о поэте. Устный рассказ о поэте.
47	Основные мотивы творчества Ф.И. Тютчева.	Выразительное чтение стихотворений. Прослушивание и обсуждение романсов на стихи Ф. И. Тютчева. Участие в коллективном диалоге.
Жизнь и творчество А.А. Фета (2 часа)		
48	«Стихи пленительные Фета» (А.Жемчужников).	Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии А.А. Фета
49	Основные темы и мотивы творчества А.А.Фета. Художественное своеобразие его поэзии.	Выразительное чтение (в том числе наизусть). Участие в коллективном диалоге. Выявление тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания стихотворений.
Жизнь и творчество Н.А. Некрасова (5 часов)		
50	Н.А. Некрасов- поэт «мести и печали» (очерк жизни и творчества с обобщением ранее изученных произведений).	Устный рассказ о поэте. Чтение стихотворения (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одно-

		группников, чтения актёров. Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью справочной литературы. Работа со словарём литературоведческих терминов.
51	Лирика Н. А. Некрасова.	Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Выявление в стихотворениях их жанровых особенностей.
52	Поэма-эпопея «Кому на Руси жить хорошо». Жанр и композиция.	Выразительное чтение фрагментов поэмы (в том числе наизусть). Выявление тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания поэмы.
53-54	Жизнь народа и образы крестьян в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова.	Подбор цитат из текстов произведений по заданной теме. Характеристика сюжета поэмы, ее тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания. Характеристика героев поэмы.
Жизнь и творчество Н.Г. Чернышевского (4 часа)		
55	Жизненный подвиг Н.Г. Чернышевского.	Устный рассказ о писателе. Поиск незнакомых слов и определение их значений с помощью словарей и справочной литературы. Различные виды пересказов. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.
56	Роман «Что делать?». Проблематика, жанр, композиция	Нравственная оценка героев. Работа со словарём литературоведческих терминов.
57	«Старый мир» в изображении Чернышевского.	Пересказы фрагментов романа. Устные ответы на вопросы.
58	«Новые люди» в романе Н.Г. Чернышевского. «Особенный человек», его жизненные принципы.	Пересказы фрагментов романа. Устные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге.
Жизнь и творчество М.Е. Салтыкова – Щедрина (6 часов)		
59	«Я писатель, в этом мое призвание» (М.Е. Салтыков - Щедрин) (очерк жизни и творчества М.Е. Салтыкова-	Устный рассказ о писателе. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге.

	Щедрина).	
60-61	Роман «Господа Головлевы» - «эпизоды из жизни одной семьи» (М.Е. Салтыков-Щедрин).	Чтение фрагментов романа «Господа Головлевы». Формулирование вопросов по тексту произведения. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Характеристика тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания фрагмента романа.
62-63	«Истинный кровопивец» (образ Иудушки Головлева).	Пересказы фрагментов. Характеристика главного героя романа. Формулирование вопросов по тексту произведения. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Выражение личного отношения к прочитанному.
64	«Сказки (для детей изрядного возраста)».	Пересказы фрагментов сказки. Выделение этапов развития сюжета. Устные и письменные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Составление устных и письменных характеристик героев. Нравственная оценка героев сказки.
Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского (11 часов)		
65	Встреча с Ф.М. Достоевским, мыслителем, художником и человеком (очерк жизни и творчества).	Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Устный рассказ о писателе.
66	История создания социально-психологического романа «Преступление и наказание».	Выявление тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания романа. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Выражение личного отношения к прочитанному.
67	Петербург в изображении Ф.М. Достоевского.	Анализ различных форм выражения авторской позиции. Выражение личного отношения к прочитанному
68	«Потрясенный, выбитый из колеи герой» или Раскольников среди уни-	Пересказы фрагментов. Характеристика главного героя романа. Формулирование



	женных и оскорбленных.	вопросов по тексту произведения.
69	Идея Раскольникова о праве сильной личности.	Пересказы фрагментов. Выражение личного отношения к прочитанному. Устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения.
70	Преступление Раскольникова.	Пересказы фрагментов. Выражение личного отношения к прочитанному. Устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения.
71-72	Раскольников и «сильные мира сего».	Пересказы фрагментов. Характеристика героев романа.
73	«Правда» Сони Мармеладовой.	Пересказы фрагментов. Нравственная оценка героев. Подбор цитат из текста по заданной теме.
74-75	Наказание за преступление. Возрождение души Раскольникова	Пересказы фрагментов. Сопоставление персонажей. Формулирование вопросов по тексту произведения.
Жизнь и творчество Л.Н. Толстого (15 часов)		
76	«Толстой- это целый мир» (М. Горький) (жизненный и творческий путь Л.Н.Толстого).	Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Устный рассказ о писателе.
77	«Правда» войны в «Севастопольских рассказах» Л.Н.Толстого.	Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Характеристика тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания рассказа.
78	«Я старался писать историю народа» (Л.Н.Толстой)(история создания романа- эпопеи «Война и мир». Особенности жанра и композиции. Смысл названия).	Выражение личного отношения к прочитанному. Составление плана (тезисов) статьи учебника. Участие в коллективном диалоге.
79	«Вечер Анны Павловны был пущен...» («высший свет» в романе Л.Н.Толстого «Война и мир». Анализ сцен из 1 тома, 1 части).	Пересказы фрагментов. Нравственная оценка героев.
80	В доме Ростовых. В имении Болконских (усвоение содержания прочитанных глав. Анализ эпизодов «Именины у Ростовых». «В имении	Пересказы фрагментов. Формулирование вопросов по тексту произведения. Устный или письменный ответ на вопрос по

	Болконских. Лысые горы») )	тексту произведения.
81	Изображение войны 1805-1807 гг. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения.	Пересказы фрагментов. Формулирование вопросов по тексту произведения.
82	«Надо жить, надо любить, надо верить» (Л.Н.Толстой) (усвоение содержания 2 тома романа «Война и мир»).	Пересказы фрагментов. Сопоставление персонажей.
83	«Война - «противное человеческому разуму и всей человеческой природе событие» (Л.Н. Толстой) (Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. Обзор содержания 3 тома романа «Война и мир»).	Пересказы фрагментов. Формулирование вопросов по тексту произведения.
84	«Дубина народной войны поднялась со своею грозною... силой» (Л. Н. Толстой) (Партизанская война. Платон Каратаев и Тихон Щербатый).	Пересказы фрагментов. Сопоставление персонажей. Подбор цитат из текста по заданной теме.
85	«Нет величия там, где нет простоты, добра и правды» (Л.Н. Толстой) (Образы Кутузова и Наполеона).	Пересказы фрагментов. Составление устных и письменных характеристик героев
86-87	Путь исканий главных героев Л.Н. Толстого. Андрей Болконский и Пьер Безухов.	Пересказы фрагментов. Нравственная оценка героев. Устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения.
88-89	Женские образы в романе «Война и мир».	Пересказы фрагментов. Сопоставление персонажей.
90	Урок развития речи. Подготовка к сочинению по роману «Война и мир» Л.Н. Толстого	Составление плана в соответствии с выбранной темой; написание сочинения, опираясь на оставленный план, раскрытие выбранной темы.
<b>Жизнь и творчество А.П. Чехова (7 часов)</b>		
91	«Его врагом была пошлость» (рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»).	Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Характеристика тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания рассказа.
92-93	«Пусть на сцене все будет... как в жизни» (А.П.Чехов) (Чехов-драматург).	Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Характеристика тематики,

		проблематики, идейно-эмоционального содержания пьес.
94-95	Рассказы А.П. Чехова «Ионыч». «Палата №6».	Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Характеристика тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания рассказа.
96-97	Жанровое своеобразие «Вишневого сада». Основной конфликт. Герои.	Выразительное чтение пьесы «Вишневый сад». Формулирование вопросов по тексту пьесы. Жанровая характеристика пьесы: выделение характерных признаков комедии. Характеристика сюжета произведения, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.
Итоговая контрольная работа (1 час)		
96	Итоговая контрольная работа	Контроль знаний

Курс обучения   2   Количество часов   73  

№ урока	Основное содержание по темам разделов	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
Литература 20 века (73 часа)		
Характеристика литературного процесса начала 20 века (1 час)		
1	Характеристика литературного процесса начала 20 века.	Работа со словарём литературоведческих терминов. Составление плана устного и письменного высказывания.
Жизнь и творчество И.А. Бунина (3 часа)		
2	Жизнь и творчество И. А. Бунина.	Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве И.А. Бунина.

3	Лирическое мастерство, красота и гибкость стиля поэзии И.А. Бунина.	Выразительное чтение стихотворений. Формулирование вопросов по тексту произведения. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев произведений.
4	«И в этом - весь Бунин» (А.Н. Архангельский). Своеобразие лирического повествования в прозе Бунина. Психологизм бунинской прозы и особенности внешней изобразительности.	Выразительное чтение рассказа «Господин из Сан-Франциско». Формулирование вопросов по тексту рассказа. Характеристика сюжета рассказа, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания. Нравственная оценка героев.
Жизнь и творчество А.И. Куприна (4 часа)		
5	Этапы жизни и творчества А.И. Куприна.	Устный рассказ о писателе.
6-7	Любовь как высшая ценность мира в рассказе «Гранатовый браслет».	Выразительное чтение рассказа «Гранатовый браслет». Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Нравственная оценка героев рассказа.
8	Традиции русской психологической прозы в повести Куприна «Олеся».	Выразительное чтение повести. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге.
Жизнь и творчество М. Горького (6 часов)		
9	Жизнь и творчество М. Горького.	Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве М. Горького
10	Герои ранних рассказов Горького. Романтический пафос и суровая правда в рассказе М. Горького «Старуха Изергиль».	Выразительное чтение рассказов. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Нравственная оценка героев рассказов.
11-12	Социально-философская драма М. Горького «На дне».	Составление устных и письменных характеристик героев.
13-14	«Три правды» в пьесе Горького «На дне»	Пересказы фрагментов.
Серебряный век русской поэзии (6 часов)		
15	«Этот мир очарований, этот мир из серебра...» Серебря-	Работа со словарём литературоведческих терминов.

	ный век русской поэзии	
16	Многообразие литературных направлений, стилей, школ, групп.	Составление плана устного и письменного высказывания.
17	Особенности русского символизма как модернистского течения. Брюсов как основоположник символизма в русской поэзии.	Работа со словарём литературоведческих терминов.
18	Акмеизм как литературное течение. Истоки акмеизма.	Работа со словарём литературоведческих терминов.
19	Н.С. Гумилев и акмеизм. Проблематика и поэтика лирики Н.С. Гумилева.	Устный рассказ о поэте. Выразительное чтение стихотворений. Участие в коллективном диалоге.
20	Футиризм как литературное направление. Русские футуристы.	Работа со словарём литературоведческих терминов.
Жизнь и творчество А.А. Блока (3 часа)		
21	А. Блок: судьба и творчество. «Стихи о Прекрасной Даме».	Устный рассказ о В. Маяковском. Выразительное чтение стихотворений. Участие в коллективном диалоге
22	Тема России в поэзии А.Блока. Исторический путь России в Цикле «На поле Куликовом»	Выразительное чтение стихотворений. Участие в коллективном диалоге.
23	Поэт и революция. «Двенадцать»: проблематика и поэтика.	Выразительное чтение фрагментов поэмы (в том числе наизусть). Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета и героев поэмы, её идейно-эмоционального содержания. Анализ различных форм выражения авторской позиции.
Жизнь и творчество С.А. Есенина (3 часа)		
24	Лирический роман С. Есенина. (Жизнь и творчество поэта).	Устный рассказ о С. Есенине. Выразительное чтение стихотворений. Участие в коллективном диалоге.
25	Поэтика стихотворений С. Есенина.	Выразительное чтение стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников. Участие в коллективном диалоге

		Анализ стихотворения и поэмы.
26	Поэма С. Есенина «Анна Снегина». Лирическое и эпическое в поэме.	Выразительное чтение фрагментов поэмы. Устный или письменный ответ на вопрос по тексту. Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета и героев поэмы, её идейно-эмоционального содержания. Анализ различных форм выражения авторской позиции.
Жизнь и творчество В.В. Маяковского (3 часа)		
27	Маяковский: жизнь и творчество. Ранняя лирика поэта.	Устный рассказ о В. Маяковском. Выразительное чтение стихотворений. Участие в коллективном диалоге. Анализ стихотворения.
28	Маяковский и революция. Выражение авторской позиции в произведениях периода 1917-1921гг.	Выразительное чтение стихотворений. Участие в коллективном диалоге. Анализ стихотворения.
29	Своеобразие любовной лирики Маяковского.	Выразительное чтение стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников. Участие в коллективном диалоге.
Литература 20-30 годов (3 часа)		
30-31	Революция и Гражданская война в литературе 20-х годов.	Нравственная оценка героев произведений. Составление плана устного и письменного высказывания.
32	Литература 30-х годов	Устный или письменный ответ на вопрос.
Жизнь и творчество М.А. Булгакова (7 часов)		
33	Жизнь и творчество М.А. Булгакова	Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Устный рассказ о писателе.
34-35	Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»: особенности композиции и проблематика. Понтий Пилат и Ганноцри в романе.	Выразительное чтение романа «Мастер и Маргарита». Характеристика сюжета повести, ее тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев.
36-37	Сатирический и фантастический пласты романа Булгакова «Мастер и Маргарита»	Пересказы фрагментов. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев произведений.
38-39	«Мастер и Маргарита» - апология творчества и идеальной	Пересказы фрагментов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Нравственная оценка героев произведения.

	любви в атмосфере отчаяния и мрака.	
Жизнь и творчество А.П. Платонова (1 час)		
40	Жизнь и творчество Андрея Платоновича Платонова (обзор). Необычность языка и стиля повести Платонова «Котлован»	Устный рассказ о писателе. Выразительное чтение повести. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев.
Жизнь и творчество А.А. Ахматовой (2 часа)		
41	Жизнь и творчество Анны Ахматовой. Художественное своеобразие и поэтическое мастерство лирики Ахматовой	Устный рассказ об А. Ахматовой. Выразительное чтение стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников. Участие в коллективном диалоге. Анализ стихотворения.
42	Трагическое звучание «Реквиема» А. Ахматовой.	Выразительное чтение фрагментов поэмы. Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета и героев поэмы, её идейно-эмоционального содержания. Анализ различных форм выражения авторской позиции.
Жизнь и творчество М.И. Цветаевой (2 часа)		
43	Жизнь и творчество Марины Ивановны Цветаевой.	Устный рассказ о М.И. Цветаевой.
44	Уникальность поэтического голоса	Выразительное чтение стихотворений. Прослушивание и обсуждение романсов на стихи М. Цветаевой. Участие в коллективном диалоге. Анализ стихотворения.
Жизнь и творчество М.А. Шолохова (8 часов)		
45	Жизнь и творчество М.А. Шолохова.	Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве М.А. Шолохова.
46-47	«Мысль семейная» в романе Шолохова «Тихий Дон». Женщина как хранительница семейного тепла.	Выразительное чтение романа «Тихий Дон». Формулирование вопросов по тексту романа. Характеристика сюжета, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания
48-49	Картины Гражданской войны в романе М. Шолохова «Тихий Дон».	Пересказы фрагментов. Подбор цитат из романа по заданной теме. Характеристика героев романа. Сопоставление персонажей.
50-51	Судьба Григория Мелехова.	Пересказы фрагментов. Нравственная оценка героев произведения.

52	Урок развития речи. Подготовка к сочинению по роману «Тихий Дон» М.А. Шолохова	Составление плана в соответствии с выбранной темой; написание сочинения, опираясь на оставленный план, раскрытие выбранной темы.
Литература Великой Отечественной войны (2 часа)		
53	Литература Великой Отечественной войны. Поэзия.	Выразительное чтение стихотворений, прослушивание и исполнение песен. Участие в коллективном диалоге.
54	Человек на войне, правда о нем. Жестокие реалии и романтика в военной прозе.	Выразительное чтение рассказов. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Нравственная оценка героев рассказов.
Литература 50-90 годов (4 часа)		
55	Литература 50-90 годов	
56	Нравственная проблематика и художественные особенности «деревенской прозы».	Работа со словарём литературоведческих терминов.
57	«Городская» проза в современной литературе. Ю.В. Трифонов. «Вечные темы и нравственные проблемы в повести «Обмен».	Понятие «городская» проза в современной литературе. Устный рассказ о Ю.В. Трифонове. Характеристика героев. Нравственная оценка героев произведения.
58	Драматургия 50-90-х годов. Нравственная проблематика пьес Вампилова.	Устный рассказ о А. Вампилове. Выразительное чтение фрагментов пьес. Участие в коллективном диалоге.
Жизнь и творчество А.Т. Твардовского (1 час)		
59	Жизнь и творчество А.Т. Твардовского. Своеобразие лирики.	Устный рассказ о Б. Пастернаке. Выразительное чтение стихотворений. Участие в коллективном диалоге.
Жизнь и творчество Б. Пастернака (2 часа)		
60	Жизнь и творчество Б. Пастернака (обзор). Философская глубина раздумий в стихотворениях по-	Устный рассказ о Б. Пастернаке. Выразительное чтение стихотворений. Участие в коллективном диалоге. Анализ стихотворения.



	эта.	
Жизнь и творчество А.И. Солженицына (3 часа)		
61	Жизнь и творчество А.И. Солженицына.	Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве А.И. Солженицына.
62-63	Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в творчестве писателя.	Выразительное чтение повести «Один день Ивана Денисовича». Формулирование вопросов по тексту. Характеристика сюжета рассказа, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания
Жизнь и творчество В. Шаламова (1 час)		
64	Исследование человеческой природы «в крайне важном состоянии, близком к состоянию зачеловечности» в прозе В. Шаламова.	Устный рассказ о В. Шаламове. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Нравственная оценка героев.
Жизнь и творчество В.П. Астафьева (1 час)		
65	«Сопричастный всему живому». Основные темы творчества В.П. Астафьева. Взаимоотношения человека и природы в романе «Царь-рыба».	Устный рассказ о писателе. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Характеристика тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания рассказа.
Жизнь и творчество В.Г. Распутина (1 час)		
66	Народ и его земля в повести В.Г. Распутина «Живи и помни».	Устный рассказ о писателе. Участие в коллективном диалоге. Формулирование вопросов по тексту произведений.
Жизнь и творчество И.А. Бродского (1 час)		
67	Проблемно-тематический диапазон поэзии И.А. Бродского.	Устный рассказ о Б. Пастернаке. Выразительное чтение стихотворений. Участие в коллективном диалоге. Анализ стихотворения.
Современная авторская песня (1 час)		
68	Особенности звучания современной авторской песни.	Восприятие песен. Участие в коллективном диалоге. Устный или письменный ответ на вопрос.
Литература русского зарубежья (2 часа)		
69-70	Основные направления и темы литературы	Составление плана устного и письменного высказывания. Участие в коллективном диалоге.

	ры русского зарубежья.	
Литература на современном этапе (2 часа)		
71-72	Литература на современном этапе	Составление плана (тезисов) статьи учебника. Участие в коллективном диалоге. Работа со словарём литературоведческих терминов.
Итоговое сочинение (1 час)		
73	Дифференцированный зачет	Контроль знаний
	Итого	169 час

#### 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в

свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей,  
интернет-ресурсы.

Основная литература:

3. Обернихина Г.А., Антонова Г.А., Вольнова И.Л. Литература: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
4. Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011.
5. Русская литература 20 века. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях/ Под редакцией В.П. Журавлева. -М.: Просвещение, 2005.
6. Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература. 11 класс: кчебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011.

Дополнительная литература:

11. Болдырева Е.М., Тодоров А.В. Поэзия серебряного века в школе: Книга для учителя- М., 2011.
12. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русской литературе 20 века: 11 класс. - М. «ВАКО», 2012.
13. Золотарева И.В., Михайлова Т.И. Поурочные разработки по русской литературе 19 века. 10 класс. 1 полугодие.- М.: «ВАКО», 2013.
14. Золотарева И.В., Михайлова Т.И. Универсальные поурочные разработки по литературе. 10 класс. 2 полугодие.- М. «ВАКО», 2013.
15. Обернихина Г.А. .- Преподавание литературы в 11 классе: Методические и справочные материалы. В 2 частях. М. АРКТИ, 2001.
16. Карпов И.П., Старыгин Н.Н.- Контрольные и проверочные работы по литературе: Планы, конспекты, материалы: Пособие для учителя. М., 2011.
17. Русская литература 19 века. 10 класс. Хрестоматия художественных произведений. В 2-х частях/ Сост. В.П. Журавлев.- М.: Просвещение, 2004.
18. Русская литература 19 века. 10 класс: Учебник - практикум для общеобразовательных учреждений/ Под редакцией Ю.И. Лысого.- М.: Мнемозима, 2000.
19. Русская литература 20 века. Учебник - практикум для общеобразовательных учреждений./ Под редакцией Ю.И. Лысого- М.: Мнемозима, 2000.
20. Русская литература 20 века. 11 класс.: Хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях./ Сост. В.В. Агеносов, Э.Л. Безносков, А.В. Леденев.- М.: Дрофа, 2003.

Интернет-ресурсы:

27. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>
28. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
29. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
30. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
31. «Прошколу» - сайт учителей - <http://www.proshkolu.ru/>

32. Интернет-портал учителей- <http://nsportal.ru/>
33. Сайт разработок - <http://www.rusedu.ru>
34. «Учительский портал» - сайт для учителей - <http://www.uchportal.ru>
35. Сайт для учителей всех предметов -<http://www.prodlenka.org/> Образовательный портал «PedVeD» – Помощь учителю-словеснику, студенту-филологу <http://metodisty.ru/>
36. «Филологу».Русский филологический портал- <http://www.philology.ru/>
37. «На урок».Сайт учителей-<http://nayrok.ru/>
38. «Открытый класс». Сайт учителей разных предметов-<http://www.openclass.ru/>
39. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МА-ПРЯЛ)-<http://www.marpyal.org>
40. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово»-<http://www.rorpyal.ru>
41. Филологический портал Philology.ru-<http://www.philology.ru>
42. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник-[www.natahaus.ru/](http://www.natahaus.ru/)
43. Собрание словарей на сайте Института русского языка им. В.В. Виноградова-[www.ruslang.ru](http://www.ruslang.ru) и [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
44. Собрание словарей портала "ГРАМОТА.РУ"-[slovari.gramota.ru](http://slovari.gramota.ru)
45. Методические разработки, предполагающие использование компьютерных технологий (ИКТ) на уроках русского языка-[http://it\\_n.ru](http://it_n.ru)
46. Разработки уроков, методический материал-<http://www.eduhmao.ru/>
47. Энциклопедический ресурс интернета-<http://www.eduhmao.ru/info>
48. Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» российского общеобразовательного портала - <http://litera.edu.ru>
49. Методика преподавания литературы <http://metlit.nm.ru>
50. Русская виртуальная библиотека <http://www.rvb.ru>
51. «PedVeD» – Помощь учителю-словеснику, студенту-филологу <http://metodisty.ru/>
52. Стихия: классическая русская / советская поэзия- <http://litera.ru>
53. Литература (сервер "Литература" объединяет информацию о лучших литературных ресурсах русского Интернета: электронные библиотеки, рецензии на книжные новинки, литературные конкурсы; содержит сетевой литературный журнал "Словесность")-<http://www.litera.ru/>
54. "Учительская газета"-<http://www.ug.ru/>
55. Фильмы по школьной программе - [http://www.smile.klassinet.ru/load/filmy\\_po\\_shkolnoj\\_programme/russkaja\\_literatura;](http://www.smile.klassinet.ru/load/filmy_po_shkolnoj_programme/russkaja_literatura;)  
<http://s1literator.ucoz.ru;> <http://www.domkino.tv;> <http://www.mediapapa.org/>

*Приложение П.10.*

**к ПООП по профессии  
15.01.05 Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.03 Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) иностранный язык изучается с учетом получаемой специальности технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 171 час.

Цели изучения иностранного языка:

### **I. В направлении личностного развития:**

- а) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- б) формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
- в) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

### **II. В метапредметном направлении:**

- а) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- б) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективно способы решения учебных и познавательных задач.
- в) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией.

### **III. В предметном направлении:**

- а) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям других культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого уровня иноязычной компетентности.
- б) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой.
- в) достижение порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции
- г) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширить свои знания в других предметных областях.

Задачи изучения иностранного языка:

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

При формировании и развитии личностных УУД:

- а) проявлять понимание и уважение к ценностям культуры и истории своего народа, родной страны, культур других народов;
- б) соотносить поступок с моральной нормой;
- в) оценивать собственную учебную деятельность;
- г) применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения

При формировании и развитии регулятивных УУД:

- а) оценивать результаты своей (чужой) деятельности;
- б) анализировать собственную работу (находить ошибки, устанавливать причину)
- в) оценивать уровень владения тем или иным учебным действием;

При формировании и развитии познавательных УУД:

- а) проверять информацию, находить дополнительную, используя справочную литературу
- б) сравнивать различные объекты, сопоставлять характеристики объектов, выявлять сходство и различия объектов;
- в) устанавливать причинно-следственные связи между объектами;
- г) преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.

При формировании и развитии коммуникативных УУД:

- а) оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, различать особенности диалогической и монологической речи;
- б) характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу; передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;
- в) составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;
- г) писать рефераты, доклады, эссе, используя информацию, полученную из разных источников.

Виды контроля: текущий, промежуточный (рубежный), итоговый.

Предпочтительные формы организации учебного процесса – урок-лекция, комплексный урок, урок - презентация.

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Предмет «Иностранный язык» относится к предметной области «Филология», формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» изучается на основе общего образования в качестве обязательного предмета. Обучение предмета даёт возможность достичь общеевропейского порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Иностранный язык изучается в профессиональных образовательных организациях СПО с учётом технического профиля получаемого профессионального образования как базовый учебный предмет в общем объёме 171 час.

Основными компонентами содержания обучения являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический материал); речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся. Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально - содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков, связанные с социальной активностью человека. Большое значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Важно отметить, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдаётся тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию об-

щения и несут познавательную нагрузку. Это даёт возможность обучающимся достичь общеевропейского порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет входит в общеобразовательную область «Филология», закладывает основы филологического образования, формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов, личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, обладающей социокультурными знаниями, умеющими отстаивать свою гражданскую позицию. Межпредметная интеграция реализуется через содержание ряда предметов, таких как: литература, биология, история, математика, физика.

### **4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины студенты получают возможность достичь следующих результатов:

#### **Личностные результаты освоения предмета «Иностранный язык»**

**ЛР1** - учащийся осознает свою российскую гражданскую идентичность, этническую принадлежность; знает культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества;

**ЛР2** - ответственно относится к учению, готов к дальнейшему саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; уважительно относится к труду;

**ЛР3** - осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, культуре, языку, к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

**ЛР4** - готовность вести диалог культур и достигать в нём взаимопонимания;

**ЛР5** - владеет социальными нормами, правилами поведения в разных социальных группах и сообществах;

**ЛР6** - осознает взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества в решении глобальных проблем человечества;

**ЛР7** - осознанно и ответственно относится к собственным поступкам;

**ЛР8** - владеет навыками сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**ЛР9** - осознает значение семьи в жизни человека и общества, принимает ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относится к членам своей семьи;

**ЛР10** - владеет навыками творческой деятельности эстетического характера;

**ЛР11** - осознает ценность здорового и безопасного образа жизни;

**ЛР12** - владеет основами экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.

#### **Метапредметные результаты освоения предмета «Иностранный язык»**

**МР1** - самостоятельно определяет цели своего обучения, ставит и формулирует для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивает мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**МР2** - самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

**МР3** - рационально планирует свой учебный труд, работает в соответствии с намеченным планом;



**MP4** - соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

**MP5** - оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

**MP6** - владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществляет осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;

**MP7** - умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**MP8** - создает, применяет и преобразовывает знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**MP9** - анализирует, обобщает и выделяет основное содержание прочитанного текста;

**MP10** - организует учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работает индивидуально и в группе, находит общее решение и решает конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

**MP11** - формулирует, аргументирует, и отстаивает своё мнение;

**MP12** - осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

**MP13** - владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

**MP14** - использует информационно-коммуникационные технологии в соответствии с поставленной задачей;

**MP15** - осуществляет индивидуальную и совместную проектную работу;

**MP16** - умеет пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

**MP17** - владеет способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **Предметные результаты освоения предмета «Иностранный язык»**

#### **Речевая компетенция**

##### Говорение (диалогическая речь):

**ПР1** - умеет поприветствовать человека, спросить, как дела и отреагировать на полученный ответ;

**ПР2** - начинает и поддерживает простую беседу на знакомую тему, опираясь на ограниченный набор заученных фраз;

**ПР3** - умеет задавать простые вопросы и отвечать на них;

##### Говорение (монологическая речь):

**ПР4** - умеет сообщить простую информацию о себе (имя, возраст, национальность, будущая профессия);

**ПР5** - умеет сообщать простую информацию (время, местоположение объекта и т. п.)

**ПР6** - дает простые описания своего рабочего дня, любимого животного, своего дома, актера;

##### Аудирование:

**ПР7** - понимает фразы классного обихода и следует им;

**ПР8** - понимает простые вопросы о себе и своих умениях;

**ПР9** - понимает простые предложения и тексты на знакомые темы;

**ПР10** - понимает медленную четкую речь учителя и одноклассников;

**ПР11** - понимает других, когда они говорят медленно и внятно;

##### Чтение:

**ПР12** - понимает задания в учебнике;

**ПР13** - понимает содержание простой короткой открытки;

**ПР14** - узнает знакомые имена, слова, простейшие фразы в текстах.

Письменная речь:

**ПР15** - умеет запрашивать и предоставлять личные данные в письменном виде;

**ПР16** - умеет писать короткую открытку по образцу;

**ПР17** - умеет писать простые, не связанные друг с другом предложения;

**ПР18** - списывает слова и предложения без ошибок;

**ПР19** - умеет писать простые слова и предложения, произносимые учителем и одноклассниками;

**ПР20** - умеет писать короткие, простые предложения, короткие тексты на знакомые темы;

**Языковая компетенция**

Фонетика:

**ПР21** - умеет произносить ограниченное количество заученных слов и фраз;

**ПР22** - соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Орфография:

**ПР23** - умеет написать свой адрес, имя, национальность;

**ПР24** - умеет писать знакомые слова и короткие фразы;

Лексическая сторона речи:

**ПР25** - владеет ограниченным запасом лексических единиц (активное владение) в объеме ~ 100-150 слов в рамках тем учебника;

Грамматическая сторона речи:

**ПР26** - распознает и употребляет в речи:

- конструкции What's this..'? What colour is...? I've got...

- глаголы to be, to have;

- предлоги места;

- модальные глаголы can/can't, must/mustn't, will

- повелительное наклонение;

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous

**Социокультурная компетенция**

**ПР27** - умеет устанавливать контакт, используя простейшие формы приветствия, прощания, благодарности, извинения и т. п.;

**Компенсаторная компетенция**

**ПР28** - использует переспрос

**Речевая компетенция**

Говорение (диалогическая речь):

**ПР29** - умеет начинать, поддерживать и заканчивать разговор на знакомую тему;

**ПР30** - умеет обсудить, что делать, куда пойти и договориться о встрече;

**ПР31** - обратиться с просьбой о чем-либо и что-то дать в ответ;

**ПР32** - умеет пригласить к действию и взаимодействию;

**ПР33** - умеет в разговоре поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;

Говорение (монологическая речь):

**ПР34** - умеет по плану/образцу составить сообщение о себе и своем окружении;

**ПР35** - умеет давать краткую характеристику персонажей;

**ПР36** - умеет описывать картинку;

Аудирование:

**ПР37** - понимает основное содержание несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, объявления) и выделять значимую информацию;

**ПР38** - умеет выделять запрашиваемую информацию в письме личного характера;

**ПР39** - понимает простые иллюстрированные истории, сказки и т. п.;

Письменная речь:

**ПР40** - умеет заполнять несложные анкеты и формуляры: вписывать имя, адрес, национальность, семейное положение;

**ПР41** - умеет составлять список подарков для членов семьи/покупок; писать правила поведения в туристическом лагере/общественных местах, записывать кулинарный рецепт/прогноз погоды на завтра в разных городах страны;

**ПР42** - умеет составлять опорную схему к тексту;

**ПР43** - умеет писать короткие тексты по образцу;

**ПР44** - умеет писать e-mail-сообщение о планах на выходные;

**ПР45** - умеет писать открытку-приглашение;

**ПР46** - умеет писать по образцу личное письмо английскому другу о себе и о своей семье;

## **Языковая компетенция**

Фонетика:

**ПР47** - различает на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносит все звуки английского языка;

Орфография:

**ПР48** - правильно пишет изученные слова в соответствии с нормами орфографии английского языка;

Лексическая сторона речи:

**ПР49** - владеет запасом лексических единиц в объеме ~ 200-250 слов активного словарного запаса;

Социокультурная компетенция

**ПР50** - умеет распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

## **Речевая компетенция**

Говорение (диалогическая речь):

**ПР51** - умеет выражать благодарность;

**ПР52** - умеет обсудить предстоящие планы;

**ПР53** - умеет задавать вопросы на повседневные темы и отвечать на них;

**ПР54** - умеет давать совет и принимать/не принимать его;

Говорение (монологическая речь):

**ПР55** - умеет передавать основную идею прочитанного/услышанного;

**ПР56** - сообщает краткие сведения о своем городе/селе;

**ПР57** - описывает что-либо в виде простого перечисления;

**ПР58** - выражает свои предпочтения и вкусы;

Аудирование:

**ПР59** - понимает простые (учебные) видеофильмы на знакомые темы;

**ПР60** - выделяет запрашиваемую информацию из несложного аутентичного текста (в т.ч. телефонного разговора);

Чтение:

**ПР61** - умеет определять тему текста учебника (короткой газетной статьи, брошюры, описания событий);

**ПР62** - умеет выделить запрашиваемую информацию в простых письменных материалах;

**ПР63** - читает тексты учебника с полным и точным пониманием содержания;

Письменная речь:

**ПР64** - умеет заполнять регистрационную карточку в отеле;

**ПР65** - умеет составлять список дел для выполнения перед отъездом/список дел экологической группы на неделю;

**ПР66** - умеет кратко излагать сюжет книги, сказки;

**ПР67** - умеет писать личное письмо-совет;

Лексическая сторона речи:

**ПР68** - распознает и активно употребляет в речи основные значения изученных лексических единиц в соответствии с решаемой коммуникативной задачей в объеме ~ 300-350 слов;

Грамматическая сторона речи:

**ПР69** - распознает и употребляет в речи: -конструкции used to, has gone/has been;

- модальные глаголы can/can't, must/mustn't, have to/don't have to, need/needn't, should/shouldn't;

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, because, so;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени и союзами as soon as, when, after, until для передачи последовательности в прошлом/придаточными условия (zero/first conditionals);

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные возвратные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- порядок имен прилагательных в функции определения;

- относительные наречия;

- причастия настоящего и прошедшего времени;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous;

- различные формы выражения будущего времени;

- словообразование (Adj. + -ly = Adv., V + -able/-ible/-ent = Adj, N + -ous/-y/-al/-ful/-less - Adj., un-/il-/ im-in-/ir- + Adj, Adj. + -en = V, V + -ive/-ative = Adj.)

**Социокультурная компетенция**

**ПР70** - владеет национально-культурными особенностями речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка и использует их в ситуациях речевого и письменного общения;

**Компенсаторная компетенция**

**ПР71** - умеет, делая покупки, показывать жестом, что нужно, если не может объяснить словами;

### **Речевая компетенция**

Говорение (диалогическая речь):

**ПР72** - умеет переспрашивать, отказываться, соглашаться;

**ПР73** - умеет сказать, что думает по какому-либо поводу;

**ПР74** - умеет выяснить простую информацию на бытовые темы;

**ПР75** - умеет выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий;

Говорение (монологическая речь):

**ПР76** - умеет передавать основное содержание прочитанного/услышанного с опорой на образец)/план;

**ПР77** - делает краткие сведения о своей стране/стране изучаемого языка;

**ПР78** - выражает свое отношение к прочитанному/услышанному;

**ПР79** - умеет давать краткую характеристику окружающих его людей;

Аудирование:

**ПР80** - определяет тему звучащего несложного аутентичного текста (интервью, выпуск новостей), выдерет главные факты, опуская второстепенные;

Чтение:

**ПР81** - распознает основную идею несложных аутентичных текстов (реклама, объявления, формуляры, анкеты и т. п.);

**ПР82** - устанавливает логическую последовательность основных фактов текста;

**ПР83** - понимает короткие простые тексты по знакомой тематике, содержащие конкретную информацию, употребительную лексику и интернациональные слова;

Письменная речь:

**ПР84** - умеет писать ряд простых\* фраз и предложений, соединенных простыми, такими как «и», «но» и «потому что»;

**ПР85** - умеет писать по образцу личное письмо-приглашение английскому другу;

**ПР86** - умеет писать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) по плану;

### **Языковая компетенция**

Фонетика:

**ПР87** - обладает довольно понятным произношением, несмотря на акцент;

Орфография:

**ПР88** - умеет писать слова (с некоторыми отклонениями от нормы), известные по своей звуковой форме в соответствии с нормами орфографии английского языка;

Лексическая сторона речи:

**ПР89** - распознает и активно употребляет в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в объеме ~ 400-500 слов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

**ПР90** - понимает и использует явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

Грамматическая сторона речи:

**ПР91** - распознает и употребляет в речи:

-конструкции to be going to;

- глаголы to be, to have;

- предлоги места, предлоги с прилагательными;

- модальные глаголы can/could, must/ have to, shall/should, will/would, ought to

- повелительное наклонение;

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, because, so;

- сложноподчиненные предложения с when, while, as soon as, before;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
- а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little), порядок имен прилагательных;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в временных формах действительного и страдательного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, глаголы состояния, фразовые глаголы;
- конструкции с глаголами на - ing;
- причастия настоящего и прошедшего времени;
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях;
- средства логической связи;
- условные предложения;

#### **Социокультурная компетенция**

**ПР92** - знает всемирно известные достопримечательности, выдающихся людей и их вклад в мировую культуру;

#### **Компенсаторная компетенция**

**ПР93** - умеет сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

##### Говорение (диалогическая речь):

**ПР94** - умеет вносить предложения и реагировать на них;

**ПР95** - умеет аргументировано выразить согласие или несогласие;

**ПР96** - умеет обмениваться информацией и высказывать свою точку зрения по знакомой тематике;

**ПР97** - умеет целенаправленно расспрашивать, брать интервью;

##### Говорение (монологическая речь):

**ПР98** - умеет делать краткие сообщения, описывать события/явления в рамках изученных тем;

**ПР99** - умеет рассказать о планах и мероприятиях, привычках, повседневных делах;

**ПР100** - кратко высказывать свое суждение и сравнивать различные объекты;

**ПР101** - умеет рассказывать о себе и своей семье;

**ПР102** - умеет делать заранее подготовленные доклады по знакомой тематике, относящейся к повседневной жизни, приводить краткие доводы, объяснять точки зрения;

##### Аудирование:

**ПР103** - умеет уловить основную идею коротких, четких простых аутентичных сообщений и объявлений;

**ПР104** - понимает простые указания, связанные с бытовой тематикой;

**ПР105** - понимает и может извлечь основную информацию из коротких текстов на повседневные темы, звучащих медленно и четко;

##### Чтение:

**ПР106** - понимает короткие личные письма;

**ПР107** - понимает обозначения и надписи в общественных местах (на улице, в ресторане, на ж/д станции);

**ПР108** - понимает простые инструкции по пользованию оборудованием, встречающиеся в повседневной жизни;

##### Письменная речь:

- ПР109** - умеет писать простые фразы и предложения о повседневной жизни;
- ПР110** - делает простые описания событий, занятий и личного опыта;
- ПР111** - умеет писать короткие простые вымышленные биографии;
- ПР112** - умеет записывать на слух короткое простое сообщение;
- ПР113** - умеет делать письменное высказывание с изложением разных позиций (opinion essay);
- ПР114** - умеет писать письменное высказывание с элементами рассуждения;

### **Языковая компетенция**

#### Фонетика:

**ПР115** - владеет понятным произношением

#### Орфография:

**ПР116** - умеет правильно писать короткие тексты на повседневные темы в соответствии с нормами орфографии английского языка;

#### Лексическая сторона речи:

**ПР117** - распознает и активно употребляет в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в объеме ~ 700 слов в пределах тематики изученных тем и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

**ПР118** - соблюдает существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

#### Грамматическая сторона речи:

**ПР119** - распознает и употребляет в речи:

- конструкции used to/would, would prefer/would rather/sooner, too/enough;
- модальные глаголы;
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, because, so;
- сложноподчиненные предложения с придаточными времени (Time clauses), цели (Clauses of Purpose/result), условия (zero/first conditionals)/ ограничительными/неограничительными придаточными определительными (Defining/non-defining clauses);
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные возвратные местоимения;
- степени сравнения имен прилагательных и наречий;
- наречия меры и степени;
- неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени;
- видо-временные формы глагола в действительном залоге;
- страдательный залог, каузативная форма;
- различные способы выражения будущего времени;
- словообразование;
- зависимые предлоги, предлоги места;
- косвенная речь.

### **Социокультурная компетенция**

**ПР120** - умеет привлечь к себе внимание собеседника;

### **Компенсаторная компетенция**

**ПР121** - умеет выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

**ПР122** - умеет сделать выводы о возможном значении незнакомых слов на основе общей цели коротких текстов и высказываний конкретного содержания по повседневной тематике;

**ПР123** - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

## 1. Содержание учебной дисциплины

(с учетом технического профиля профессии)

Учебные темы	Кол-во часов
<b>1 курс</b>	
<b>1. Вводный курс</b>	
<b>2. Основной модуль. Основной курс</b>	
О себе. Моя семья. Описание людей (внешность, личностные качества, друзья)	6
Мой дом (типы жилищ, современные удобства, квартира, бытовые приборы)	7
Здоровье (здоровый образ жизни, спорт в жизни человека, виды спорта)	10
Повседневная жизнь (условия жизни, рабочий день, досуг)	10
Межличностные отношения	9
Город и деревня (мой город, столица, столица страны изучаемого языка, достопримечательности, жизнь в деревне)	9
Природа и человек (природа, климат и погода Англии и России)	15
Средства массовой информации (пресса, радио, телевидение)	15
Научно-технический прогресс (великие люди науки и культуры)	19
<b>Итого за 1 курс</b>	<b>100</b>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>Диф.зачет</i>
<b>2 курс</b>	
Российская Федерация. Великобритания (государственное устройство, правовые институты)	6
Национальные традиции, праздники, обычаи	4
Моя профессия	10
<b>3. Варианты профессионально-направленных модулей</b>	
<b>3.1. Модуль. Деловой английский</b>	
Как написать деловое письмо, резюме	4
Как заполнить форму, анкету	4
Деловой разговор по телефону	4
Компьютер	5
Интернет	6
<b>3.2. Профессионально-направленный модуль</b>	
Цифры, числа, математические действия	3
Основные геометрические понятия и физические явления	6
Промышленность, детали, механизмы	9
Оборудование, работа	5
Инструкции, руководства	5
<b>3.3 Изучение лексики по специальности</b>	
<b>Итого за 2 курс</b>	<b>71</b>



<b>Итого за 1, 2 курс</b>	171
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>экзамен</i>

## 1. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Курс обучения \_\_\_\_\_ первый, второй \_\_\_\_\_ Количество часов \_\_\_ 171 \_\_\_\_\_

№ урока	Основное содержание по темам разделов	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
Первое полугодие		
Раздел I Вводный курс		
Тема 1.1 Звуки, буквы, правила чтения, элементарные грамматические явления		
1	Звуки [ɪ:, e, m, p, b, f, v, t, d, n, l] Буквы. Правила чтения. Побудительные предложения. Понятие о падежах имен существительных и местоимений в английском языке.	Произносят заученные слова и фразы, повторяют за преподавателем упражнения на коррекцию звуков
2	Звуки [ɪ, aɪ, s, z, w] Буквы. Правила чтения. Понятие о дополнении, определении Способы выражения разрешения и запрещения	Повторяют за преподавателем упражнения на коррекцию звуков. Употребляют в речи выражения разрешения, запрещения
3	Звуки [æ, eɪ, ə, θ, w, \ Буквы. Сочетания звуков ai, ea. Понятие об артикле. Глагол «to be» в третьем лице единственного числа. Понятие об инфинитиве. Общие сведения	Произносят заученные слова и фразы, упражнения на коррекцию звуков, соблюдают правильное ударение в словах. Распознают и употребляют в речи глагол 'to be'
4	Звуки [k,q,r,c] Буквы. Буквосочетания Определенный артикль. Указательные местоимения. Множественное число имен существительных. Выражения сравнения	Соблюдают правильное ударение в словах. Употребляют в речи правильные формы множественного числа существ.
5	Звуки. Буквы Rr, Xx. Буквосочетания. Правила чтения. Вопросительные предложения. Общий вопрос. Множественное число существительных	Произносят заученные слова и фразы, коррекцию звуков, соблюдают правильное ударение в словах. Правильно употребляют вопросительные предложения.
6	Звуки [u:, ɔ:, u, ou] Буквы. Правила чтения. Альтернативные вопросы	Умеют обосновать правила чтения, произносить ограниченное количе-

		ство слов и фраз по теме. Используют в речи альтернативные вопросы. Владеют понятным произношением.
7	Звуки [ʌ, aɪ, ɔɪ] Буквы. Буквосочетания. Личные местоимения. Глагол to be в настоящем простом времени. Предлоги места и времени	Умеют читать с пониманием основного содержания прочитанного, аргументировать свою точку зрения.
8	Звуки [dʒ, h, ks, z ] Сочетания гласных букв. Правила чтения. Повелительное наклонение (отрицательная форма). Специальные вопросы.	Совершенствуют навыки произношения применительно к новому языковому материалу.
9	Звуки [eɪ, ɛə, uə] Буквосочетания. Понятие о настоящем длительном времени	Используют лексический материал в ситуациях. Понимают структуру и особенности английской речи.
10	Звуки, правила чтения (обзорный урок) Выражение родительного падежа с помощью предлога of.	Владеют переводом данных конструкций на русский язык.
11	Контрольная работа по материалу устного вводного курса	Владеют понятным произношением.

## Раздел 2 Основной раздел

### Тема 2.1 О себе, семье

12	О себе. Автобиография. Части речи	Распознают и употребляет в речи глаголы во временных формах в Present Simple, Present Continuous Active.
13	О себе. Моя семья. Объектный падеж существительных.	Умеют выделять основные факты при чтении текста по теме урока, делать краткие сообщения.
14	О себе. Внешность. Предложение, порядок слов	Распознают на слух необходимую информацию, умеют написать связный рассказ по теме.
15	О себе. Характер. Возвратные местоимения	Умеют понимать речь одноклассников, поддерживать разговор.
16	О себе. Личные качества. Глагол to have в настоящем простом времени.	Умеют обобщать и критически оценивать полученную информацию из текста.
17	О себе. Мои друзья. Предлоги места, направления.	Умеют анализировать языковые явления, составлять рассказ по картинкам.
18	О себе. Обзорный урок по теме	Умеют поддерживать разговор на заданную тему, аргументированно выразить согласие или несогласие.
19	О себе. Возвратные местоимения. Тест	

<b>Тема 2.2</b>		<b>Мой дом</b>
20	Мой дом. Конструкция There is, are	Понимают на слух текст, умеют пересказать его.
21	Типы жилищ, мой дом. Глагол. Правильные и неправильные глаголы.	Умеют анализировать языковые явления, составлять рассказ.
22	Мое жилище. Современные удобства. Настоящее неопределенное время.	Умеют поддерживать разговор на заданную тему, систематизировать лексику по контексту.
23	Мое жилище. Настоящее простое время. Вопросительные предложения	Умеют писать предложения по теме, описать своё жилище.
24	Моя квартира. Гостиная. Количественные числительные	Умеют обобщать и критически оценивать полученную информацию из текста, выразить своё отношение.
25	Моя квартира. Современные бытовые приборы. Порядковые числительные	Распознают и употребляют в речи количественные и порядковые числительные.
26	Мой дом. Обзорный урок по теме. Тест	
<b>Тема 2.3</b>		<b>Здоровье</b>
27	Здоровье. Прошедшее неопределенное время.	Умеют комментировать содержание, выразить своё мнение по заданной теме.
28	Здоровье и здоровый образ жизни. Прошедшее неопределенное время (все типы вопросов)	Знают лексику и умеют употреблять её в дискуссии по теме урока, кратко высказывать своё суждение, сравнивать объекты.
29	Здоровье. Болезни. Неопределенные местоимения и их производные	Воспринимают на слух необходимую информацию.
30	Здоровье и спорт. Будущее неопределенное время.	Умеют выделять основные факты при чтении текста по теме урока.
31	Здоровье и спорт Будущее неопределенное (все типы вопросов)	Умеют выделять основные факты при чтении текста по теме урока, выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий.
32	Спорт в жизни человека. Модальные глаголы	Распознают и употребляют в речи модальные глаголы, владеют запасом лексических единиц в пределах данной темы.
33	Здоровье и спорт. Модальные глаголы	Знают и умеют употреблять на письме и в речи модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени.
34	Здоровье и спорт. Будущее неопределенное время. Модальные глаголы	Умеют обобщать и критически оценивать полученную информацию из текста.

<b>Тема 2.4 Повседневная жизнь</b>		
35	Повседневная жизнь. Имя существительное и его основные функции в предложении.	Распознают основную идею звучащего текста на слух, сравнивают факты, выделяют главное.
36	Повседневная жизнь. Употребление определенного и неопределенного артикля.	Умеют передавать основное содержание прочитанного/ услышанного с опорой на образец.
37	Повседневная жизнь. Условия жизни. Употребление определенного и неопределенного артикля.	Умеют прогнозировать события и факты, выражать своё отношение.
38	Повседневная жизнь. Режим дня. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных	Умеют выделять основные факты при чтении текста по теме урока; использовать в устной речи лексические единицы по теме урока, составить личный режим дня.
39	Досуг. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Знают лингвистические особенности образования степеней сравнения, понимают обозначения и надписи в общественных местах.
40	Досуг. Времяпровождение дома и с друзьями. Степени сравнения прилагательных и наречий (особые случаи)	Знают особые случаи образования степеней сравнения прилагательных и наречий.
41	Повседневная жизнь и досуг Режим дня. Степени сравнения прилагательных и наречий(особые случаи)	Умеют делать простые описания событий и занятий из личного опыта.
42	Степени сравнения прилагательных и наречий (особые случаи)	Понимают простые указания, связанные с бытовой тематикой.
<b>Тема 2.5 Межличностные отношения</b>		
43	Межличностные отношения. Глагол. Понятие глагола связки. Именное составное сказуемое.	Воспринимают на слух необходимую информацию, понимают простые указания, связанные с бытовой тематикой.
44	Межличностные отношения. Именное составное сказуемое.	Умеют рассказывать о людях и событиях, выражать интерес средствами изучаемого языка.
45	Межличностные отношения. Отношения в семье. Глагол. Настоящее длительное время	Владеют национально - культурными особенностями речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка.
46	Межличностные отношения. Отношения на работе. Глагол. Настоящее длительное	Умеют выделять основные факты при чтении текста по теме урока.

	время	
47	Межличностные отношения. Понятие прошедшего длит. времени	Умеют задавать вопросы на заданную тему и отвечать на них, давать совет и (не)принимать его.
<b>Тема 2.6 Город, деревня</b>		
48	Мой город. Времена длительной группы.	Умеют пользоваться знаниями межкультурной коммуникации
49	Мой город. Придаточные времени и условия	Умеют передавать основную идею прочитанного/ услышанного.
50	Мой город. Достопримечательности. Придаточные времени и условия	Умеют сравнивать и обсуждать факты с опорой на данные статистики.
51	Моя столица. Достопримечательности. Придаточные времени и условия	Готовы вести диалог культур и достигать в нём взаимопонимания. Знают достопримечательности своей столицы.
52	Моя столица. Достопримечательности. Неопределенные местоимения и их производные.	Умеют понимать основное содержание текста страноведческого характера.
53	Столица страны изучаемого языка. Неопределенные местоимения и наречия.	Знают всемирно известные достопримечательности.
54	Столица страны изучаемого языка. Настоящее совершенное время.	Умеют сравнивать языковые явления родного и иностранного языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. Умеют высказываться.
55	Столица страны изучаемого языка. Настоящее совершенное время	Умеют коротко высказывать своё суждение и сравнивать различные объекты.
56	Город и деревня. Неопределенные местоимения и наречия. Контрольная работа	Контроль знаний по теме
<b>Тема 2.7 Природа и человек</b>		
57	Природа и человек. Времена совершенной группы.	Умеют составить письменное сообщение на заданную тему.
58	Природа и человек. Времена совершенной группы.	Умеют обосновать проблему, организовать дискуссию.
59	Природа и человек. Климат и погода России Времена совершенной группы.	Умеют составлять рефераты и сообщения на заданную тему.
60	Климат и погода России. Настоящее совершенное и прошедшее неопределенное	Умеют выделять основные факты при чтении текста по теме урока.

	время.	
61	Климат и погода Англии. Настоящее совершенное и прошедшее неопределенное время.	Умеют составлять сообщения на заданную тему.
62	Климат и погода Англии. Настоящее совершенное длительное время	Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста.
63	Природа и человек. Экология. Совершенные длительные времена	Понимают короткие простые тексты по знакомой тематике, содержащие конкретную информацию.
64	Экология. Защита окружающей среды. Времена совершенной группы.	Выражают своё отношение к прочитанному/ услышанному.
65	Природа и человек. Экология. Времена совершенной группы.	Умеют выразить своё отношение к проблеме окружающей среды.
66	Природа и человек. Времена совершенной группы.	Умеют написать эссе по теме.
67	Природа и человек. Времена совершенной группы.	Умеют использовать в устной речи лексические единицы по теме урока, написать реферат.

**Тема 2.8 Средства массовой информации**

68	Средства массовой информации. Понятие о причастии прошедшего времени.	Умеют выделить главное в информации, выражать своё мнение.
69	Средства массовой информации. Пресса. Неопределенные времена пассивного залога.	Умеют писать письменное высказывание с элементами рассуждения.
70	Средства массовой информации. Радио, пресса. Времена пассивного залога	Распознают и употребляют в речи времена пассивного залога.
71	Средства массовой информации. Радио и телевидение. Времена длительной группы пассивного залога.	Понимают и используют явления многозначности слов иностранного языка.
72	Средства массовой информации. Времена пассивного залога	Умеют аргументировано выразить своё мнение, согласие/ несогласие.
73	Средства массовой информации. Времена пассивного залога. Контрольная работа	Контроль знаний по теме

**Тема 2.9 Научно-технический прогресс**

74	Научно-технический прогресс. Словообразование.	Умеют целенаправленно расспрашивать, брать интервью по теме.
75	Научно-технический прогресс. Словообразование. Конверсия.	Умеют делать подготовленные доклады по знакомой тематике.
76	Научно-технический прогресс. Словообразование. Конверсия.	Умеют писать письменное высказывание с элементами рассуждения.
77	Научно-технический прогресс. Великие	Делают простые описания событий,

	люди науки. Словообразование. Суффиксы, префиксы	умеют делать письменные высказывания с изложением разных позиций.
78	Великие люди науки, культуры. Словообразование.	Распознают и употребляют в речи словообразование.
79	Научно-технический прогресс. Грамматика: Времена. Словообразование	Выражают своё отношение к прочитанному/ услышанному.
80	Научно-технический прогресс. Времена. Словообразование Контрольная работа	Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

**Тема 2.10. Российская Федерация. Великобритания (государственное устройство, правовые институты)**

81	Российская Федерация. Грамматика: Косвенная речь. Повествовательные предложения в косвенной речи.	Читают несложные аутентичные тексты с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение
82	Российская Федерация. Грамматика: Общие вопросы в косвенной речи.	Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию.
83	Российская Федерация. Государственное устройство. Грамматика: Специальные вопросы в косвенной речи.	Изучают, тренируют и правильно употребляют в речи прямые/косвенные вопросы
84	Российская Федерация. Грамматика: повелительные предложения в косвенной речи.	Распознают, и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
85	Российская Федерация. Грамматика: Косвенная речь (все коммуникативные типы предложений)	Описывают тематические картинки.
86	Великобритания и её составные части. Грамматика: Согласование времен	Представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка.
87	Великобритания. Политическая система. Грамматика: Согласование времен.	Обсуждают особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка.
88	Российская Федерация. Великобритания. Грамматика: Согласование времен. Контрольная работа.	Понимают роль владения иностранным языком в современном мире.

**Тема 2.11. Национальные традиции, обычаи, праздники.**

89	Русские национальные традиции. Грамматика: Предложения со сложным дополнением.	Читают несложные аутентичные тексты с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение
90	Русские национальные традиции. Обычаи. Грамматика: Сложное дополнение и способы перевода его на русский язык.	Обсуждают особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка.
91	Традиции России. Грамматика: Сложное дополнение, употребление и способы перевода.	Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию.

92	Праздники России. Грамматика: Предложения с союзами neither ... nor, either ... or	Изучают и тренируют и правильно употребляют в речи сложные союзы.
93	Английские национальные праздники. Грамматика: Предложения с союзами neither ... nor, either ... or	Употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка.
94	Национальные традиции в Англии. Грамматика: Сложносочиненные предложения.	Представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка.
95	Национальные традиции в Англии. Грамматика: Сложноподчиненные предложения.	Пишут электронные письма по предложенной тематике.
96	Праздники в Англии. Грамматика: Сложноподчиненные предложения.	Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.
97	Национальные традиции и праздники России и Англии. Грамматика: Сложное дополнение. Сложноподчиненные предложения. Контрольная работа.	Выполняют проект «Культурное событие нашей страны»
<b>Тема 2.12. Моя профессия.</b>		
98	Моя профессия. Грамматика: Инфинитив. Именные и verbальные характеристики инфинитива.	Читают и полностью понимают содержание текстов учебника по теме.
99	Моя профессия. Грамматика: Инфинитив. Понятие форм инфинитива.	Ведут диалог, высказывают свою просьбу, предложение.
100	Моя профессия. Профессиональные навыки и умения. Грамматика: Инфинитив и его формы.	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах
101	Моя профессия. Профессиональные навыки и умения. Грамматика: Признаки инфинитива.	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий.
102	Моя профессия. Грамматика: Инфинитив. Формы инфинитива.	Изучают, тренируют и правильно употребляют в речи инфинитив и его формы.
103	Моя профессия. Грамматика: Способы перевода форм инфинитива на русский язык. Контрольная работа.	Выполняют проект: «Хочу быть...»
<b>Тема 3.1.1. Как написать деловое письмо.</b>		
104	Оформление и написание писем личного характера. Грамматика: Употребление основных временных форм при написании письма.	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию.
105	Написание делового письма. Грамматика: Употребление временных форм в письме (Present Simple, Past Simple and Present Perfect)	Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
106	Письмо предварительного заказа номера в гостинице.	Составляют план устного/письменного сообщения.



	Грамматика: Грамматические особенности делового письма.	
107	Обзорный урок по теме «Деловое письмо». Грамматика: Грамматические особенности структуры делового письма.	Пишут деловое письмо.
<b>Тема 3.1.2 Как заполнить анкету.</b>		
108	Заполнение анкеты при приеме на работу. Грамматика: Эквиваленты модальных глаголов.	Читают несложные аутентичные тексты с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение
109	Заполнение анкеты при пересечении границы. Грамматика: Модальные глаголы should, would.	Изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Эквиваленты модальных глаголов.
110	Заполнение анкеты для работы в одной из компаний. Грамматика: Модальные глаголы.	Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.
111	Заполнение различных типов анкет. Грамматика: Модальные глаголы. Контрольная работа.	Заполняют различные типы анкет
<b>Тема 3.1.3. Деловой разговор по телефону.</b>		
112	Разговор по телефону. Особенности разговорной лексики. Грамматика: Вопросительные предложения разных коммуникативных типов.	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты
113	Разговор по телефону (Вы неправильно набрали номер). Грамматика: Вопросительные предложения разных коммуникативных типов	Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
114	Разговор по телефону по работе и организации бизнеса. Грамматика: Специфика вопросительных предложений.	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию.
115	Разговор по телефону (междугородние звонки). Грамматика: Структура вопросительных предложений.	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога.
116	Обзорный урок по теме «Разговор по телефону» Грамматика: Модальные глаголы. Контрольная работа.	Ведут этикетный диалог в ситуации общения.
<b>Тема 3.1.4. Компьютер.</b>		
117	Персональный компьютер. Грамматика: Инфинитив и инфинитивные конструкции.	Прогнозируют и читают несложные аутентичные тексты.
118	Персональный компьютер. Грамматика: Инфинитивные конструкции	Обсуждают содержание прочитанного текста.
119	Компьютерные программы. Грамматика: Инфинитивные обороты: сложное дополнение.	Составляют диалог-расспрос.
120	Компьютер и компьютерные программы. Грамматика: Инфинитивные обороты:	Высказывают своё мнение по проблеме.

	сложное дополнение	
121	Клавиатура и монитор. Грамматика: Инфинитив: сложное подлежащее.	Излагают содержание прочитанного (с опорой на диаграмму)
122	Клавиатура и монитор. Грамматика: Инфинитивные конструкции.	Слушают тексты с выборочным пониманием заданной информации.
123	Компьютер. Работа с программой. Грамматика: Инфинитивные конструкции и специфика перевода их на русский язык.	Изучают, тренируют и правильно употребляют в речи инфинитивные конструкции.
124	Компьютер. Принтер и сканер. Грамматика: Перевод инфинитивных конструкций на русский язык.	Составляют сообщение по образцу о прогнозах на будущее.
125	Компьютер. Грамматика: Инфинитивные обороты.	Пишут эссе «Компьютеры: за и против»

**Тема 3.1.5. Интернет.**

126	Что такое интернет. Грамматика: Причастие настоящего времени.	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах пользования сетью Интернет.
127	Интернет. Грамматика: Причастие настоящего времени (лингвистические особенности).	Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.
128	Интернет. Грамматика: Причастие прошедшего времени.	Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.
129	Интернет. Грамматика: Причастие I, II.	Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

**Тема 3.2.1. Цифры, числа, математические действия.**

130	Цифры и числа. Грамматика: Конструкции с причастием I.	Анализируют, обобщают информацию.
131	Цифры и числа. Грамматика: Конструкции с причастием I и способы перевода их на русский язык.	Описывают тематические картинки.
132	Математические действия. Грамматика: Причастные обороты и способы их передачи на русский язык.	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения.
133	Математические действия. Грамматика: Причастные обороты и способы их передачи на русский язык.	Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
134	Цифры, числа, математические действия. Грамматика: Конструкции с причастием I, II.	Читают аутентичные тексты с разной глубиной понимания.
135	Цифры, числа, математические действия. Грамматика: Конструкции с причастием I, II.	По репликам прогнозируют содержание текста.

**Тема 3.2.2. Основные геометрические понятия и физические явления.**

136	Основные геометрические понятия. Грамматика: Герундий и его лингвистические особенности.	Анализируют, обобщают информацию.
137	Основные геометрические понятия.	Описывают тематические картин-

	Грамматика: Лингвистические особенности герундия.	ки.
138	Физические явления. Грамматика: Употребление герундия.	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения.
139	Физические явления. Грамматика: Употребление герундия.	Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
140	Физические явления. Грамматика: Употребление герундия.	Читают аутентичные тексты с разной глубиной понимания.
141	Основные геометрические понятия и физические явления. Грамматика: Герундий, употребление герундия.	По репликам прогнозируют содержание текста.
<b>Тема 3.2.3. Промышленность, детали, механизмы.</b>		
142	Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Герундиальные конструкции.	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения.
143	Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Герундиальные конструкции и способы передачи их на русский язык.	Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме.
144	Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Герундиальные конструкции.	Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.
145	Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Сослагательное наклонение.	Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение.
146	Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Употребление сослагательного наклонения в простых предложениях.	Составляют план устного/письменного сообщения.
147	Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Сослагательное наклонение. Основные типы условных предложений.	Пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов
148	Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Основные типы условных предложений (нереальное условие).	Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
149	Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Сослагательное наклонение. Условные предложения.	Пишут краткое изложение текста.
150	Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Сослагательное наклонение в придаточных предложениях.	Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.
151	Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Употребление сослагательного наклонения в наиболее употребительных придаточных предложениях	Читают несложные аутентичные тексты с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение.
<b>Тема 3.2.4. Оборудование, работа.</b>		
152	Оборудование, работа. Грамматика: Выполнение тренировочных упражнений по изученным грамматическим темам.	Читают и полностью понимают содержание текстов учебника по теме.
153	Оборудование, работа.	Соблюдают нормы произношения

	Грамматика: Выполнение тренировочных упражнений по изученным грамматическим темам.	звуков в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
154	Оборудование, работа. Грамматика: Выполнение тестов по пройденным грамматическим темам.	Ведут диалог, высказывая своё предложение.
155	Оборудование, работа. Правила техники безопасности. Грамматика: Выполнение тестов по пройденным грамматическим темам.	Описывают тематические картинки.
156	Оборудование, работа. Грамматика: Выполнение тестов по пройденным грамматическим темам.	Воспринимают на слух и повторяют слова и фразы по теме.
<b>Тема 3.2.5 Инструкции, руководства.</b>		
157	Инструкции, руководства. Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала, подготовка к семестровому тесту.	Читают несложные аутентичные тексты учебника
158	Инструкции, руководства. Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала, подготовка к семестровому тесту	Составляют диалоги: выяснение правил, инструкций.
159	Инструкции, руководства. Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала, подготовка к семестровому тесту	Составляют текст.
<b>Тема 3.2.6 Изучение лексики по специальности</b>		
160	Электроника – наука будущего. Обработка лексики Грамматика: выполнение тренировочных упражнений	Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения.
161	Электроника – наука будущего. Электронные лампы и транзисторы. Грамматика: Выполнение тестов по пройденным грамматическим темам.	Ведут диалоги в стандартных ситуациях общения.
162	Электроника – наука будущего. Электронные лампы и транзисторы. Грамматика: Выполнение тестов по пройденным грамматическим темам.	Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме.
163	Вклад учёных в развитие физики. Т.А. Эдисон. Грамматика: глаголы с предлогами управления.	Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.
164	Вклад учёных в развитие физики. С.Ф. Пауэлл Грамматика: глаголы с предлогами управления.	Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.
165	Вклад учёных в развитие физики. С.Ф. Пауэлл Грамматика: глаголы с предлогами управления.	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию.

166	Средства управления электротоком и защиты. Повторение лексического материала по темам профессии.	По репликам прогнозируют содержание текста.
167	Средства управления электротоком и защиты. Повторение лексического материала по темам профессии	Читают несложные аутентичные тексты с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение.
168	Использование рентгеновских лучей в экономике. Грамматика: Глаголы с предлогами управления	Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение.
169	Использование рентгеновских лучей в экономике. Грамматика: Глаголы с предлогами управления	Пишут краткое изложение текста.
170	Наука и демография. Грамматика: Глаголы с предлогами управления. Повторение лексического и грамматического материала	Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
171	Контрольная работа по лексике изученного материала Подведение итогов	Составляют электронное письмо.

**Общее количество часов:**

**171 ча**

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.**

Оборудование учебной аудитории:

- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «Английский язык», рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения: телевизор, ноутбук с доступом в Интернет

### **8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей,**

#### **интернет-ресурсы.**

#### **Для обучающихся**

1. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ. – М.: Проспект, 2017
2. Афанасьева О.В., Дж. Дули – Английский язык. 10кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений
3. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский язык для 10 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.-216с.
4. Бонк Н.А., Г.А. Котий Г.А. - Учебник английского языка, ч.1: М. «Оникс», 1999.-637с
5. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.П. Голубев, Коржавый, И.Б.Смирнова\_ М.: «Академия», 2013.-208 с.
6. Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: Харвест, 2004.
7. Гниненко А.В. Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности. – М.: АСТ; Астрель, Транзиткнига, Харвест, 2005.

8. Карпова Т.А. Английский для колледжей. – М.: Проспект, 2003.
9. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.

#### **Для преподавателей**

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б.Смирнова М.: «Академия», 2013.-208 с.
2. Зеленщикова А.В., Петрова Е.С. Грамматика современного английского языка),– СПб.: Филологический факультет СПбГУ - М.: Издательский центр «Академия», 2003.
3. Макнамара Т. Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2005.
4. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2001.
5. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2003.

#### **I. аудио-видео записи на английском языке:**

- a). “Follow me”- учебный фильм (1-10 серии);
- b). “Lingua Leo” – молодежный сериал для изучения английского языка (45 мин)
- c). Видеоматериалы по начальной профессиональной подготовке на англ. языке:
  - Работа (английский видеословарь);
  - Инструменты (английский видеословарь);
  - Мастерская плотника (английский видеословарь).

#### **II. сеть Интернет для поиска дополнительной информации:**

- a). электронный каталог областной библиотеки им. Н.Г. Доможакова;
- b). автоматизированное рабочее место «Читатель»;  
<http://www.mon.gov.ru> Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации  
<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование» -  
<http://window.edu.ru> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://citforum.ru/security/articles/kazarin> -Безопасность программного обеспечения компьютерных систем.  
<http://www.Khakasia-travell.ru>.  
<http://colection.edu.ru/default.asp?ob.no=20669>  
<http://www.culturemap.ru/region/161/?topic=>

*Приложение П.11.*

к ПООП по профессии  
15.01.05 Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 04 «МАТЕМАТИКА»**

## Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия» (далее Математика) предназначена для изучения математики в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) математика изучается с учетом получаемой профессии технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 285 часов: 1 курс – 139 часов, 2 курс – 146 часов.

Итоговая государственная аттестация по ОУД. 04 «Математика» проводится в форме письменного экзамена по контрольно – оценочным материалам, составленным для письменной экзаменационной работы.

### Цели изучения математики:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.



## **Общая характеристика учебной дисциплины**

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке студентов.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования математика изучается как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Для технического профиля профессионального образования выбор целей смещается в направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий СПО обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке студентов в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональными линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

В тематическом планировании учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической), с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемой профессии, глубины изучения материала, уровня подготовки студентов по предмету.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

### **Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Математика» относится к общеобразовательному циклу учебного плана для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **• личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

#### **• метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

– сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

## Содержание учебной дисциплины

Первый курс		
№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Тригонометрические функции	18
2	Аксиомы стереометрии и их следствия	6
3	Решение тригонометрических уравнений и неравенств	16
4	Параллельность прямых и плоскостей	10
5	Производная	15
6	Перпендикулярность прямых и плоскостей	14
7	Применение производной	18
8	Декартовы координаты и векторы в пространстве	16
9	Первообразная. Интеграл	20
10	Комбинаторика и вероятность	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
	Итого	139
Второй курс		
№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Многогранники	12
2	Обобщение понятия степени	10
3	Тела вращения	10
4	Показательная и логарифмическая функции	22
5	Объем многогранников	12
6	Производная показательной и логарифмической функций	20
7	Объемы и поверхности тел вращения	16
8	Обобщающее повторение	44
	Итого	146
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

**Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности**

Курс обучения первый

Количество часов 139

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
<b>Тригонометрические функции (18 часов)</b>		
1	Радианная и градусная мера углов. Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса угла.	Определять радианную и градусную меру углов, находить длину дуги в $\alpha$ радиан, находить площадь сектора круга радиуса $r$ . Вычислять синус, косинус, тангенс, котангенс числа. Применять свойства синуса, косинуса, тангенса, котангенса угла
2-5	Основные тригонометрические формулы	Применять основные формулы тригонометрии для решения упражнений
6-8	Преобразование тригонометрических выражений	Применять основные формулы тригонометрии для преобразования выражений
9	Тригонометрическая функция синус, её свойства, график	Исследовать функцию синус, строить график функции синус
10	Тригонометрическая функция косинус, её свойства, график	Исследовать функцию косинус, строить график функции косинус
11	Тригонометрическая функция тангенс, её свойства, график	Исследовать функцию тангенс, строить график функции тангенс
12	Тригонометрическая функция котангенс, её свойства, график	Исследовать функцию котангенс, строить график функции котангенс
13-14	Функции и их графики	Находить значение функции при определённом значении аргумента, область определения и область значения функции. Определять чётность нечётность функций, находить промежутки возрастания убывания, точки максимума и минимума функции
15-16	Исследование функций	Проводить исследование функции по схеме, строить график функции
17	Основные тригонометрические формулы. Функции. Обобщение	Применять теоретический материал к решению упражнений
18	Контрольная работа № 1 по теме «Тригонометрические функции»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Тригонометрические функции»
<b>Аксиомы стереометрии и их следствия (6 часов)</b>		
19	Аксиомы стереометрии	Усвоить понятие стереометрии, основных пространственных фигур, аксиом стереометрии
20	Существование плоскости, проходящей через данную точку и данную прямую	Формулировать аксиомы стереометрии, доказывать теорему, решать задачи с использованием аксиом и теоремы
21	Пересечение прямой с плоскостью	Проводить доказательство т. 1.2, Применять теорему при решении задач

22	Существование плоскости, проходящей через три данные точки. Замечание к аксиоме 1	Решать задачи, используя теорему о существовании плоскости, проходящей через три данные точки
23	Разбиение пространства плоскостью на два полупространства	Решать задачи с использованием аксиом и их следствий, теоремы о разбиении пространства плоскостью на два полупространства
24	Контрольная работа № 2 по теме «Аксиомы стереометрии и их следствия»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Аксиомы стереометрии и их следствия»
<b>Решение тригонометрических уравнений и неравенств (16 часов)</b>		
25	Арксинус, арккосинус	Применять теорему о корне, определения арксинуса и арккосинуса при решении упражнений
26	Арктангенс, арккотангенс	Применять определения арктангенса и арккотангенса при решении упражнений
27-29	Простейшие тригонометрические уравнения	Применять формулы решения тригонометрических уравнений для выполнения упражнений
30-32	Простейшие тригонометрические неравенства	Отмечать решения тригонометрических неравенств на графике функции и на единичной окружности
33-34	Тригонометрические уравнения	Решать тригонометрические уравнения, сводимые к алгебраическим уравнениям
35-36	Тригонометрические неравенства	Решать тригонометрические неравенства, используя единичную окружность и алгебраические преобразования
37	Системы тригонометрических уравнений	Решать системы тригонометрических уравнений
38-39	Тригонометрические уравнения и неравенства. Обобщение	Решать различные тригонометрические уравнения и неравенства
40	Контрольная работа № 3 по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства»
<b>Параллельность прямых и плоскостей (10 часов)</b>		
41	Параллельные прямые в пространстве	Определять взаимное расположение параллельных и скрещивающихся прямых в пространстве. Решать задачи.
42	Признак параллельности прямых	Проводить доказательство теорем 2.1, 2.2. Решать задачи, используя теоремы
43	Признак параллельности прямой и плоскости	Определять взаимное расположение прямой и плоскости, применяя признак параллельности прямой и плоскости. Решать задачи, используя этот материал
44	Признак параллельности плоскостей	Определять расположение параллельных плоскостей, применяя признак параллельности плоскостей. Решать задачи, используя этот материал
45	Существование плоскости, параллельной данной плоскости	Проводить доказательство теоремы 2.5 Применять теорему 2.5 для решения задач

46-47	Свойства параллельных плоскостей	Определять расположение параллельных плоскостей, применяя признак параллельности плоскостей, свойства параллельных плоскостей. Решать задачи, используя свойства параллельных плоскостей
48	Изображение пространственных фигур на плоскости	Изображать пространственные фигуры на плоскости. Выполнять параллельное проектирование фигур на плоскость
49	Параллельность прямых и плоскостей. Обобщение	Решать задачи, используя изученный материал
50	Контрольная работа № 4 по теме «Параллельность прямых и плоскостей»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Параллельность прямых и плоскостей»
<b>Производная (15 часов)</b>		
51	Приращение функции	Находить приращение аргумента и приращение функции
52	Понятие о производной	Усвоить определение производной, алгоритм нахождения производной, обозначение производной, понятия дифференцирования. Находить производную по определению
53-57	Правила вычисления производных	Усвоить основные правила дифференцирования (производная суммы, производной степенной функции, производная произведения, производная частного). Применять эти правила при решении задач на нахождение производной
58-59	Производная сложной функции	Вычислять производную сложной функции, используя формулу производной сложной функции
60-63	Производные тригонометрических функций	Вычислять производные тригонометрических функций, используя формулы производных тригонометрических функций
64	Производная. Обобщение	Вычислять производные функций, применяя правила дифференцирования
65	Контрольная работа № 5 по теме «Производная»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Производная»
<b>Перпендикулярность прямых и плоскостей (14 часов)</b>		
66	Перпендикулярность прямых в пространстве	Решать задачи, используя определение перпендикулярных прямых в пространстве, теорему 1.
67-68	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	Решать задачи, используя признак перпендикулярности прямой и плоскости
69	Построение перпендикулярных прямой и плоскости	Решать задачи на доказательство о построении перпендикулярных прямой и плоскости
70	Свойства перпендикулярных прямой и плоскости	Решать задачи, применяя свойства перпендикулярных прямой и плоскости.
71-72	Перпендикуляр и наклонная	Решать задачи, используя понятия перпендикуляра, наклонной, проекции наклонной, основания перпендикуляра, основания

		наклонной, расстояния от точки до плоскости.
73-74	Теорема о трёх перпендикулярах	Проводить доказательство теоремы о трёх перпендикулярах. Решать задачи, используя теорему о трёх перпендикулярах
75	Признак перпендикулярности плоскостей	Проводить доказательство признака перпендикулярности плоскостей. Решать задачи, используя признак перпендикулярности плоскостей
76	Расстояние между скрещивающимися прямыми	Определять расстояние от точки до плоскости, от прямой до параллельной ей плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение данных расстояний
77	Применение ортогонального проектирования	Изображать пространственные фигуры, используя ортогональное проектирование
78	Перпендикулярность прямых и плоскостей. Обобщение	Решать задачи по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей».
79	Контрольная работа № 6 по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»
<b>Применение производной (18 часов)</b>		
80	Непрерывность функции	Решать задачи, используя понятие непрерывности функции на промежутке, свойство непрерывных функций, алгоритм решения неравенств методом интервалов
81	Касательная к графику функции	Вычислить угловой коэффициент касательной, составить уравнение касательной к графику функции в точке с абсциссой $x_0$
82	Производная в физике и технике	Решать задачи физики и механики, используя механический смысл производной
83	Производная в приближенных вычислениях	Выполнять приближённые вычисления
84-86	Признак возрастания (убывания) функции	Находить промежутки возрастания и убывания функции, используя достаточный признак возрастания (убывания) функции
87-88	Критические точки функции, максимумы и минимумы	Находить критические точки функции, точки экстремума, применяя признак максимума (минимума) функции
89-92	Применение производной к исследованию функций	Выполнять исследование функции по схеме исследования с помощью производной и строить графики
93-94	Наибольшее и наименьшее значения функции	Находить наибольшее и наименьшее значение функции на заданном отрезке
95-96	Применение производной. Обобщение	Решать задачи с помощью производной
97	Контрольная работа № 7 по теме «Применение производной»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Применение производной»
<b>Декартовы координаты и векторы в пространстве (16 часов)</b>		



98	Введение декартовых координат в пространстве	Определять принадлежность точки осям и плоскостям координат
99-100	Расстояние между точками	Решать задачи, используя формулу расстояния между двумя точками
101-102	Координаты середины отрезка	Решать задачи, используя формулы координат середины отрезка
103	Преобразование симметрии в пространстве. Симметрия в природе и на практике	Решать задачи с использованием преобразования симметрии в пространстве
104	Движение в пространстве. Параллельный перенос в пространстве	Решать задачи в координатах с помощью параллельного переноса
105	Угол между скрещивающимися прямыми	Находить углы между пересекающимися, параллельными, скрещивающимися, перпендикулярными прямыми в пространстве
106	Угол между прямой и плоскостью	Находить в задачах угол между прямой и плоскостью.
107	Угол между плоскостями	Решать задачи, используя взаимное расположение плоскостей, определение угла между параллельными и пересекающимися плоскостями
108	Площадь ортогональной проекции многоугольника	Решать задачи с использованием понятия проекции многоугольника и теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника
109	Векторы в пространстве	Решать задачи с использованием понятия вектора в пространстве, координат вектора, равных векторов и длины вектора
110-111	Действия над векторами в пространстве	Решать задачи с использованием действий над векторами, условия перпендикулярности векторов, нахождения угла между векторами и модуля вектора.
112	Декартовы координаты и векторы в пространстве. Обобщение	Применять теоретический материал по данной теме к решению задач
113	Контрольная работа №8 по теме «Декартовы координаты и векторы в пространстве»	Решать контрольные задания, используя теоретический материал темы «Декартовы координаты и векторы в пространстве»
<b>Первообразная. Интеграл (20 часов)</b>		
114	Определение первообразной	Применять определение первообразной при решении упражнений, обосновывать свои суждения
115-116	Основное свойство первообразной	Находить первообразную функции по таблице, давать определения, обосновывать свои суждения
117-119	Три правила вычисления первообразных	Вычислять первообразную, применяя правила вычисления первообразной
120-123	Площадь криволинейной трапеции	Вычислять площадь криволинейной трапеции с помощью первообразной
124-127	Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	Вычислять интеграл, применяя формулу Ньютона-Лейбница, правила вычисления первообразных
128-	Применение интеграла	Вычислять площадь криволинейной тра-

130		пеции и объемы тел с помощью интеграла
131-132	Первообразная. Интеграл. Обобщение	Вычислять первообразные функций и интегралы, используя теоретические знания
133	Контрольная работа № 9 по теме «Первообразная. Интеграл»	Решать контрольные задания, используя теоретический материал темы «Первообразная. Интеграл»
<b>Элементы комбинаторики и вероятности (6 часов)</b>		
134	Множества	Применять правила сложения и умножения в комбинаторных задачах
135	Перестановки и факториал	Применять понятия перестановки и факториала в комбинаторных задачах
136	Сочетание и размещение	Применять формулы сочетания и размещения элементов при решении задач
137	Случайные события и их вероятности	Применять представление о классической вероятностной схеме и о классическом определении вероятности при решении задач
138-139	Формула бинома Ньютона	Применять формулу бинома Ньютона к решению задач

Курс обучения второй

Количество часов 146

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
<b>Многогранники (12 часов)</b>		
1-2	Многогранники	Применять определения двугранных, трехгранных, многогранных углов, многогранников к решению задач
3-4	Призма	Применять определение призмы, свойства призмы, поверхности призмы, высоты призмы, прямой и наклонной призмы к решению задач. Доказывать теорему о боковой поверхности прямой призмы
5-6	Параллелепипед	Применять основные понятия темы «Параллелепипед», теорему о центральной симметрии параллелепипеда к решению задач
7-8	Пирамида	Применять основные понятия темы «Пирамида», теорему о боковой поверхности правильной пирамиды к решению задач
9-10	Усеченная пирамида	Применять понятие усеченной пирамиды, её высоты, полной и боковой поверхности, теорему об усеченной пирамиде к решению задач
11	Правильные многогранники	Применять определение правильного многогранника, типы многогранников, их характеристики к решению задач
12	Контрольная работа №1	Применять теоретический материал к ре-

	по теме «Многогранники»	шению контрольных заданий по теме «Многогранники»
<b>Обобщение понятия степени (10 часов)</b>		
13-14	Корень $n$ -ой степени	Извлекать корни, применять свойства корней к решению упражнений
15-17	Иррациональные уравнения	Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, решать иррациональные уравнения различных типов
18	Системы иррациональных уравнений	Решать системы иррациональных уравнений
19-20	Степень с рациональным показателем	Находить значения степени с рациональным показателем, проводить по формулам преобразования выражений, объяснять изученные положения
21	Степень с рациональным показателем. Иррациональные уравнения. Обобщение	Извлекать корень $n$ -ой степени, решать иррациональные уравнения, находить значения степени с рациональным показателем, проводить по формулам преобразования выражений
22	Контрольная работа № 2 по теме «Обобщение понятия степени»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Обобщение понятия степени»
<b>Тела вращения (10 часов)</b>		
23-24	Цилиндр	Применять определение цилиндра, основные понятия цилиндра, свойства цилиндра, теорему о сечении цилиндра к решению задач
25-26	Конус	Применять определение конуса, основные понятия конуса к решению задач
27-28	Усеченный конус	Применять определение усеченного конуса, теорему о сечении конуса плоскостью к решению задач
29-30	Шар. Сфера	Применять определения шара, сферы, вписанных и описанных многогранников, теорему о сечении шара плоскостью к решению задач
31	Симметрия шара. Касательная плоскость к шару	Применять теоремы о симметрии шара и касательной плоскости к шару к решению задач
32	Контрольная работа №3 по теме «Тела вращения»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Тела вращения»
<b>Показательная и логарифмическая функции (22 часа)</b>		
33-34	Показательная функция. Свойства показательной функции	Определять значение функции по значению аргумента, строить схематический график показательной функции. Применять определение показательной функции, степень с иррациональным показателем к решению упражнений
35-36	Решение простейших показательных	Решать простейшие показательные урав-

	уравнений	нения, используя алгоритм решения простейших показательных уравнений. Изображать на координатной плоскости множества решений простейших показательных уравнений
37-39	Решение показательных уравнений	Решать показательные уравнения различных типов
40-42	Решение показательных неравенств	Решать показательные неравенства, используя алгоритм решения показательных неравенств. Решать показательные неравенства, применяя комбинацию нескольких алгоритмов
43-44	Логарифмы. Основные свойства логарифмов	Устанавливать связь между степенью и логарифмом, вычислять логарифм числа по определению. Использовать основное логарифмическое тождество при решении упражнений
45-46	Логарифмическая функция. Свойства логарифмической функции, её графики	Определять значение функции по значению аргумента, применять свойства логарифмической функции к решению упражнений. Строить графики логарифмической функции в зависимости от основания
47-50	Решение простейших логарифмических уравнений	Решать логарифмические уравнения различных типов, используя алгоритм решения
51-53	Решение логарифмических неравенств	Решать логарифмические неравенства в зависимости от основания. Решать логарифмические неравенства, применяя метод замены переменной.
54	Контрольная работа № 4 по теме «Показательная и логарифмическая функции»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Показательная и логарифмическая функции»
<b>Объемы многогранников (12 часов)</b>		
55-57	Объем параллелепипеда	Применять формулы объемов прямого и наклонного параллелепипедов к решению задач. Решать задачи на комбинацию тел
58-60	Объем прямой призмы	Применять формулы объемов прямой и наклонной призмы к решению задач. Решать задачи на комбинацию тел. Применять понятие равновеликих тел к решению задач
61-63	Объем пирамиды	Применять формулы объема пирамиды и объема усеченной пирамиды к решению задач. Решать задачи на комбинацию тел. Применять понятие равновеликих тел к решению задач
64-65	Объёмы многогранников. Обобщение	Применять формулы объема параллелепипеда, объема призмы, объема пирамиды к решению задач
66	Контрольная работа № 5 по теме «Объемы многогранников»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Объемы многогранников»

<b>Производная показательной и логарифмической функций (20 часов)</b>		
67-69	Производная показательной функции	Вычислять производные функций $y = e^x$ , $y = a^x$ , применяя правила вычисления производных
70-72	Первообразная показательной функции	Вычислять первообразную по теореме о первообразной показательной функции. Решать практические задачи с помощью интегрального исчисления
73-75	Производная логарифмической функции	Вычислять производную логарифмической функции, используя правила вычисления производных
76-78	Первообразная функции $y = 1/x$	Вычислять первообразную функции $y = 1/x$ . Решать практические задачи с помощью интегрального исчисления
79	Степенная функция, её графики	Применять свойства степенной функции к решению упражнений. Строить графики степенной функции в зависимости от показателя степени, вычислять приближенные значения
80-81	Производная степенной функции	Вычислять производную степенной функции, применяя правила вычисления производных. Решать практические задачи с помощью дифференциального исчисления
82-84	Первообразная степенной функции	Вычислять первообразную степенной функции. Решать практические задачи с помощью интегрального исчисления
85	Понятие о дифференциальных уравнениях	Применять понятие непосредственного интегрирования, дифференциальное уравнение показательного роста и показательного убывания, гармонические колебания к решению упражнений
86	Контрольная работа № 6 по теме «Производная показательной и логарифмической функций»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Производная показательной и логарифмической функций»
<b>Объемы и поверхности тел вращения (16 часов)</b>		
87-89	Объем цилиндра	Знать формулу объема цилиндра. Применять формулу объема цилиндра для решения задач
90-92	Объем конуса.	Знать формулу объема конуса, объема усеченного конуса. Решать задачи на вычисление объемов конуса, усеченного конуса
93-95	Объем шара и его частей	Знать формулы объемов шара и его частей, применять их к решению задач. Решать задачи на вычисление объема шара, объема частей шара
96-97	Площадь поверхности цилиндра	Знать формулы площади боковой и полной поверхности цилиндра. Решать задачи на вычисление площадей боковой и полной поверхностей цилиндра
98-99	Площадь поверхности конуса	Знать формулы площади боковой и полной

		поверхности конуса, площадь поверхности усеченного конуса. Решать задачи на вычисление площадей боковой и полной поверхностей конуса, площади боковой поверхности усеченного конуса
100-101	Площадь сферы	Знать формулу площади сферы. Решать задачи на вычисление площади сферы.
102	Контрольная работа №7 по теме «Объемы и поверхности тел вращения»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Объемы и поверхности тел вращения»
<b>Обобщающее повторение (44 часа)</b>		
103-104	Решение тригонометрических уравнений и неравенств	Решать тригонометрические уравнения и неравенства, применяя формулы и методы решения тригонометрических неравенств
105	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве	Решать задачи, используя признаки положения прямых и плоскостей в пространстве
106	Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве	Решать задачи, используя понятия перпендикуляра и наклонной
107-109	Правила вычисления производных	Применять правила дифференцирования для вычисления производной степенной функции, производной сложной функции производных тригонометрических функций
110-113	Применение производной	Применять метод интервалов, признак возрастания (убывания) функции, критические точки функции, максимумы и минимумы, схему исследования функции, наибольшее и наименьшее значения функции к решению упражнений
114	Декартовы координаты	Вычислять расстояние между точками, координаты середины отрезка
115	Векторы в пространстве	Применять действия над векторами к решению задач
116-117	Многогранники	Применять основные понятия многогранников, их свойства к решению задач
118-120	Объемы многогранников	Вычислять объемы параллелепипеда, призмы, пирамиды
121-122	Первообразная	Вычислять первообразные функций, применяя таблицу первообразных, правила вычисления первообразных
123-124	Интеграл	Вычислять интегралы, площади криволинейной трапеции, объемы тел
125-126	Корень $n$ -ой степени и его свойства. Степень с рациональным показателем	Извлекать корни, применять свойства корней к решению упражнений. Находить значения степени с рациональным показателем, проводить по формулам преобразования выражений, объяснять изученные положения
127-128	Иррациональные уравнения	Решать иррациональные уравнения разных типов, применяя алгоритм решения иррациональных уравнений

129-130	Тела вращения	Решать задачи, применяя основные понятия тел вращения, их свойства
131-133	Объёмы и поверхности тел вращения	Вычислять объёмы и поверхности цилиндра, конуса, шара
134-136	Показательные уравнения	Решать показательные уравнения, используя различные способы решения
137-139	Показательные неравенства	Решать показательные неравенства, используя различные способы решения
140-141	Логарифмы	Вычислять логарифмы. Применять основное логарифмическое тождество, свойства логарифмов к решению упражнений
142-143	Логарифмические уравнения	Решать логарифмические уравнения различными методами
144-145	Логарифмические неравенства	Решать логарифмические неравенства различными методами
146	Итоговая контрольная работа № 8	Решать контрольные задания по изученным темам

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение  
программы учебной дисциплины.**

1. Алгебра и начала анализа 10-11. под ред. А. Н. Колмогорова. – 20-е изд.-М.: Просвещение, 2011г.-384с.
2. Геометрия 10-11. А.В. Погорелов.-11 –е изд.-М.: Просвещение, 2011.-175 с.
3. Ноутбук.
4. Телевизор.
5. Камера.
6. Таблицы.

**Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей,  
интернет-ресурсы.**

1. Алгебра и начала анализа 10 класс / Сост. А.Н. Рурукин –М: ВАКО, 2012-112с.
2. Алгебра и начала анализа 11 класс Сост. А.Н. Рурукин –М: ВАКО, 2013-96с.
3. Геометрия 10 класс / Сост. А.Н. Рурукин. 2-е изд., перераб.–М: ВАКО, 2014-96с.
4. Геометрия 11 класс / Сост. А.Н. Рурукин. 2-е изд., перераб.–М: ВАКО, 2014-96с.
5. Алгебра и начала математического анализа 11 класс / Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича. – 4-е изд. – М.: Мнемозина, 2009.-100с.

6. Диски: «Открытая математика»  
«Тренажер по математике»  
« Алгебра и начала анализа 10-11 класс»

7. Интернетресурсы:

<http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации  
<http://www.edu.ru> Федеральный портал "Российское образование" -  
<http://window.edu.ru> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://fsu.mto.ru> Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки  
<http://www.rustest.ru> Федеральный центр тестирования  
<http://www.en.edu.ru> Естественнонаучный образовательный портал  
<http://ps.1september.ru> Газета "Первое сентября"  
<http://mat.1september.ru> Газета "Математика"  
<http://kvant.mccme.ru> Квант: научно-популярный физико-математический журнал  
<http://edu.km.ru> Образовательные проекты компании "Кирилл и Мефодий"  
<http://www.ucheba.com> Образовательный портал "Учеба"  
<http://www.5ballov.ru> Портал "5 баллов" (новости образования, вузы России, тесты, рефераты)  
<http://www.proshkolu.ru> для предметников и кл руководителей.  
<http://www.uchportal.ru> учительский портал  
<http://mir-predmetov.narod.ru> мир предметника  
<http://www.en.edu.ru> Естественно-научный образовательный портал  
<http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp> Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена  
<http://new.teacher.fio.ru> Учитель.Ру



<http://som.fio.ru> СОМСетевое объединение методистов на сервере Федерации Интернет образования. Сайт содержит коллекцию методических материалов по многим учебным дисциплинам общеобразовательной школы

#### **Математика**

<http://www.edu.ru/moodle/> демоверсии тестов ЕГЭ и ГИА

[www.mathematics.ru](http://www.mathematics.ru), Опубликованы стандарты образования и учебные планы для много-профильных школ, разноуровневых и профильных классов.

<http://5ballov.com.ru> лекции, тесты, занятия, для школьников и учителей

<http://mat.1september.ru> Газета "Математика" Издательского дома "Первое сентября"

<http://www.math.ru> Math.ru: Математика и образование

<http://www.allmath.ru> Allmath.ru — вся математика в одном месте

<http://eqworld.ipmnet.ru> EqWorld: Мир математических уравнений

<http://www.exponenta.ru> Exponenta.ru: образовательный математический сайт

<http://www.bymath.net> Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа

<http://www.neive.by.ru> Геометрический портал

<http://graphfunk.narod.ru> Графики функций

<http://comp-science.narod.ru> Дидактические материалы по информатике и математике

<http://rain.ifmo.ru/cat/> Дискретная математика: алгоритмы (проект Computer Algorithm Tutor)

<http://www.uztest.ru> ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию

<http://zadachi.mccme.ru> Задачи по геометрии: информационно-поисковая система

<http://www.math-on-line.com> Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)

<http://www.problems.ru> Интернет-проект "Задачи"

<http://www.etudes.ru> Математические этюды

<http://www.zaba.ru> Математические олимпиады и олимпиадные задачи

<http://methmath.chat.ru> Методика преподавания мат

*Приложение П.12.*

**к ПООП по профессии  
15.01.05 Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 5 «ИСТОРИЯ»**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «история» предназначена для изучения истории в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих профессии 15.01.2005 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) история изучается с учетом получаемой профессии/ специальности технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 171 час.

Рабочая программа рассчитана на базовый уровень обучения и составлена к линии учебников А.Н.Сахаров. История России. «Просвещение» 10 класс

А.Н.Сахаров, И.С.Боханов. История России . «Просвещение» 10 класс

Н.В.Загладин,Н.А.Симония. История России и мира .10 кл. «Русское слово»

Н.В.Загладин,Н.А.Симония История России и мира 11 кл. «Русское слово».В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций ,государств ,прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей ,раскрывается значение исторического и культурного наследия. Данный курс создает предпосылки для понимания и уважения студентами других культур.

Цели изучения курса истории (

**I В направлении личностного развития:**

углубление и развитие знаний студентов по истории России ,за счет освещения актуальных проблем содержания курса;  
осуществление гражданско-патриотического , нравственного, эстетического воспитания

**II В метапредметном направлении: овладение умениями самостоятельно решать учебные и познавательные задачи, выбора наиболее эффективных способов решения учебных задач ;**

**установление причинно-следственных связей , формирование умений организовывать учебное сотрудничество**

**III. В предметном направлении:**

формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений ,в общении с другими людьми в современном поликультурном и многоконфессиональном обществе;

овладение целостными представлениями об историческом пути народов России и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества

Задачи изучения курса истории формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; формировать основы саморазвития и самовоспитания ; развивать готовность самостоятельно оценивать и принимать решения; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; овладеть комплексом знаний по истории России и человечества в целом; формировать понимание взаимовлияния исторических событий и процессов, сформировать умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения; развивать способности на основе исторического анализа осмысливать исторические события, процессы и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности

### **1. Общая характеристика учебной дисциплины**

Методический аппарат учебников позволяет реализовать принципы системно-деятельностного подхода. Выполнение некоторых заданий требует использования дополнительных источников информации : словарей ,справочников а также интернет ресурсов.

### **2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Предмет «История .История России» входит в предметную область « Общественные науки»и изучается на 1 и 2 курсах на базовом уровне .Общее количество часов за два года обучения составляет 171 ч.

принадлежность учебной дисциплины к предметной области ФГОС СОО;

принадлежность к общеобразовательному учебному циклу ППКРС/ ППССЗ.

### **3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины студенты получают возможность достичь следующих результатов:

*личностные:формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, гордости за свой край ,свою Родину уважение государственных символов (герб,флаг,гимн); осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного , осознающего свои конституционные права и обязанности человека, уважающего закон и правопорядок;*

*формирование ценностных установок , гражданской позиции в отношении коррупции в целях защиты прав и свобод граждан , обеспечении законности и правопорядка ;*

*формирование антитеррористического мировоззрения; сформированность мировоззрения ,соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур ;*

*формирование уважительного отношения к ценностям народов мира ,их традициям , истории, культуре ,религии ;*

*сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями;*

*совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, формирование уважительного отношения к другому человеку, его мнению;*

*метапредметные: умение самостоятельно определять цели деятельности; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;*

*владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;*

*умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)*

*предметные: сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания;*

*владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом ;*

*сформированность умений применять исторические знания в общественной деятельности;*

*владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников; обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике*

**1.Содержание учебной дисциплины**  
(с учетом технического профиля профессии/специальности)

Первый курс		
№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Древнейшая история человечества	2ч.
2	Цивилизации древнего мира	7ч.
3	Цивилизации Запада и Востока в средние века	9ч.
4	Древняя Русь	6ч.
5	Раздробленность на Руси	3ч.
6	Московская Русь	6ч.
7	Россия в XVI:-XVII веках :от великого княжества к царству	8ч.
8	Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.	8ч.
9	Россия в конце XVII- XVIIIвв.: от царства к империи	4 ч.
10	Российская империя в 1725-1762 гг	3ч.
11	Россия при Екатерине II и ПавлеI	5ч.
12	Становление индустриальной цивилизации	6ч.
13	Россия в первой половине XIX в	8ч.
14	Россия в царствование Александра II .Эпоха Великих реформ	5ч.
	Итого	80
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>		
Второй курс		
№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Россия в царствование Александра III	5ч.
2	Мир в начале XX в.	4ч.

3	Россия в начале XX в.	9ч.
4	К новому миру	2ч.
5	Революционная Россия	5ч.
6	Строительства социализма в СССР	8ч.
7	Страны Запада между мировыми войнами	4ч.
8	Великая Отечественная война	7ч.
9	Мир в третьей четверти XX в.	7ч.
10	На путях либерализации системы	6ч.
		57 ч.
Третий курс		
1	От стабильности к «застою»	7ч.
2	Перестройка и распад СССР	9ч.
3	Страны Европы во второй половине XX в.	3ч.
4	Процессы и противоречия 1990-х гг.	4ч.
5	Россия в начале XXI в.	5ч.
6	Индустриальная цивилизация в начале XX в.	4ч.
	Д.з	2ч.
	Итого	171ч.
<i>Промежуточная аттестация в форме Д.зачет</i>		

**Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности**

Курс обучения 1 Количество часов- 80

№ урока, тема	Основное содержание по темам разделов	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты
Название раздела (количество часов)			
Название темы раздела (количество часов)			
Тема 1 . Древнейшая история человечества(2 ч.) .			
1. Введение			
2. Первобытный мир	Типы древнейших людей . Понятие о каменном веке и его периодизация.	Классифицировать основные типы людей по указанным основаниям	
Тема 2. Цивилизации древнего мира(7ч.) .			
3 .Древние цивилизации. Египет	Древний Египет .	Характеризовать мифы и верования в государствах Древнего мира ;	
4. Древние цивилизации Месопотамии	Междуречье : народы, государства, цивилизации.	объяснять развитие государственности и особенности форм социальной организации в цивилизациях Древнего Востока :	
5. Древний Восток. Персидская держава Ахеменидов			
6. Китай. Индия.	Китай . Эпоха Шан. Эпоха Западного Чжоу. Эпоха Восточного Чжоу. Цинь – первая китайская империя. Империя Хань.		
7. Античное Средиземноморье	Древняя Греция. Эллинизм Историческое значение древнегреческой культуры Античные города Северного Причерноморья . Кочевые общества: скифы, сарматы	Определять основные черты полисной политико-правовой организации	
8. Империя Македонского	Македонское завоевание Греции . Походы Александра Македонского.	Походы Александра Македонского и их исторические итоги .	
9. Римский мир Средиземноморья	Рим . Римское культурное наследие . Поздняя Римская империя и варвары .	Характеризовать развитие экономики и культуры античных городов северного Причерноморья	



	Взаимодействие древних цивилизаций .	;составлять план по теме « Кочевые народы Северного Причерноморья»; раскрывать основные события, которые привели к падению Западной Римской империи; определять факторы взаимодействия античной цивилизации и мира варваров	
Тема3.Цивилизации Запада и Востока в средние века.( 9ч.)			
10.Великое переселение народов и образование варварских королевств	Зарождение средневековой цивилизации . Создание Франкской империи. Западная Европа в период феодальной раздробленности.	Раскрывать истоки и характерные черты Средневековой цивилизации в Европе ; определять отличия феодального общества от античного; участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе	
11.Империя Карла Великого и ее распад	Королевство франков . Военная реформа Карла Мартелла и ее значение . Франские короли .Карл Великий,его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи .	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла	
12.Западная Европа в период феодальной раздробленности	Сословное деление средневекового общества	Характеризовать раннефеодальные государства в Европе и причины их распада; объяснять причины и проявления политической раздробленности в Западной Европе ;характеризовать сословно-корпоративный строй европейского средневекового общества	
13.Средневековая Европа в XI-XV вв.	Средневековые города .От раздробленности к централизованным монархиям. Священная Римская империя. Власть и общество .	Объяснять особенности хозяйственного развития Западной Европы в XI-XIV вв.; высказывать суждения о значении роста городов как центров хозяйственной , социальной и духовной жизни; определять социально-экономические и	

		политические факторы процесса централизации , причины укрепления власти монархов в западноевропейских государствах	
14.Византийская империя	Территория .Население . Византийская империя . Античная и христианские традиции в жизни византийцев . Государственная власть ,общество. Византия между Западом и Востоком.	Характеризовать влияние Античности на культуру византийской империи ;раскрывать внешнюю политику Византийской империи; давать оценку культурному наследию Византии	
15.Страны Азии	Япония в средние века. Культурные контакты с Китаем. Особенности государственного управления Японии . Попытки монгольского завоевания Японии. Монгольская держава. Особенности общественного устройства кочевых тюркских племен. Образование тюркских государств. Аварский каганат. Тюркские и Уйгурские каганаты.	Характеризовать общие черты цивилизаций Востока, характеризовать особенности социального и политического устройства тюркских обществ; рассказывать о завоеваниях монголов ,используя историческую карту; объяснять причины завоевания монголами обширных территорий	метапредметный : умение работать с разными источниками, в том числе критически их анализировать предметный : работа с исторической картой
16.Китай	Правление династии Тан. Период междуусобиц, утверждение династии Сун. Завоевание Китая монголами. Империя Мин.	Характеризовать особенности китайского государственного управления , особую роль императора .	предметный : работа с исторической картой
17.Османская империя .	Образование Османской империи.		предметный : работа с исторической картой
18. Искусство и литература Западной Европы в V-XIII вв.	Характерные черты романского стиля в архитектуре. Причины появления готики , ее характерные черты. Создатели готических соборов.	Характеризовать культурное развитие Европы в период средневековья ,рыцарскую культуру	
Тема 4 . Древняя Русь (6 ч.)			
19.Происхождение славян	Проблема этногенеза славянских народов : археология, письменные источники Славянские археологические культуры	Систематизировать представление о расселении славян ;характеризовать особенности славянских археологических культур	личностные: сформированность гражданской идентичности метапредметные: способность к самостоятельной информационно-познавательной дея-

			<p>тельности предметные: сформированность представлений о современной исторической науке</p>
<p>20. Восточные славяне в древности</p>	<p>Особенности хозяйственной деятельности славян . Первые торговые пути . Начало объединения племен . Общественный строй . Союзы славянских племен . « Повесть временных лет» . Вера славянских народов .</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи развития хозяйственной деятельности и торговли; характеризовать значение « Повести временных лет» для изучения истории восточных славян; понимать роль религиозных представлений славян</p>	<p>личностные: сформированность гражданской идентичности          метапредметные: способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности          предметные: сформированность представлений о современной исторической науке</p>
<p>21. Образование древнерусского государства</p>	<p>Социально-экономические и политические причины объединения племен . Центры зарождения государственности . Межплеменные убоицы в Новгороде и « призвание варягов» .</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи социально-экономического и политического развития объединений славянских племен с образованием государства</p>	<p>личностные: сформированность гражданской идентичности          метапредметные: способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности          предметные: владение приемами работы с историческими источниками</p>
<p>22. Первые князья древнерусского государства.</p>	<p>Расширение границ Древнерусского государства . Отношения с Византией . Походы Святослава</p>	<p>Проследить расширение границ Древнерусского государства ; выявлять цели походов русских князей; раскрывать сущность преобразований княгини Ольги</p>	<p>личностные: сформированность гражданской идентичности          метапредметные: способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности          предметные: владение приемами работы с историческими источниками</p>
<p>23. Русь в 10-нач. 11 в. во времена Вла-</p>	<p>Князь . Владимир . Крещение Руси . Значение принятия христианства . Складывание</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи принятия христианства и скла-</p>	<p>личностные: сформированность гражданской позиции</p>

димира Свято-славича .	древнерусской народности	дывания древнерусской народности; уметь формулировать собственную позицию при характеристике выбора религии князя Владимира	студента как активного и ответственного человека метапредметные: сформированность умений оценивать и сопоставлять предметные: сформированность умений оценивать различные исторические версии
24. Расцвет Древнерусского государства	Развитие Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Древнерусское государство при сыновьях Ярослава Мудрого . Половецкая угроза. Съезд князей в Любече. Владимир Мономах.	Характеризовать деятельность Ярослава Мудрого на пути укрепления государства; устанавливать причинно-следственные связи междоусобной борьбы и ослаблением государства	личностные:сформированность основ саморазвития метапредметные: сформированность умений оценивать и сопоставлять предметные: сформированность умений оценивать различные исторические версии
Тема 5.Раздробленность на Руси(3 ч.).			
25 Раздробленность на Руси . Новгородское княжество	Причины политической раздробленности.Возникновение новых политических центров. Рост феодального землевладения. Основные типы государственных образований . Владимиро-Суздальское княжество .Галицко-Волынское княжество.Последствия политической раздробленности Новгородские археологические источники . Новгородская республика . Вечевой строй .	Отмечать причины политической раздробленности , характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси ; раскрывать последствия раздробленности , характеризовать особенности географического положения, социально- политического развития , достижений экономики и культуры Новгорода ;характеризовать политический строй Новгородской республики ,ее внешнюю политику	Метапредметный: умение представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы Метапредметные: Владение навыками познавательнойрефлексии как осознание мыслительных процессов и их результатов Предметные : сформированность умений вести диалог по исторической тематике
26.Культура Древней Руси	Письменность и просвещение . Древнерусская литература .Летописи. Жития и поучения .Древнерусское зодчество.	Характеризовать памятники древнерусского зодчества и живописи , предметы декоративно-прикладного искусства; отмечать значение наследия Древней Руси для современного общества	Личностные: Сопричастность с культурой страны метапредметные: освоение основ межкультурного взаимодействия предметные

			применять исторические знания для выявления памятников культуры
27. Монгольское нашествие	Империя Чингисхана Битва на Калке. Русские земли накануне монголо-татарского нашествия. Поход Батыя на Северо-Восточную Русь. Героическая оборона русских земель. Западно - европейская экспансия на русские земли.	Определять общие причины поражения русских княжеств, характеризовать героическую борьбу против завоевателей; отмечать историческое значение сопротивления русских земель монгольскому завоеванию	личностные: Сформированность патриотизма , уважение к своему народу метапредметные: способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации предметные: систематизировать информацию из различных исторических источников
Тема 6. Московская Русь (6ч.)			
28. Возвышение московского княжества	Объединительные процессы в русских землях. Основные центры объединения. Природно-географические и социально-экономические причины возвышения Твери и Москвы. Политика первых московских князей. Политика Ивана Калиты и его сыновей. Москва – центр Северо-Восточной Руси.	Уметь использовать принципы временного и пространственного анализа при выявлении условий возвышения Москвы; выявлять причины объединительных процессов в русских землях в XIII-XIV вв.; определять значение возвышения Москвы.	личностные: сформированность патриотизма , уважение к своему народу Метапредметные: систематизировать материал в форме таблицы
29. Княжение Дмитрия Донского Эпоха Куликовской битвы	Князь Дмитрий. Противостояние с Суздалем. Московские походы Ольгерда. Поражение Твери. Сражение на Воже. Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша.	Устанавливать причинно-следственные связи между доусобиц в Золотой Орде и новой ордынской политики князя Дмитрия; характеризовать личность и успехи в объединительной политике Дмитрия Донского; раскрывать значение первых побед над ордынцами	личностные: сформированность патриотизма , уважение к своему народу метапредметные: способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации предметные: умения обосновывать

			свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
30. Московское княжество в конце XIV-XV в.	Внешняя политика Василия I. Расширение Московского княжества. Грюнвальдская битва. Феодалная война. Победа Василия Темного .	Уметь объяснять особенности внешней политики Василия I, объяснять причины победы Василия Темного в феодалной войне	Личностные: сформированность гражданской идентичности метапредметные: систематизировать материал в форме таблицы
31. Образование единого государства	Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III . Свержение ордынского ига . Создание единого государства .	Характеризовать политику Ивана III и Василия III, направленную на завершение объединения русских земель вокруг Москвы ; раскрывать значение свержения ордынского ига и создание единого Русского государства	Метапредметные: умение самостоятельно оценивать результаты деятельности
32 Государство и общество во второй пол. XV – начале XVI в.	Возвышение московских князей . «Москва – третий Рим»: централизация государственного управления . Первые указы. Судебник 1497 г. Социальная структура населения . Начало закрепощения крестьян .	Уметь использовать принципы временного и пространственного анализа при выявлении условий формирования первых ростков имперской идеологии; характеризовать цели и последствия закрепощения крестьян	Метапредметные: систематизировать материал в форме таблицы
33. Культура второй половины XIII-XV в.	Русская культура в монгольский период. Духовно – просветительское значение Куликовской битвы. Афанасий Никитин «Хождение за три моря». Возрождение русской художественной культуры на рубеже XIV–XV вв. Золотой век древнерусской живописи. Архитектура.	Характеризовать особенности русской культуры в монгольский период; раскрывать особенности мировоззрения русского человека в период Средневековья	Личностные: Сопричастность с культурой страны метапредметные: освоение основ межкультурного взаимодействия предметные применять исторические знания для выявления памятников культуры
Тема 7 . Россия в XVI:-XVII веках :от великого княжества к царству .(8ч.).			
34. Реформы Ивана Грозного и их результаты	Правление Елены Глинской Последствия боярского правления . Венчание Ивана IV на царство. Московское восстание 1547 г . и его последствия . Избранная рада. Земский собор 1549г. Судебник 1550 г. Земская реформа . Ограничение местничества	Определять цели реформ Ивана IV , устанавливать причинно-следственные связи складывания сословно-представительной монархии и успехов в социально-экономическом развитии страны к середине XVI столетия	личностные: совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками метапредметный: умение работать с разными источниками предметный умение систематизировать учебную ин-

	.Приказная реформа .Реформы армии. Стоглавый собор Складывание сословно-представительной монархии .		формацию
35.Россия в годы Ливонской войны и причины	Ливонская война .	Характеризовать основные этапы военного противоборства в ходе Ливонской войны	Метапредметный: умение представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы
36.Россия в конце XVI в.	Царствование Федора Ивановича Внутренняя политика правительства Бориса Годунова .Избрание Годунова на царство .	Объяснять причины избрания Годунова на царство	метапредметный : умение работать с разными источниками, в том числе критически их анализировать
37.Русская культура в XVI в.	«Век публицистики».Начало русского книгопечатания .Поиск новых архитектурных форм Шатровый стиль. «Домострой». Феофан Грек. Андрей Рублев « Троица»	Характеризовать памятники культуры ;	Личностные: Сопричастность с культурой страны метапредметные: освоение основ межкультурного взаимодействия предметные применять исторические знания для выявления памятников культуры
38.Начало Смуты.Правление Василия Шуйского Освобождение Москвы	Причины и предпосылки Смутного времени .Феномен самозванства. Начало гражданской войны. Падение династии Годуновых .Царствование Лжедмитрия I. Приход к власти Василия Шуйского Крестоцеловальная запись .Политика Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Борьба Шуйского с Лжедмитрием II.Тушинский лагерь. Польская интервенция в Россию. Семибоярщина. Оккупация поляками Москвы . Первое ополчение .Захват шведами Новгорода.Угроза потери Россией национального суверенитета .Второе ополчение. Деятельность Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение	Выявлять причины Смуты;раскрывать смысл явления самозванства,устанавливать причинно-следственные связи прихода к власти Василия Шуйского ; выявлять причины победы второго ополчения ; формулировать собственную позицию при характеристике претендентов на московский трон	личностные: Сформированность патриотизма ,уважение к своему народу метапредметные: способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации предметные: умения обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

	Москвы .Земский собор 1613 г.Избрание Михаила Романо-ва на царство. Столбовский мир и Деулинское перемирие .		
39. Правление первых Романовых Внутренняя и внешняя политика.	Царь Михаил Федорович . Основные направления внешней политики . Смоленская война. Война России с Речью Посполитой и Швецией . Война с Османской империей .	Характеризовать деятельность первых русских царей династии Романовых ; Выделять основные направления внешней политики России в XVII в.; сравнивать международное положение России в начале и в конце XVII в.	Личностные: сформированность гражданской идентичности ,уважения к своему народу Метапредметные: Владение навыками познавательной рефлексии как осознание мыслительных процессов и их результатов
40.Эволюция политической системы при Алексее Михайловиче . Социальные конфликты	Соборное Уложение 1649 г.: регламентация всех сторон жизни общества и установление крепостного права , Отмена местничества . «Бунташный» XVII в.: медный бунт , движение Степана Разина .Раскол в Русской православной церкви	Объяснять значение Соборного Уложения 1649 г. для дальнейшего развития государства; обосновывать установление крепостного права; приводить аргументы, подтверждающие ,что вторая половина XVII в.- время перехода от сословно –представительной монархии к абсолютизму Раскрывать причины и называть формы социального протеста народных масс; обосновывать свое мнение относительно выступления Степана Разина, не получившего однозначной оценки историков; объяснять причины конфликта царя и патриарха Никона;составлять исторические портреты царя Алексея Михайловича Романова , патриарха Никона	Предметные : сформированность умений вести диалог по исторической тематике Метапредметные : Сформированность умений обобщать, анализировать ,оценивать
41.Культура и быт.	Духовная жизнь России Обмирщение культуры .Литература Зарождение русской поэзии и драматургии Архитектура. Нарышкинское барокко. Живопись. Симон Ушаков .Просвещение ,наука, литература . Славяно-греко-латинская академия .	Характеризовать новые черты в духовной жизни России ; оформлять материал в виде презентаций и проектов	Личностные: Сопричастность с культурой страны метапредметные: освоение основ межкультурного взаимодействия предметные применять исторические знания для выявления



			памятников культуры
Тема 8. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв. (8 ч.)			
42. Европа в начале Нового времени	Начало эпохи Великих географических открытий .и появление первых колоний. Географические открытия XVI –XVII вв. и их последствия . Реформация и Контрреформация в Европе .Изменения в жизни	Начало эпохи Великих географических открытий .и появление первых колоний. Географические открытия XVI –XVII вв. и их последствия . Реформация и Контрреформация в Европе .Изменения в жизни	метапредметные: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности
43 Колониальная экспансия европейцев в Азии, Африке и Америке	Первые колониальные империи. Португальские колонии в Африке , Южной Азии и Южной Америке. Соперничество с Голландией. Захват Э.Кортесом державы ацтеков.	Характеризовать процесс создания первых колониальных империй испанцев, португальцев ,голландцев, раскрывать значение эпохи географических открытий	
44.Государство и общество стран Западной Европы в XVI-XVIIвв.	Социально-экономическое развитие Европы в XVI в.Абсолютизм. Английская революция1640-1660 гг.	Раскрывать характерные черты европейского абсолютизма Составлять характеристику участников революции в Англии	предметные : обосновывать свою точку зрения в дискуссии
45.Эпоха Просвещения	Общественные идеи века Просвещения	Анализировать основные идеи просветителей и их общественное значение; объяснять сущность политики просвещенного абсолютизма и приводить примеры проявления этой политики в странах Западной Европы	Метапредметные: :поиск и систематизация исторической информации
46. Борьба североамериканских колоний за независимость. Образование США	Обострение противоречий . Война за независимость . Джордж Вашингтон . « Декларация независимости». Томас Джефферсон. Принятие Конституции США. Б.Франклин.		предметные : владение навыками выполнения реферата
47.Великая Французская революция	Предпосылки и начало Великой французской революции .Свержение королевской власти во Франции. Якобинская диктатура . и ее падение	Характеризовать причины и основные события Великой Французской революции; якобинскую диктатуру и причины ее падения	личностные:сформированность патриотизма.уважение к своему народу метапредметные: способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

			источниках информации предметные: умения обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
48. Франция на пути от республики к империи	Приход к власти Наполеона Бонапарта . наполеоновские войны. Крах империи . Венский конгресс и Священный союз.	Характеризовать мероприятия внутренней политики Директории; раскрывать условия которые способствовали установлению во Франции диктатуры Наполеона Бонапарта, мероприятия Наполеона по укреплению империи	личностные : сформированность гражданской идентичности ,уважения к своему народу метапредметные: анализировать информацию предметные: формулировать собственную позицию к личности царя и его преобразованиям
49.Тенденции развития европейской культуры XIV-XVIII вв.	Книгопечатание . Возрождение. Появление гуманистов ,их идеи. Искусство барокко. Классицизм – искусство- эпохи абсолютизма .	Выделять особенности культуры Возрождения ; сравнивать Возрождение с культурой предшествующего периода, объяснять основные признаки художественных стилей барокко и классицизма	Метапредметные: способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации
Тема 9 .Россия в конце XVII-XVIII:от царства к империи( 4 ч.)			
50.Экономика и политический строй в период преобразований	Предпосылки петровских преобразований . Правление царевны Софьи. Начало правления Петра . Азовские походы. Великое посольство. Стрелецкий бунт 1698 г.	Устанавливать взаимосвязь политических целей и задач и экономического развития страны на рубеже эпох ; систематизировать представление о первых внешнеполитических акциях Петра I	личностный: сопричастность с историей и культурой своей страны метапредметный : умение работать с разными источниками, в том числе критически их анализировать
51.От Нарвы до Полтавы . Победы в Северной войне .Ништадский мир	Начало Северной войны .Уроки поражения под Нарвой . Создание регулярной армии и флота . Рекрутские наборы . Первые победы. Основание Петербурга Перелом в Северной войне . Битва при Лесной .Полтавская виктория . Прутский поход . Морские сражения в ходе русско-шведского	Уметь использовать принципы временного и пространственного анализа при рассмотрении катастрофы под Нарвой и ее последствий ; устанавливать причинно-следственные связи реформирования страны и первых успехов на полях сражений .Определять причи-	личностные: сформированность гражданской идентичности ,уважения к своему народу метапредметные: систематизировать информацию в форме схем

	противостояния . Сражение у мыса Гангут. Гренгамская победа. Ништадский мир.	ны перелома в ходе Северной войны ; раскрывать значение победы в Полтавском сражении; характеризовать первые победы русского флота; характеризовать условия Ништадского мира	
52. Реформы Петра I.	Губернская реформа . Сенат, коллегии . Прокурорский и фискальный надзор. Церковная реформа . Синод. Противники и сторонники церковной реформы. Петр I и самодержавное управление . «Государева служба». Указ о единонаследии. «Табель о рангах».	Устанавливать цели реформирования аппарата государственного управления; характеризовать губернскую и церковную реформы; Характеризовать политику государства в отношении различных слоев населения Раскрывать значение экономической политики Петра I для России	Метапредметные : Сформированность умений обобщать, анализировать , оценивать личностные: сформированность патриотизма. уважение к своему народу
53. Культура			
Тема 10 . Российская империя в 1725-1762 гг.( 3 ч .)			
54. Дворцовые перевороты.	Дворцовые перевороты. Верховный тайный совет. Царствование Петра II. Правление Анны Иоанновны . Бироновщина. Елизавета Петровна. Царствование Петра III. «Манифест о вольности дворянской .» Усиление крепостнической политики . Государство. Учреждение банков	Устанавливать причинно - следственные связи покровительственной политики в отношении дворян с усилением крепостнической политики в отношении крестьян	Метапредметные: критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников Предметные: сформированность умений оценивать различные исторические версии
55 Социально-экономическая политика			
56. Внешняя политика	Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Белградский мирный договор Русско-шведская война . Участие России в Семилетней войне .	Характеризовать основные направления и задачи внешней политики России в 1725-1762 гг.; раскрывать причины побед России в Семилетней войне	метапредметные: систематизировать информацию в форме схем
Тема 11. Россия при Екатерине II и Павле I (5 ч.) .			
57. Правление Екатерины II. Уложенная комиссия 1767-1768 гг.	Дворцовый переворот 28 июня 1762 г. Реформа Сената . Уложенная комиссия . «Наказ.»	Определять цели и задачи Уложенной комиссии ; характеризовать наказания различных слоев населения; раскрывать итоги и значе-	личностные : осмысление социально-нравственного уровня опыта предшествующих поколе-

	Основные итоги и значение деятельности Уложенной комиссии.	ние деятельности Уложенной комиссии	ний Метапредметные: критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников Предметные: сформированность умений применять исторические знания в общественной деятельности
58.Русско-турецкая война 1768-1774 гг.	Обострение русско-турецких противоречий . Начало русско-турецкой войны 1768-1774 гг. Победы русского оружия . Первый раздел Речи Посполитой . Кючук – Кайнарджийский договор. Выход России к Черноморскому побережью .	Характеризовать основные направления и задачи внешней политики России 1762-1774 гг.; объяснять причины русско-турецких отношений ; раскрывать значение выхода России к Черноморскому побережью	личный: сопричастность с историей и культурой своей страны метапредметный: систематизировать информацию в форме таблиц
59.Россия при Павле I.	Влияние личности Павла I на изменения в стране ;Закон о престолонаследии. 1797 г. Противоречия павловского курса внутренней политики .Внешняя политика .II французская коалиция .Итальянский поход Суворова . Антироссийская политика союзников . Русско-французский союз	Характеризовать личность и убеждения Павла I;определять цели принятия Закона о престолонаследии и его значение ;устанавливать причинно-следственные связи антироссийской политики союзников и поворота России в сторону Франции; выявлять причины заговора 12 марта 1801 г.	личный: сопричастность с историей и культурой своей страны Метапредметные: владение навыками проектной деятельности
60.Культура и быт второй половины XVIII в.	Русские просветители .Развитие образования..Научные экспедиции XVIII в. Живопись .Архитектура.	Характеризовать развитие науки, архитектуры ,живописи ; выдающихся деятелей этого периода	Личностные: Сопричастность с культурой страны метапредметные: освоение основ межкультурного взаимодействия предметные применять исторические знания для выявления памятников культуры
Глава 12. Становление индустриальной цивилизации(6ч. )			
61. Промышленный переворот	Характеризовать изменения, которые произошли в сельском хозяйстве Англии в	Характеризовать изменения, которые произошли в сельском хозяйстве Ан-	

	конец XVII-XIX в.; раскрыть значение понятия «промышленный переворот», объяснять последствия промышленного переворота в странах Западной Европы; определять и характеризовать основные черты индустриального общества; сравнивать индустриальное общество с традиционным	глии в конце XVII-XIX в.; раскрывать значение понятия «промышленный переворот», объяснять последствия промышленного переворота в странах Западной Европы; определять и характеризовать основные черты индустриального общества; сравнивать индустриальное общество с традиционным	
62.Революции и реформы	Революции во Франции первой половины XIX в. Реформы в Великобритании	Объяснять принципы, которые были положены в основу переустройства Европы на Венском конгрессе, сравнивать причины и результаты революции середины XIX в. во Франции, Германии Австрийской империи и Италии, характеризовать чартистское движение английских рабочих	
63.Гражданская война и Реконструкция в США.	Причины. Распад Союза. Боевые действия в 1861-1865 гг. Итоги.	Раскрывать противоречия, которые привели к гражданской войне 1861-1865 гг. в США; составлять план по теме «Основные этапы гражданской войны в США»; составлять характеристики известных участников событий	
64. Идеи течения и политические партии стран Запада в XIX в.	«Век либерализма». Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе	Устанавливать связи между социально-экономическим развитием Западной Европы и возникновением новых общественно-политических течений; раскрывать основные положения идейных течений: либерализма, консерватизма, социализма и национализма	
65.Страны Западной Европы во второй половине XIX в	Возникновение новых государств в Европе. Новые лидеры мировой экономики.	Характеризовать изменения, которые произошли в сельском хозяйстве Англии в конце XVII-XIX в.; раскрывать значение понятия «промышленный переворот»	

		рот»,объяснять последствия промышленного переворота в странах Западной Европы; определять и характеризовать основные черты индустриального общества; сравнивать индустриальное общество с традиционным	
66.Страны Азии в XVI-XIXв.	Китай .Династия Цин Взаимоотношения с Британией. Восстание тайпинов . Япония. Индия.	Характеризовать основные этапы проникновения европейцев в Китай; называть основные причины подчинения британцами Индии	
Тема 13. Россия в первой половине XIX в.( 8 ч.)			
67. Внутренняя политика Александра I. Экономическое развитие России в первой половине XIXв.	Деятельность Негласного комитета Учреждение министерств. «Указ о вольных хлебопашцах» .Планы М.М.Сперанского и их реализация. Государственный Совет Кризисные противоречия крепостной России . Начало промышленного переворота в России .Наличие транспортной инфраструктуры государства . Социальная структура российского общества ..	Характеризовать внутреннюю политику Александра Iвначале его царствования; характеризовать содержание реформаторской деятельности М.М.Сперанского; давать оценку результатов деятельности;характеризовать кризисные противоречия крепостнической России; характеризовать положение отдельных слоев населения	личностные : осмысление социально-нравственного уровня опыта предшествующих поколений Метапредметные : владение навыками учебно-исследовательской деятельности
68.Внешняя политика России в 1801-1812 гг.	Международное положение России в начале XIX в. Россия в антифранцузских коалициях Войны России с Турцией и Ираном. Тильзитский мир 1807г. Разрыв русско-французского союза.	Характеризовать основные цели, задачи и направления внешней политики России в 1801- 1812гг.; оценивать результаты внешней политики в рассматриваемый период	личностный: сопричастность с историей и культурой своей страны Предметные: сформированность умений применять исторические знания в общественной деятельности
69.Отечественная война 1812 г.	Начало войны .Планы и силы сторон .Смоленское сражение. М.И.Кутузов. Бородинское сражение и его значение Тарутинский маневр .Партизанское движение . Гибель Великой армии Наполеона. Освобождение России .	Называть причины войны, характеризовать основные этапы войны ,оценивать итоги Отечественной войны 1812г. и ее значение в мировой истории	личностные: сопричастность с историей и культурой своей страны метапредметные : владение навыками учебно-исследовательской деятельности
70.Внутренняя политика	Проект КонституцииН.Н. Новосильцева.	Называть либеральные и консервативные меры	Метапредметные: владение навыками

Александра I в 1815-1825 гг.	А.А.Аракчеев и аракчеевщина . Характерные черты послевоенной экономической политики .	Александра I; характеризовать личность Александра I	проектной деятельности
71.Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений . Союз спасения .Союз благоденствия .Южное и Северное общества .Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева . Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение .	Раскрывать причины зарождения,идейные основы и основные этапы развития общественного движения в первой половине XIX в.; характеризовать цели движения декабристов, оценивать деятельность декабристов.	личностные : осмысление социально-нравственного уровня опыта предшествующих поколений
72 Внутренняя политика Николая I	Охранительные мероприятия царской власти .Укрепление роли государственного аппарата Кодификация законов. Свод законов Российской империи .Ужесточение контроля над обществом . Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Реформа государственной деревни П.Д.Кисилева .Указ об «обязанных крестьянах».	Характеризовать основные направления деятельности Николая I;давать оценку преобразований в области государственного управления	личностные :осмыслитьсоциально-нравственный опыт предшествующих поколений метапредметные:критически оценивать и интерпретировать информацию,получаемую из различных источников предметные: объяснять смысл понятий кодификация законов
73.Внешняя политика Николая I.Крымская война .	«Восточный вопрос».Русско-турецкая война 1828-1829 гг . Адрианопольский мирный договор .Лондонские конвенции . Кавказская война . Имамат Шамиля. Восточный кризис . Синопское сражение . Вступление в войну Англии и Франции. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир .	Характеризовать основные направления и задачи внешней политики России во второй четверти XIX в.; объяснять причины обострения восточного вопроса; раскрывать причины и характер Кавказской войны ; выявлять достижения и неудачи российской дипломатии; определять причины поражения России в Крымской войне ; Характеризовать внешнеполитические итоги царствования Николая I	личностные : осмысление социально-нравственного уровня опыта предшествующих поколений Метапредметные:умение ясно,логично и точно излагать свою точку зрения
74.Культура России в первой половине XIX Архитектура.Изобразительное искусство	Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм ,реализм). Становление русской музыкальной школы. АА.Алябьев, М.И.Глинка	Характеризовать основные стили в культуре; характеризовать основные достижения в области науки, изобразительного искусства , театра , музыки, архитектуры в	личностные :осмыслитьсоциально-нравственный опыт предшествующих поколений

ство. Музыка. Театр.	,А.С.Даргомыжский. Живопись К.П.Брюллов, О.А.Кипренский, В.А.Тропинин , А.А.Иванов,П.А.Федотов, А.Г.Венецианов Архитектура .А.Д.Захаров, А.Н.Воронихин ,К.И.Росси, О.И.Бове .	первой половине XIXв., характеризовать вклад де- ятелей русской культуры в мировую культуру	
Тема 14. Россия в царствование Александра II .Эпоха Великих реформ ( 5ч.).			
75.Вступление на престол Александра II. Проведение крестьянской реформы	Осознание обществом неиз- бежности реформ Создание редакционных комиссий . Манифест и Положение 19 февраля 1861 г. Значение отмены крепостного права .	Раскрывать роль поддерж- ки Александра II прогрес- систов в выборе либе- рального курса преобразо- ваний; анализировать «Манифест» и «Положения 19 февраля 1861 гг.» при выявлении недовольства крестьян; определять значение отме- ны крепостного права для России	личностные: со- причастность с исто- рией и культурой своей страныМета- предметные: критиче- ски оценивать и ин- терпретировать ин- форма- цию,получаемую из различных источни- ков
76Военная ре- форма . Реформы в об- ласти образо- вания. Рефор- мы в системе управления	Необходимость реформ в ар- мии после Крымской войны . План Д.А.Милютина . Переход к всеобщей воин- ской обязанности . . Закон о земском самоуправ- лении. Городовое положение 1870 г. Подготов- ка судебной реформы . Новое судопроизводство .Суд при- сяжных. Отношение власти и общества к судебной ре- форме Реформа в области образова- ния .Новый университетский устав 1863 г.значение Вели- ких реформ для России .	Характеризовать достоин- ства перехода к всеобщей воинской обязанности; определять значение Ве- ликих реформ Определять характерные особенности нового судо- производства; характеризо- вать отношение власти и общества к судебной ре- форме	личностные : осмысление социаль- но-нравственного уровня опыта пред- шествующих поколе- ний метапредметные : предметные:
77. Внешняя политика Рос- сии в 60-70 гг. X IXв.	Обострение отношений с Ан- глией. Дальневосточная по- литика правительства. Русско- турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский мирный до- говор .	Характеризовать основные этапы внешней политики России	Метапредмет- ные:умение яс- но,логично и точно излагать свою точку зрения
78.Общественн ое движение 60-х гг. XIX в. Народ- ничество 1870 -х гг.: идеоло- гия и практика	Идеологи народничества : М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев, П.А. Кропоткин	Определять значение ли- беральной оппозиции в общественном движении России	личностные: осмыслить социально- нравственный опыт предшествующих по- колений



79.Культура второй пол.19 в.		Закрепить основные темы	
80.Контрольная работа			
Курс обучения - 2                      Количество часов - 57			
Тема 1. Россия в царствование Александра III.( 5ч.)			
1.Вступление на престол Александра III Экономическое развитие России во второй половине XIXв.	Отказ от реформ политической власти . Манифест о незыблемости самодержавия.Отставка Лорис – Меликова .Переход власти на режим чрезвычайного управления «Положение об охране» Российская промышленность : успехи и издержки развития. Экономическая политика И.А. Вышнеградского . Начало государственной деятельности С.Ю.Витте . Индустриализация России. Особенности развития кустарного производства. . Успехи и проблемы в развитии финансовой системы страны. Условия труда российского пролетариата и рост социальной напряженности. Морозовская стачка . Фабричное законодательство .	Характеризовать личность Александра III; раскрывать смысл Манифеста о незыблемости самодержавия ; раскрывать цели ,содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.; раскрывать сущность изменений в социальной структуре общества	
2. План контрреформ как основа внутренней политики Александра III.	Университетская реформа 1884 г. Циркуляр «о кухаркиных детях». Охранительный характер земской контрреформы. Ограничение компетенции мировых судей и суда присяжных. Ужесточение цензуры. «Временные правила о печати » .	Характеризовать политический режим ,установившийся при Александре III, раскрывать цели, содержание и результаты изменений в области просвещения , сфере местного самоуправления; аргументировать свою оценку деятельности Александра III	
3.Внешняя политика .	Преемственность курса внешней политики. Афганский кризис . Балканский кризис. Изменения в расстановке сил в Европе. Образование русско-французского союза. Итоги внешней политики царя-«миротворца».	Характеризовать особенности и основные направления внешней политики Александра III; давать оценку результативности внешней политики в этот период	метапредметный : умение работать с разными источниками, в том числе критически их анализировать

4. Общественное развитие в 80-90-гг. XIX в.	Первые марксистские рабочие союзы в России. Идеи либерального народничества.	Раскрывать направления развития общественных движений в рассматриваемый период ; характеризовать значение деятельности общественных организаций	личностные : осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений
5. Культура. Наука.	Живопись( жанровая, историческая ,портретная ).Товарищество передвижных выставок .Роль коллекции П.М. Третьякова в судьбе русской живописи .Скульптура. Архитектура .Музыка «Могучая кучка». Развитие оперного жанра .Русский театр как школа жизни .Образование Московского Художественного театра. Выдающиеся режиссеры и актеры русской сцены.	Характеризовать основные достижения в области науки, изобразительного искусства, театра, музыки, архитектуры во второй половине XIX в., характеризовать вклад деятелей российской культуры в мировую культуру	Личностные: Уважительное и бережное отношение к памятным местам Предметные : сформированность представлений о методах исторического познания
Тема 2 . Мир в начале XX в.(4 ч.)			
6. Мир в начале XX в.	Изменения в государственном и общественном строе в начале XX в. Новые тенденции экономического развития Запада . Идейные течения и политические партии .	Характеризовать изменения в государственном и общественном строе стран Запада в начале XX в.; раскрывать новые тенденции экономического развития Запада, основные проявления монополистического капитализма	
7. Индустриальное развитие стран Западной Европы	Охарактеризовать опыт индустриального развития стран Западной Европы ,США , Японии	Социально-политические последствия модернизации	
8. Страны Европы и США в начале XX в.	Социально-политические последствия модернизации . Германия . Правительство Бисмарка .Австро-Венгрия. Социально- экономическое развитие .Кризис Австро-Венгерской империи.. «Прогрессивная эра».Т.Рузвельт Франция .Третья республика	Социально-политические последствия модернизации Характеризовать государственное и политическое устройство .Германии ; . социально- экономическое развитие Австро-Венгрии. ; . идейно-политическая борьба в США после Гражданской войны ; внешнюю политику Франции.	
9. Пробуждение Азии в нач. XX в.	Социально-экономическое и политическое положение Китая в начале XX в. Модернизация экономики Японии	Характеризовать «сто дней реформ» и их провал ; начало революционной деятельности Сунь Ятсена .; реформы Цы	

		Си в 1906-1908гг.	
Тема 3 .Россия в начале XX в.( 9ч .)			
10.Россия на рубеже XI X-XX вв.	Территория ,население ,общество . Административно-территориальное деление . Этнический и конфессио-нальный состав населения .Социальная структура .	Выделять особенности Рос-сии как многонационального государства, характеризовать социаль-ную структуру общества	Личностный: сопричастность с историей и культу-рой своей страны
11.Индустриализация: дости-жения и про-тиворечия .	Курс на индустриализацию. Успехи в развитии промыш-ленности . Место России в мировой промышленности	Устанавливать причинно-следственные связи в раз-витии отраслей промыш-ленности ; понимать роль России в мировом промыш-ленном производстве	личностные :осмыслитьсоциальн о-нравственный опыт предшествую-щих поколений
12.Русско- японская война	Дальневосточная политика России . Нарастание русско- японских противоречий . Подвиг моряков крейсера « Варяг». Оборона Порт-Артура .Ляоянское сражение. Мукденское сражение . Цу-симское сражение. Портсмутский мир.	Характеризовать основные направления внешней поли-тики России в начале XX в.;раскрывать причины по-ражения армии в русско- японской войне 1904-1905гг.;характеризовать Тройственный союз и Ан-танту	Личност- ный:сопричастность с историей своей страныПредметные: овладение целост-ными представле-ниями об историче-ском развитии как необходимой осно-вы для миропонима-ния
13.Революция 1905-1907 гг.	Начало революции. Кровавое воскресенье .Стачка в Ивано-во-Вознесенске .Создание первого Совета уполномо-ченных .Восстание на броне-носце «Потемкин». Крестьян-ские волнения Всероссийская октябрьская политическая стачка .Манифест17 октября .Восстания в Севастопо-ле,Москве и др. «Дарование» Государственной думы.	Устанавливать причинно- следственные связи револю-ционной деятельности и мо-дернизации российской мо-нархии	метапредметный : умение работать с разными источни-ками, в том числе критически их ана-лизировать
14.Политическ ие партии в революции 1905-1907 гг.	Партия социалистов – революционеров.Социал- демократы Либеральная пар-тия России-кадеты . Образование партии «Союз 17 октября».Партии защит-ников самодержавия .	Характеризовать цели ,общие и отличительные признаки- программных положений различных партий	
15.Реформы П.А. Столыпина	Третьеиюньская монархия .Столыпинская программа реформ .Аграрная реформа . Переселенческая программа .	Определять причины и цели аграрных преобразований П.А.Столыпина , характеризовать механизм реализации и последствия аграрных реформ П.А. Сто-лыпина	
16.Думская	Сворачивание столыпинской	Выявлять условия станов-	

монархия накануне Первой мировой войны	программы реформ .Успехи и проблемы модернизации российской экономики .нарастание общественного движения .Ленский расстрел . IV Государственная дума .	ления консервативных тенденций в правительственной политике; выявлять причинно-следственные связи незавершенности процесса становления парламентской монархии и активизации деятельности социалистических партий	Метапредметный : умение организовывать свою деятельность
17.Участие России в первой мировой войне	Начало войны . Мобилизация и развертывание русской армии . Провал Восточно-Прусской операции. Военные кампании 1915-1916 гг. Брусиловский прорыв.	Устанавливать причинно-следственные связи создания военно-политических союзов с началом войны ;раскрывать роль Восточного фронта в поражении Германии и ее союзников	Метапредметный : умение организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде таблиц
18.Культура Серебряного века	Наука. И.И.Сикорский, В.И.Вернадский ,К.Э.Циолковский Живопись. И.Е.Репин, В.А.Серов ,М.А.Врубель, В.В.Кандинский,К.С.Петров Архитектура. Музыка. Русский балет	Характеризовать основные стили и течения в искусстве;называть выдающихся представителей культуры и их достижения	Личностный:сопричастность с историей и культурой своей страны
Тема 4. К новому миру(2ч.)			
19.Послевоенное урегулирование	Заключение мирных договоров. Революционный процесс в послевоенной Европе.	Раскрывать основные положения Версальского мирного договора; характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны ;отмечать информацию о территориальных изменениях в Европе после окончания Первой мировой войны по карте «Территориальные изменения и новые государства в Европе»; объяснять причины , характер и последствия революционного процесса в послевоенной Европе	
20.Страны Запада в 1920 г.	Особенности послевоенного социального и политического развития в странах Европы. Франция в 1920 г. Кризис Веймарской республики	Характеризовать факторы, способствующие стабилизации в странах Европы	
Тема 5.Революционная Россия ( 5 ч.)			
21.Февральская революция	Социально-политический кризис . Начало Февральской революции . Восстание в Петрограде .Отречение Нико-	Выявлять причины революции; характеризовать цели ,общие и отличительные признаки формирования	Предметные: овладение целостными представлениями об историче-

	лая II от престола . Временное правительство . Совет рабочих и солдатских депутатов .	Временного правительства и Совета рабочих и солдатских депутатов	ском развитии как необходимой основы для миропонимания
22.Внутренняя и внешняя политика Временного правительства	Формирование первого коалиционного правительства . Провал июньского наступления на фронте. Июньский и июльский кризисы власти .Правительство А.Ф.Керенского. Государственное совещание Выступление генерала Л.Г.Корнилова	Устанавливать причинно-следственные связи деятельности Временного правительства и роста влияния Советов на политическую ситуацию в стране ;	Метапредметные: способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач
23.Октябрьское вооруженное восстание :приход большевиков к власти	Военно-революционный комитет Петросовета .Вооруженное восстание Свержение Временного правительства . «Триумфальное шествие» советской власти .	Систематизировать действия советской власти по становлению новой государственности ; раскрывать классовую сущность социалистических преобразований	Метапредметный : умение организовывать свою деятельность,представлять ее результаты в виде таблиц
24.Становление новой государственности	Декрет II съезда Советов . Первое советское правительство .Декрет о печати .Создание ВЧК. Выборы и роспуск Учредительного собрания . Брестский мир.	Систематизировать действия советской власти по становлению новой государственности; устанавливать причинно-следственные связи выборов в Учредительное собрание ,его деятельности и роспуска	Предметные : сформированность представлений о методах исторического познания
25.Гражданская война в России	Белое движение .Добровольческая армия. Антисоветский мятеж Чехословацкого корпуса .Военная интервенция. Создание Красной армии и Революционного военного совета Республики (РВСР).Основные этапы военного противоборства. Провал денкинского наступления на Москву Военное поражение колчаковского движения .Разгром армии Врангеля в Крыму.	Уметь использовать принципы временного и пространственного анализа при выявлении причин победы Красной армии в Гражданской войне; Характеризовать основные этапы военного противоборства; раскрывать истинные цели военной интервенции	Метапредметный : умение организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде рефератов
Тема 6.Строительства социализма в СССР ( 8 ч.) .			
26.Экономический и политический кризис 1920-1921 гг.	Политика « военного коммунизма».Экономический кризис. Массовые выступления против политики большевиков.Антоновщина.Кронштадский мятеж.Голод 1921-1923 гг.Переход к новой экономической политике .	Устанавливать причинно-следственные связи политики «военного коммунизма» и экономического кризиса	

27.НЭП: достижения и противоречия	Экономические достижения нэпа..Роль частного капитала. Аграрная политика большевиков. Противоречия новой экономической политики. Свертывание нэпа .	Устанавливать причинно-следственные связи введения нэпа и успехов в восстановлении и развитии отраслей промышленности ; выявлять противоречия новой экономической политики и причины свертывания нэпа	Метапредметный : умение организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде рефератов
28.Образование союзного государства	План «автономизации» и его критика. Первый Всесоюзный съезд Советов. Договор об образовании СССР . Принятие Конституции 1924 г.	Раскрывать цели национальной политики советской власти и механизмы реализации;характеризовать общие и отличительные признаки сталинского «Плана автономизации» и ленинского федеративного союзного устройства	Предметные : сформированность представлений о методах исторического познания
29.Обострение внутри партийных разногласий	Крах «объединенной оппозиции». Формирование однопартийной системы власти . культ личности Сталина.	Определять причины победы Сталина в борьбе за власть	Метапредметные: способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач
30.Модернизация страны	Первый пятилетний план .Начало индустриализации .Второй пятилетний план . Источники достижений в промышленности . Стахановское движение .Стройки пятилетки.Итоги второй пятилетки Коллективизация .Трагедия коллективизации. Государство и колхозный строй .	Устанавливать причинно-следственные связи внедрения механизмов плановой экономики и достижений в развитии промышленности; характеризовать методы проведения коллективизации, перегибы и успехи	метапредметные: развитие умений решать творческие задачи предметные:
31.Сталинский социализм	Политические последствия убийства С.М.Кирова. Массовые репрессии. Конституция « победившего социализма». Парадный фасад « сталинской демократии».	Выявлять противоречия в провозглашении конституционных прав ,свобод и их реализации	Метапредметный : умение организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде рефератов,презентаций
32. Культура революционной эпохи	Утверждение марксистко-ленинской идеологии. Борьба против «носителей чуждых идей». Российская эмиграция первой волны. «Сменовеховцы» как идейное течение в среде эмигрантов. Звездный час модернизма в живописи ,архитектуре	Раскрывать значение понятия «культурная революция»	Предметные : сформированность представлений о методах исторического познания

	, театре.		
33. Внешняя политика СССР	Вступление в Лигу Наций . Попытки создания системы коллективной безопасности . Пакт о нейтралитете с Японией . «Мюнхенский сговор». Советско-германские соглашения 1939 г. Начало второй мировой войны . Советско-финляндская война	Выявлять приоритеты советской внешней политики	Метапредметный : умение организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде рефератов
Тема 7. Страны Запада между мировыми войнами (4 ч.)			
34. Страны Запада в 1930 гг	Экономическое развитие : от процветания к кризису. Укрепление крупнейших корпораций, рост уровня жизни населения Мировой экономический кризис. Деятельность «национального правительства» в Великобритании. Успех антикризисных мер	Характеризовать особенности взаимоотношений мировых держав	
35. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта	Последствия мирового экономического кризиса в США . «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта . Результаты , достигнутые правительством Ф.Д.Рузвельта	Характеризовать результаты и значение либерально-реформаторских методов регулирования экономики	
36. Создание и победа Народного фронта во Франции	Активизация экстремистских движений во Франции. Правительство Народного фронта Л.Блюма . Социальные реформы	Характеризовать деятельность Народного фронта во Франции	
37. Тоталитарные режимы в Европе	Возникновение тоталитарных режимов в Западной Европе. Итальянский фашизм и гитлеровский режим в Германии	Объяснять причины возникновения тоталитарных режимов в Европе после Первой мировой войны; характеризовать черты тоталитарного режима; сравнивать тоталитарные режимы в Германии и Италии	
Тема 8 . Великая Отечественная война (7 ч .)			
38. Нападение Германии на СССР	Причины , характер , периодизация Великой Отечественной войны. План « Барбаросса ». Вероломное нападение Германии и пограничные сражения . Эвакуация Смоленское сражение . Героизм советских воинов .	Характеризовать организацию управления СССР в условиях войны и перестройку народного хозяйства;	

39.Московская битва	Московская битва . Германское наступление летом 1942 г.	Определять значение побед и поражений Красной армии на пути к окончательному разгрому врага; объяснять мотивы массового героизма советских людей	Метапредметный : умение организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде рефератов, презентаций
40.Оккупационный режим и народное сопротивление	План «Ост». «Новый порядок». Партизанское движение .Центральный штаб партизанского движения .« Рельсовая война».«Концерт»	Устанавливать причинно-следственные связи формирования «нового порядка» и организации народного сопротивления; определять значение партизанского движения	Предметные : сформированность представлений о методах исторического познания
41.Коренной перелом	Сталинградская битва .Освобождение Северного Кавказа .Курская битва .Разгром гитлеровских войск под Курском ,Орлом, Харьковом	Объяснять понятие коренной перелом , аргументировать свои выводы	
42. Военные операции 1944 г.	Освобождение Правобережной Украины,освобождение Крыма .Операция «Багратион».Львовско-Сандомирская операция .Яско-Кишиневская операция .	Характеризовать основные события Великой Отечественной войны периода 1944 г.	Метапредметный : умение организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде рефератов, презентаций
43.Тыл- фронту	Перевод экономики на военные рельсы Тыл- фронту .Творческая интеллигенция – фронту.	Раскрывать особенности экономического развития СССР в годы Великой Отечественной войны ; выявлять особенности развития советской культуры в годы войны	Метапредметные: способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач
44.Освобождение народов Центральной Европы. Итоги войны	Освобождение Польши. Капитуляция Кенигсберга. Военные операции на территории Венгрии ,Чехословакии и Австрии. Берлинская операция. Капитуляция Германии .Вступление СССР в войну с Японией .Разгром японской армии в Маньчжурии. Капитуляция Японии . Источники победы советского народа	Характеризовать военные операции Красной армии на заключительном этапе Второй мировой войны Определять источники Победы СССР в войне на основе анализа документов ;анализировать статистические материалы	Метапредметный : умение организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде рефератов, презентаций
Тема 9. Мир в третьей четверти XXв. ( 7ч. )			
45.Послевоенное устройство мира	Создание ООН . Начало «холодной войны» Ядерное соперничество сверх держав.	Объяснять причины , которые привели к смене рядки напряженности новой конфронтацией сверхдержав	



46. Восстановление народного хозяйства	Масштабы восстановительных работ. Послевоенные приоритеты модернизации страны. ..Создание военно-промышленного комплекса .Атомный проект . Проблемы послевоенной повседневности	Характеризовать послевоенные приоритеты модернизации страны; раскрывать причины создания военно-промышленного комплекса ; характеризовать проблемы возвращения населения страны к мирной жизни	метапредметный : умение работать с разными источниками, в том числе критически их анализировать
47. Мировая система социализма	Социалистические страны и особенности их развития .после Второй мировой войны.. Югославская модель социализма . События 1956 г. в Польше и Венгрии .	Характеризовать особенности развития социалистических стран	
48. Социально-экономическое развитие стран Запада после Второй мировой войны .	Англия. Лейбористское правительство 1945-1951гг. Консервативные правительства 1951-1964 гг. Франция .Четвертая республика	Характеризовать социально-экономическое развитие стран Запада после Второй мировой войны .	предметные : систематизировать информацию из различных исторических источников
49. Страны Азии	Образование КНР. Китай в 1950-1960 гг. Мао Цзэдун . Япония .Индия.	Характеризовать особенности развития Японии ,Китая, Индии после Второй мировой войны.	
50. Эволюция и распад колониальной системы	Распад колониальной системы. Причины и основные этапы.	Характеризовать причины процесса деколонизации	
51. Страна и мир в обстановке «холодной войны».	Наращение противоречий между сверхдержавами. Начало ядерной гонки вооружений .Формирование двух военно-политических блоков Советская внешняя политика в Азиатском регионе .Образование КНР . Война в Корее.	Устанавливать причинно-следственные связи нарастания противоречий между двумя сверхдержавами и формирования военно-политических блоков	Метапредметные: способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач
Тема 10. На путях либерализации системы (6ч.)			
52. Борьба за власть после смерти Сталина	Борьба за власть .Арест и казнь Берии .	Характеризовать итоги борьбы за власть после смерти И.В.Сталина	
53. Начало реформ	XX съезд КПСС . Доклад о культе личности. Реабилитация жертв политических репрессий .Воссоздание национально-территориальных автономий .	Характеризовать значение реабилитации жертв политических репрессий и восстановление в правах «наказанных народов»	Метапредметный : умение организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде рефератов, презентаций

54.Космический старт реформ	Освоение космоса .Научно-техническая революция .Развитие жилищного строительства. Реформы народного хозяйства Освоение целины. Совнархозы.	Раскрывать причины вхождения страны в научно-техническую революцию; характеризовать направление изменений социальной политики власти; представлять механизмы и направленность реформ народного хозяйства	Метапредметные: систематизировать материал в форме таблиц
55.Внешняя политика	Политика мирного сосуществования Международные конфликты. Берлинская стена . Карибский кризис .Дипломатия сотрудничества . СССР и страны социализма . СЭВ,ОВД. Осложнение отношений с КНР.	Характеризовать особенности внешней политики , объяснять значение принципа мирного сосуществования государств; характеризовать изменение международных отношений после Карибского кризиса	метапредметные: способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач
56. «Оттепель» в культуре	Наука и образование .Атомный проект и его реализация. Запуск первого в мире искусственного спутника и первого космонавта Ю.А.Гагарина. Идеологический контроль в области литературы и искусства. Живопись .	Характеризовать особенности советской культуры послевоенного периода; внутриполитического курса Н.С.Хрущева	личностные : формирование целостного мировоззрения метапредметные: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач предметные : систематизировать информацию из различных исторических источников
57.Контрольная работа			
3 курс. Количество часов 34.			
Тема 1 . От стабильности к « застою»(4 ч.)			
1.Политический режим	Смена политического курса Поворот к умеренному консерватизму в новом руководстве СССР. Л.И.Брежнев	Характеризовать альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг.; сравнивать Конституцию 1936 г.и 1977г.	
2. Реалии «развитого социализма»	Реформа А.Н.Косыгина: экономическая реформа второй половины 1960 –х гг. ,ее результаты Первоначальные успехи реформы: быстрый рост промышленного производства в 1965-1970гг. Незавершенность реформы.	Характеризовать проблемы модернизации « развитого социализма»; раскрывать причины незавершенности реформ А.Н.Косыгина	Предметные : сформированность представлений о методах исторического познания

	Возвращение к централизации управления .		
3.Внешняя политика .	Достижение военно-стратегического паритета с США . «Пражская весна» 1968 г. Хельсинские соглашения 1975 г. «Доктрина Брежнева». Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан Ухудшение отношений со странами Запада	Устанавливать причинно-следственные связи достижения военно-стратегического паритета с США с началом «эры переговоров»;характеризовать возникновение проблем взаимоотношений со странами соцлагеря; объяснять причины ухудшения отношений со странами Запада после введения ограниченного контингента советских войск в Афганистан	Личностный : осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений
4.Культура	Успехи и проблемы советской науки. Архитектура .Театральное искусство. Достижения отечественного кинематографа .	Характеризовать особенности развития культуры во второй половине 1960-начале 1980-х гг.	Личностный : ориентирование на гуманистические ценности метапредметный:
Тема 2. Перестройка и распад СССР(7 ч.)			
5 .Перестройка	Перемены в партийно-государственном руководстве М.С.Горбачев. « Обновление социализм».	Устанавливать причинно-следственные связи перемены в партийно-государственном руководстве страны и «обновления социализма»	метапредметные: способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач
6.Экономические реформы	«Об индивидуальной трудовой деятельности»Закон о государственном предприятии.	Раскрывать значение экономических реформ в СССР ,их задачи	метапредметные: овладение методами поисковой деятельности, обобщения и анализа информации
7.Общественно-политическая жизнь в годы перестройки	Гласность .Публикации запрещенных авторов. Отмена цензуры. Съезды народных депутатов СССР .Политическая оппозиция .	Устанавливать причинно-следственные связи противостояния в обществе с началом политических реформ; объяснять причины возникновения политической оппозиции;характеризовать сущность преобразований политической системы	Личностные: Определение своей позиции Предметные : сформированность представлений о методах исторического познания Метапредметные: способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач
8.От идейного	Демократизация режима .	Характеризовать проявления	личностные :

противостояния - к открытой политической борьбе	Межэтнические конфликты. Суверенитеты союзных республик . Массовые забастовки рабочих .	общегосударственного экономического и социально-политического кризиса в РСФСР	понимание культурного многообразия мира
9.Становление российской независимости	Выборы 1990 г. в России Демократизация общественных взглядов. Декларация о государственном суверенитете России. Б.Н.Ельцин –путь к вершине власти .	Устанавливать причинно-следственные связи митинговой стихии и демократизации общественных взглядов	личностные : формирование целостного мировоззрения метапредметные: умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
10.Внешняя политика в период перестройки	«Новое политическое мышление» Отношения с США. Вывод войск из Афганистана . Нормализация отношений с Китаем . « Бархатные революции».Роспуск СЭВ и ОВД. Вывод советских войск из стран Центральной Европы .	Объяснять противоречия теории и практики «нового политического мышления»;устанавливать причинно-следственные связи внешнеполитического курса М.С.Горбачева и распада социалистического лагеря	Личностные: Определение своей позиции Метапредметные : умение организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде рефератов, презентаций
11. Распад Советского Союза	Всесоюзный референдум о судьбе СССР. Новоогаревский процесс. ГКЧП. Беловежские соглашения . Распад СССР. Создание СНГ.	Раскрывать цели и задачи ГКЧП; раскрывать причины распада СССР	Метапредметные: способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач
Тема 3.Страны Европы во второй пол. XX в.(9ч.)			
12.Социалистические страны и особенности их развития	Революции в странах Центральной и Восточной Европы .Вооруженное восстание в Румынии .Свержение режима Н.Чаушеску	Характеризовать события, происходящие в странах Западной и Восточной Европы	метапредметный : умение работать с разными источниками, в том числе критически их анализировать
13.Страны Юго – Восточной Европы	Достижения и противоречия «реального социализма».События 1980 г. в Польше . ГДР, Чехословакия ,Болгария .Свержение диктатуры Н.Чаушеску в Румынии. Общие черты демократических преобразований .	Характеризовать изменения, произошедшие в ГДР, .Чехословакии, Болгарии, Польше.	
14.Социально-	Лидирующие позиции США в	Характеризовать социально-	

экономическое и общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.	мировой экономике . Приход к власти консерваторов в Великобритании. Экономическая политика М .Тэтчер	экономическое и о общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.; характеризовать результаты политики правительства М.Тэтчер	
15.Франция во второй пол XX в.	Приход к власти Шарля де Голля во Франции. Конституция Пятой республики .Деятельность правительства левых сил Ф.Миттерана	Характеризовать особенности Конституции Пятой республики	
16. Германия во второй пол.XXв.	Гельмут Коль. Объединение Германии .	Характеризовать эволюцию внутривнутриполитического курса правящих партий ФРГ во второй пол. 1960-первой пол.1970 гг.	
17.США	Лидирующие позиции США в мировой экономике .	Характеризовать коррективы, внесенные в политику администрации Б.Клинтона	
18.Страны Азии	Китай .Политика Дэн Сяопина..		
19.Страны Африки	Североафриканские страны .Алжир. Ливия .Судан. Египет. Революция 1952г. в Египте Суэцкий кризис 1956 г.Реформы 1960-х гг. Курс Египта в период президентства А. Садата.(1970-1981гг.).Египет в период президентства Х.Мубарака(1980-2000гг.)	Отмечать характер революции 1952г.;характеризовать реформы А.Садата;развитие Египта при президентстве Х.Мубарака	
20.Пути модернизации стран Латинской Америки	Модели развития в Латинской Америке: правая диктатура и социалистические режимы. . Кубинская революция. Чили при С. Альенде и А. Пиночете. Характерные черты развития стран Латинской Америки в 1950-2000 гг.	Характеризовать понятия деколонизация, год Африки, апартеид	
Тема4.Процессы и противоречия 1990-х гг.(3ч.)			
21.Становление новой государственности	Первоочередные задачи реформирования народного хозяйства страны .Апрельский референдум 1993 г. Смена общественного строя . Конституционное совещание .Блокада и штурм Белого дома. Принятие новой Конституции .	Устанавливать причинно-следственные связи конфликта между ветвями власти и сменой общественно-политического строя ;характеризовать условия принятия новой Конституции	предметные сформированность представлений о роли России в глобальном мире
22.Формирова	Становление многопартийно-	Характеризовать расстановку	личностные :

ние новых структур власти	сти .Власть и оппозиция . Парламентские и президентские выборы. Федеративный договор. Распределение полномочий между центром и регионами .	политических сил в ходе президентских выборов;раскрывать проблемы модернизации регионально-го и национально-территориального устройства	формирование целостного мировоззрения метапредметные :умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач предметные : систематизировать информацию из различных исторических источников
23.На путях радикальных реформ	Рыночная модернизация . « Шоковая терапия».Либерализация цен . «Ваучеризация».Формирование основ рыночной экономики. Социально-экономический кризис реформ.	Характеризовать механизмы создания основ рыночной экономики;устанавливать причинно- следственные связи «шоковой терапии» с формированием олигархического капитализма; объяснять причины падения жизненного уровня населения	Личностные: Определение своей позиции метапредметные:анализировать социальные проблемы
Тема 5. Россия в начале XXI в.(4 ч.)			
24.Россия в начале XXI в.	Укрепление государственности. Новый этап федеративных отношений . Модернизация административно- территориального устройства . Административная реформа .Муниципальная реформа . Конституционные преобразования . Основы гражданского общества	Характеризовать модернизацию административно-территориального устройства ; характеризовать особенности создания основ гражданского общества в России	Метапредметные: способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач предметные сформированность представлений о роли России в глобальном мире
25.Экономика в начале XXI в.	От экономического спада к постепенному экономическому росту . Проблемы технического обновления ,внедрения новых технологий . Президентская программа стратегического развития России до 2020 г.	Объяснять значение реализации президентской программы стратегического развития России до 2020 г.	предметные сформированность представлений о роли России в глобальном мире
26.Духовность и культура	Противоречия духовного развития . Российские СМИ. Литература и искусство . Скульптура.	Характеризовать и анализировать состояние духовной жизни российского общества	личностные: сформировать отношения к наиболее значимым культурным событиям

27.Россия в современном мире	Россия и НАТО . Локальные конфликты .Отношения с США . Россия и Европейское сообщество . Россия в антитеррористической борьбе .СНГ.Россия в международных организациях и союзах.	Характеризовать особенности нового внешнеполитического курса России ; объяснить трансформацию отношений России и НАТО	предметные сформированность представлений о роли России в глобальном мире
Темаб .Россия и мир в начале XX в. (5ч. )			
28.Интеграционные процессы в Европе	Интеграционные процессы в современном мире .Образование Евросоюза.	высказывать суждения о значимости интеграционных процессов	
29. Международные отношения в современном мире .	Основные направления внешней политики. Роль России в современном мире.	Характеризовать основные направления внешней политики, определять причины и следствия важнейших исторических событий в международной политике	личностные: высказывать свое мнение; объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям международного уровня
30Мир на рубеже XX-XXI вв.	Развитие научной мысли. Новые направления научно-технического прогресса .Космонавтика. Социокультурное развитие .	Характеризовать достижения науки и техники в XX-начале XXI в	личностный : понимание культурного многообразия мира Предметные: овладение целостными представлениями об историческом развитии человечества как необходимой основы для познания современного общества
31.Искусство XX –начала XX Iв.	Основные тенденции искусства. Стилистические поиски в живописи Новаторство в театральном искусстве. Новые направления в музыке. Кинематограф.	Характеризовать перемены в культуре Западной Европы	
32			
33-34. Д.зачет			

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

### Учебники:

А.Н.Сахаров.История России. «Просвещение».2015 г.

А.Н.Сахаров,И.С.Боханов. История России . «Просвещение» 2015 г.

Н.В.Загладин,Н.А.Симония. История России и мира .10 кл. «Русское слово».2015г.

Н.В.Загладин,Н.А.Симония .История России и мира . 11 кл. «Русское слово».2015 г.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение по дисциплине. Интернет-ресурсы

## 8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал  
/ <http://www.pish.ru>

Руниверс: портал об истории и культуре России / <http://www.runivers.ru>

ВИБЛИОФИКА: электронная библиотека литературы по истории России  
/ <http://www.bibliophika.ru>

Государственный Эрмитаж / <http://www.hermitagemuseum.org>

Русская культура: мультимедийный учебный курс TeachPro  
/ <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=20199>

Российские победы и победители: портал об истории России / <http://www.pobeda-info.ru>

Проект "1941-1945 гг. Хроника Победы" / <http://pobeda-vov.ru>

Российская символика: символика органов государственной власти РФ  
/ <http://www.rossimvolika.ru>

Исторический портал "Российская Империя" / <http://www.rusempire.ru>

Проект "Первая мировая война" / <http://www.firstwar.info>

Победители: солдаты Великой войны / <http://www.pobediteli.ru>

Всемирная мировая история. История России: образовательный проект  
/ <http://www.istorya.ru>

Российский этнографический музей / <http://www.ethnomuseum.ru>

Государственный центральный музей современной истории России / <http://www.sovr.ru>

Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала  
/ <http://historydoc.edu.ru>

Государственный исторический музей / <http://www.shm.ru>

ХРОНОС - Всемирная история в Интернете / <http://www.hrono.ru>

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ  
/ <http://www.hist.msu.ru/ER/>

Государственный музей-заповедник "Московский Кремль" / <http://www.kreml.ru>

История российской государственности / <http://histrussia.ru>

Первые в космосе: юбилейный проект к 50-летию первого полета человека в космос  
/ <http://www.pobeda-kosmos.ru>



Музей-заповедник "Бородино" / <http://www.borodino.ru>

Архивы - школам: образовательный проект / <http://rusarchives.ru/school/>

*Приложение II.13.*

к ПООП по профессии  
**15.01.05 Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 6 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225). Программа учебной дисциплины «Физическая культура» изучается с учетом получаемой профессии технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 171 час, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка на 1 курс 102 час.; 2 курс 69 час.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Виды контроля: текущий, промежуточный (рубежный), итоговый.

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного

процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, само совершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

**Теоретическая часть** направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

**Практическая часть** предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и ат-

летическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.).

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане ППКРС**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППКРС учебная дисциплина «Физическая культура» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

### **4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

***метапредметных:***

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

***предметных:***

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<i>1 курс</i>	<b>102</b>
<b>Теоретическая часть</b>	
Учебно-методические занятия	8
<b>Практическая часть</b>	
<i>Учебно-тренировочные занятия:</i>	94
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	
<i>2 курс</i>	<b>69</b>
<b>Теоретическая часть</b>	
Учебно-методические занятия	6
<b>Практическая часть</b>	
<i>Учебно-тренировочные занятия:</i>	63
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
<b>Самостоятельной работы нагрузки в том числе составление рефератов</b>	
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	



### 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
1 курс		
1	<i>Учебно-методические занятия</i>	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье.
2		Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.
3		Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.
4		Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.
5		Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.
6		Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.
7		Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.
8		Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.
<i>Учебно-тренировочные занятия</i>		
9	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие) .
10		Освоение техники беговых упражнений (средние и длинные дистанции).
11		Освоение техники беговых упражнений высокого и низкого старта.
12		Освоение техники стартового разгона, финиширования.
13		Освоение техники беговых упражнений (бега 100 м, эстафетный бег 4 x100 м.).
14		Освоение техники беговых упражнений (бега по прямой с различной скоростью)



15		Освоение техники беговых упражнений (равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)).
16		Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»
17		Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания.
18		Умение технически грамотно выполнять (на технику): «ножницы», перекидной.
19		Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).
20		Толкание ядра.
21-22		Сдача контрольных нормативов
23		Гимнастика
24	Освоение техники общеразвивающих упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки).	
25	Выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки).	
26	Выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений для коррекции зрения.)	
27-28	Совершенствование силовых качеств посредством атлетической гимнастики.	
29-30	Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.	
31-32	Спортивные игры (волейбол)	Освоение основных игровых элементов волейбола.
33		Обучение технике приема передачи сверху и низу.
34		Совершенствование технике приема передачи сверху и низу.
35		Учет техники приема и передачи мяча с верху.

36	Спортивные игры (баскетбол)	Обучение технике прямого нападающего удара.
37		Совершенствование техники нападающего удара.
38		Учет техники нападающего удара.
39		Обучение технике блокирования.
40		Совершенствование вариантов блокирования нападающих ударов (одиночное, вдвоем), страховка
41		Обучение вариантов блокирования нападающих ударов (одиночное, вдвоем), страховка
42		Совершенствование вариантов блокирования нападающих ударов (одиночное, вдвоем), страховка
43		Совершенствование тактики защиты - индивидуальные, групповые и командные действия
44		Совершенствование прямой верхней передачи
45-46		Игры по правилам волейбола (привлечение к судейству учащихся)
47-48		Двусторонняя игра
49		Обучение технике ведения мяча с сопротивлением защитника
50		Совершенствование техники ведения мяча с сопротивлением защитника. Обучение технике накрывания мяча.
51		Зачет
52		Закрепление техники накрывания мяча.
53		Обучение добиванию мяча в корзину в сочетании с совершенствованием разновидностей броска.
54	Совершенствование добиванию мяча в корзину в сочетании с совершенствованием разновидностей броска.	

55	Спортивные игры (баскетбол)	Отработка тактических действий в защите.
56		Проверка техники двигательных действий игры в баскетбол.
57		Обучить групповому тактическому взаимодействию трёх игроков в нападении «треугольник».
58		Обучить блокированию нападающего защитником.
59		Совершенствование бросков при сопротивлении соперника.
60-61		Двусторонняя игра
62		Обучение технике ударов по неподвижному и летящему мячу, остановки мяча.
63		Совершенствование техники ударов по неподвижному и летящему мячу, остановки мяча.
64		Удары головой (срединной лба и боковой частью лба в прыжке и с разбега).
65		Совершенствование ударов головой (срединной лба и боковой частью лба в прыжке и с разбега).
66		Остановка мяча грудью, отбор мяча толчком плеча к плечу, подкатом.
67		Обманные движения уходом, остановкой, ударом по мячу.
68		Совершенствование обманных движений уходом, остановкой, ударом по мячу.
69-70		Двусторонняя игра в футбол по основным правилам.
71-72		Игра в футбол по основным правилам с привлечением к судейству учащихся.
73		Обучение технике ведения мяча с сопротивлением защитника.
74		Совершенствование техники ведения мяча с сопротивлением защитника

75		Обучение технике накрывания мяча.
76		Закрепление техники накрывания мяча.
77		Совершенствование добиванию мяча в корзину в сочетании с совершенствованием разновидностей броска.
78		Отработка тактических действий в защите.
79		Проверка техники двигательных действий игры в баскетбол.
80		Обучить блокированию нападающего защитником.
81		Совершенствование бросков при сопротивлении соперника
82-83		Двусторонняя игра
84		Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.
85		Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.
86		Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.
87		Развитие личностно-коммуникативных качеств.
88		Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.
89		Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта.
90		Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.
91-92	Виды спорта по выбору	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26-30 движений

93-94	Ритмическая гимнастика	Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.
95-96		Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий
97-98	Дыхательная гимнастика	Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы.
99		Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой. Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях
100-101	Спортивная аэробика	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности
102	Зачет	

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
2 курс		
1	<i>Учебно-методические занятия</i>	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.
2		Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.
3		Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.
4		Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.
5		Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.
6		Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.
<i>Учебно-тренировочные занятия</i>		
7	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Совершенствование техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции) .

8		Совершенствование техники беговых упражнений высокого и низкого старта, техники стартового разгона, финиширования.
9		Совершенствование техники беговых упражнений (бега 100 м, эстафетный бег 4 x100 м.).
10		Совершенствование техники беговых упражнений (равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)).
11		Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»
12		Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания.
13		Умение технически грамотно выполнять (на технику): «ножницы», перекидной.
14		Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).
15		Толкание ядра.
16-17		Сдача контрольных нормативов
18		Гимнастика
19	Освоение техники общеразвивающих упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки).	
20	Выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки).	
21	Выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений для коррекции зрения.)	
22	Совершенствование силовых качеств посредством атлетической гимнастики.	
23	Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.	
24	Спортивные игры (волейбол)	Учет техники приема и передачи мяча сверху.
25		Совершенствование вариантов блокирования нападающих ударов (одиночное, вдвоем), страховка

26	Совершенствование тактики нападения -индивидуальных, групповых и командных действий
27	Совершенствование тактики защиты -индивидуальные, групповые и командные действия
28-29	Игры по правилам волейбола (привлечение к судейству учащихся)
30	Совершенствование прямой верхней передачи
31	Совершенствование приема и передачи мяча сверху и низу.
32-33	Двусторонняя игра
34	Зачет
35	Закрепление техники накрывания мяча.
36	Групповые тактические взаимодействия в условиях игрового противоборства.
37	Совершенствование добиванию мяча в корзину в сочетании с совершенствованием разновидностей броска.
38	Отработка тактических действий в защите.
39	Проверка техники двигательных действий игры в баскетбол.
40	Совершенствование индивидуальных технико-тактических действий в условиях игрового единоборства.
41	Проверка техники двигательных действий игры в баскетбол.
42	Совершенствование техники блокирования нападающего защитником.
43	Совершенствование бросков при сопротивлении соперника.
44-45	Двусторонняя игра
46	Закрепление техники ударов по неподвижному и летящему мячу, остановки мяча.

47		Совершенствование ударов головой (срединной лба и боковой частью лба в прыжке и с разбега).
48		Остановка мяча грудью, отбор мяча толчком плеча к плечу, подкатом.
49		Обманные движения уходом, остановкой, ударом по мячу.
50-51		Двусторонняя игра в футбол по основным правилам.
52		Совершенствование техники ведения мяча с сопротивлением защитника
53		Закрепление техники накрывания мяча.
54		Совершенствование техники добивания мяча в корзину в сочетании с совершенствованием разновидностей броска.
55		Отработка тактических действий в защите.
56		Проверка техники двигательных действий игры в баскетбол.
57		Совершенствование бросков при сопротивлении соперника
58-59		Двусторонняя игра
60		Развитие личностно-коммуникативных качеств.
61		Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности
62		Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта
63		Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.
64		Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта.
65	Виды спорта по выбору	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26-30 движений



66	Ритмическая гимнастика	Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий
67	Дыхательная гимнастика	Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы. Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой. Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях
68	Спортивная аэробика	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности.
69		Зачет

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- футбольные мячи
- волейбольные мячи
- баскетбольные мячи
- гимнастические маты
- теннисный стол, ракетки
- компьютер
- принтер
- мультимедийный проектор
- экран

## **8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы**

*для студентов*

1. Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. – М., 2010.
2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г.В. Барчуковой. – М., 2011.
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
4. Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. – Смоленск, 2012.
5. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2010.
6. Сайганова Е. Г, Дудов В. А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. – М., 2010. – (Бакалавриат).

*для преподавателей*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных про-

грамм среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. – М., 2013.

6. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. – Ростов н/Д, 2010.

7. Кабачков В.А. Полиевский С.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. – М., 2010.

8. Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. – М., 2014.

9. Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие – Тюмень, 2010

10. Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. – Кострома, 2014.

11. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. – 3-е изд. – М., 2013.

12. Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. – СПб., 2010.

*интернет-ресурсы:*

1. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

2. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России). [www.gour32441.papod.ru](http://www.gour32441.papod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)).

к ПООП по профессии  
**15.01.05 Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 7 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с учетом получаемой профессии технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 72 часов.

## 2. Общая характеристика учебной дисциплины

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа выполняет две основные функции:

- информационно-методическую, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- организационно-планирующую, предусматривающую выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Основными содержательными модулями программы являются: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

В итоге, у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения; девушки получают сведения в области медицины, здорового образа жизни, оказания первой медицинской помощи при различных травмах.

Таким образом, примерная программа предоставляет возможность реализации различных подходов к построению образовательного процесса, формированию у обучающихся системы знаний, умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в сфере безопасной жизнедеятельности;

умений оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде на основе выполнения экологических требований, участвуя в проектной деятельности, учебно-исследовательской работе;

умений отстаивать свою гражданскую позицию, осознанно осуществлять выбор пути продолжения образования или будущей профессии.

В программе приведены тематический план для организации образовательного процесса при изучении учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

В программе курсивом выделен материал, который при изучении учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» контролю не подлежит.

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане ППКРС**

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области "Естественные науки" ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППКРС учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

### **4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **• личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **• метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления

ния причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;
- **предметных:**
  - сформированность представлений о роли и месте «Основ безопасности жизнедеятельности» в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли «Основ безопасности жизнедеятельности» в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
  - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;
  - владение основными методами научного познания, используемыми в Основах безопасности жизнедеятельности: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
  - умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
  - сформированность умения решать ситуационных задачи;
  - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
  - сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; применять первичные средства пожаротушения; оказывать первую помощь пострадавшим	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения
ОК 2	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения про-	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы

	<p>фессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 3	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 4	<p>Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности</p>
ОК 5	<p>Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантности в рабочем коллективе</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.</p>
ОК 06	<p>описывать значимость своей профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; основы военной службы и обороны государства; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной</p>



	<p>ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>
--	--	--

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (совместное обучение юношей и девушек\*)

<b>Вид учебной работы и курс обучения</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
1 семестр	34
2 семестр	38
консультации	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет 1 курс</i>	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72

\* В настоящее время Вооруженные Силы Российской Федерации комплектуются, в том числе, и на контрактной основе, и профессия военного становится престижной как для граждан мужского, так и женского пола, в связи с этим примерная программа предусматривает совместное обучение юношей и девушек.

Тематический план и содержание учебного предмета ОБЖ

Курс обучения 1 Количество часов 72

**Раздел 1 Основы обороны государства и воинская обязанность**

№п/п	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание
1	2	3	4	5
1	Материальная часть автомата Калашникова	Познакомить с историей создания, устройством и тактико-технической характеристикой АК-74	Знать основные части АК и механизм работы автомата.	§1
2	Выполнение норматива №13, №14	Порядок неполной разборки и сборки АК-74	Норматив №13, №14- 40-5 баллов 50-4 баллов 60-3 баллов	§1
3	Чистка, смазка, хранение автомата	Порядок ухода за оружием	Знать правило чистки, смазки, хранения огнестрельного оружия.	§1
4	Малокалиберная винтовка	Назначение, устройство	Знать основные части малокалиберной винтовки.	§2
5	Правила ведения огня из стрелкового оружия	Правила проведения стрельб Т.Б. при проведении стрельб	Знать явление выстрела, способы ведения стрельбы, правило поведение на стрельбище	§3
6	Стрельба электронный тир	Стрельбы из АК 74	Усвоить навыки стрельбы из стрелкового оружия	§3
7	Выполнение нормативов по использованию СИЗ	Отработать навыки по использованию СИЗ	Норматив по использованию СИЗ- 7сек-5баллов 9сек-4 баллов 10сек-3 балла	§4
8	Метание гранаты	Воспитание физической выносливости, силы	Способы обращения и применения наступательных и оборонительных гранат.	ОФП
9	Подтягивание на перекладине из положения виса. Кросс.	Воспитание физической выносливости, силы	Норматив - 12-5баллов 10-4 баллов 7-3 балла	ОФП

**Раздел 2 Основы военной службы Воинская обязанность (15 ч)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6

10	Основные понятия о воинской обязанности	1	Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной	<i>Знать</i> об обязанностях граждан по защите государства; о воинской обязанности.	§3.1
11	Организация воинского учета и его предназначение	1	Организация воинского учета. Обязанности граждан по воинскому учету	<i>Знать</i> об организации воинского учета, об обязанностях граждан по воинскому учету. <i>Использовать полученные знания</i> для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	§3.2
12	Первоначальная постановка граждан на воинский учет	1	Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет	<i>Знать</i> о первоначальной постановке граждан на воинский учет. <i>Использовать полученные знания</i> для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Повторить §3.2
13	Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе	<i>Знать</i> о содержании обязательной подготовки граждан к военной службе. <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для военной службы	§3.3

14	Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи	1	Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских должностей (командные, операторские связи и наблюдения, водительские качества и др.)	<p><i>Называть</i> требования, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина</p> <p><i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для военной службы</p>	Повторить §3.3
15	Добровольная подготовка граждан к военной службе	1	Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Занятие военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования	<p><i>Знать</i> об основных направлениях добровольной подготовки граждан к военной службе.</p> <p><i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы</p>	§3.4

1	2	3	4	5	7
16	Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет	1	Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при первоначальной постановке граждан на воинский учет	<i>Знать</i> об организации медицинского освидетельствования при первоначальной постановке на воинский учет. <i>Использовать полученные знания</i> при первоначальной постановке на воинский учет	§3.5
17	Категории годности к военной службе	1	Предназначение медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет. Категории годности к военной службе	<i>Знать</i> о категориях годности к военной службе. <i>Использовать полученные знания</i> при первоначальной постановке на воинский учет	Повторить §3.5
18	Организация профессионально-психологического отбора граждан	1	Организация профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет	<i>Знать</i> об организации профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет. <i>Использовать полученные знания</i> при первоначальной постановке на воинский учет	Повторить §3.5

1	2	3	4	5	6
19	Увольнение с военной службы и пребывание в запасе	1	Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных сил Российской Федерации, его предназначение, порядок освобождения граждан от военных сборов	<i>Знать</i> об основах военной службы. <i>Иметь представление</i> об основных правах и обязанностях во время пребывания в запасе. <i>Использовать полученные знания</i> для осознанного самоопределения по отношению к военной службе	§3.6
Особенности военной службы (8 ч)					
20	Правовые основы военной службы	1	Военная служба - особый вид федеральной государственной службы. Конституция Российской Федерации и вопросы военной службы. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Военные аспекты международного военного права	<i>Знать</i> основные положения законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности, военной службе граждан. <i>Использовать полученные знания</i> для осознанного самоопределения по отношению к военной службе	§4.1

1	2	3	4	5	7
21	Общевоинские уставы Вооруженных сил-закон воинской жизни	1	Общевоинские уставы -нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации, Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооруженных сил Российской Федерации, Строевой устав Вооруженных сил Российской Федерации, их предназначение и основные положения	<i>Знать</i> о предназначении общевоинских уставов Вооруженных Сил. <i>Называть</i> нормативно-правовые акты, регламентирующих жизнь и быт военнослужащих. <i>Использовать приобретенные знания</i> для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе, развития в себе качеств, необходимых для военной службы	§4.2
22	Военная присяга - клятва воина на верность Родине, России	1	Военная присяга — основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга	<i>Знать</i> о традициях ВС РФ. <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы	§4.3
23	Призыв на военную службу, время и организация призыва	1	Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставление отсрочек	<i>Знать</i> о призыве на военную службу, времени и организации призыва, о порядке освобождения граждан от военной службы и предоставлении отсрочек <i>Использовать полученные знания</i> при постановке на воинский учет. <i>Владеть навыками</i> оценки уровня своей подготовленности к военной службе	§4.4



24	Прохождение военной службы по призыву	1	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Время военной службы, организация проводов военнослужащих, уволенных в запас. Воинские звания военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации. Военная форма одежды	<i>Знать</i> об общих, должностных и специальных обязанностях военнослужащих; порядок прохождения военной службы по призыву; воинские звания военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Повторить §4.4
----	---------------------------------------	---	--	---	----------------

25	Прохождение военной службы по контракту	1	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту	<i>Знать</i> основные условия прохождения военной службы по контракту; требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту; сроки военной службы по контракту; права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для военной службы. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе; оценки уровня своей подготовленности к ней	§4.5
----	---	---	--	--	------

1	2	3	4	5	6
26	Права и ответственность военнослужащих	1	Общие права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Военная дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими,	<i>Знать</i> общие права и обязанности военнослужащих; виды ответственности, установленной для военнослужащих, о значении воинской дисциплины и видах дисциплинарных взысканий, налагаемых на солдат и матросов; об уголовной ответственности за преступления против военной службы. <i>Владеть навыками</i> оценки уровня своей подготовленности и осознанного самоопределения по отношению к военной службе	§4.6
27	Альтернативная гражданская служба	1	Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе». Альтернативная гражданская служба как особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства. Право гражданина на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. Сроки альтернативной гражданской службы для разных категорий граждан. Время, которое не засчитывается в срок альтернативной гражданской службы. Подача заявлений о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой	<i>Знать</i> особенности прохождения альтернативной гражданской службы. <i>Владеть навыками</i> оценки уровня своей подготовленности к военной службе	§4.7

Военнослужащий - защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных сил России (7 ч)					
1	2	3	4	5	6
28	Военнослужащий-патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества	1	Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание — защитника Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу; высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя России, народа и Отечества.	<i>Знать</i> об основных качествах военнослужащего. <i>Владеть навыками</i> оценки уровня своей подготовленности и осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе. <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.	§5.1
29	Военнослужащий-специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой	1	Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения. Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку и военное мастерство. Быть готовым к грамотным высокопрофессиональным действиям в условиях современного боя	<i>Характеризовать</i> основные качества военнослужащего. <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для военной службы	§5.2

30	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина	1	Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных сил и родах войск. Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Необходимость повышения уровня подготовки молодежи призывного возраста к военной службе. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника, основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета)	<p><i>Знать</i> об основных видах военно-профессиональной деятельности и их особенностях в различных видах Вооруженных сил и родах войск; о требованиях, предъявляемых военной службой к уровню подготовки призывника.</p> <p><i>Уметь</i> оценивать уровень своей подготовленности к военной службе.</p> <p><i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для военной службы</p>	§5.3
31	Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников	1	Единоначалие - принцип строительства Вооруженных сил Российской Федерации. Важность соблюдения основного требования, относящегося ко всем военнослужащим, постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости подчиняться, умение и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно повиноваться командирам и начальникам, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу	<p><i>Знать</i> о принципе единоначалия в Вооруженных силах РФ; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника.</p> <p><i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы</p>	§5.4

1	2	3	4	5	7
32	Как стать офицером Российской армии?	1	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования	<i>Знать</i> об основных видах военных образовательных учреждений профессионального образования; правила приема в военные образовательные учреждения. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	§5.5
33	Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных сил Российской Федерации	1	Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных сил Российской Федерации	<i>Знать</i> об организации подготовки офицерских кадров для ВС РФ. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Повторить §5.5
34	Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных сил Российской Федерации	1	Участие Вооруженных сил Российской Федерации в миротворческих операциях как средство обеспечения национальной безопасности России. Нормативно-правовые основы участия России в миротворческих операциях. Подготовка и обучение военнослужащих миротворческого контингента	<i>Анализировать</i> миротворческую деятельность Вооруженных сил Российской Федерации. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	§5.6

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1 Безопасность и защита человека в опасных чрезвычайных ситуациях (13 ч) Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения (6 ч)</b>					
35	Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования	1	Причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования. Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования. Правила ориентирования на местности, движения по азимуту. Правила обеспечения водой, питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня	<i>Знать</i> об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правилах поведения в них. <i>Уметь</i> назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях	§1-1
36	Правила поведения в ситуациях криминального характера	1	Возможные ситуации при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминальной опасностью: на рынке, на стадионе, на вокзале и т. д. Особенности правового режима в зоне проведения контртеррористической операции. Основные угрозы террористического характера для граждан России. Меры личной безопасности	<i>Знать</i> правила поведения в криминальных ситуациях. <i>Уметь</i> объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминального характера <i>Использовать приобретенные навыки</i> безопасного поведения и приемы самозащиты в зонах криминальной опасности	§1-2

37	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Правила поведения в общественном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта. Хулиганство и вандализм, общие понятия. Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм	<p><i>Знать</i> об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним.</p> <p><i>Использовать полученные знания</i> в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения</p> <p>ПДД.</p> <p>Кодекс РФ об административных нарушениях (извлечение) (статьи 114, 117,119,120). Уголовный кодекс РФ (извлечение) (статьи 166, 264,265,269). Государственная инспекция безопасности дорожного движения</p>	§1.3
38	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера		Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника	<p><i>Знать</i> потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера</p> <p>ПДД.</p> <p>Правила безопасного поведения в толпе. Основные «законы» безопасности движения. Опасные ситуации на дороге. Предупреждающие сигналы. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</p>	§1.4

1	2	3	4	5	
---	---	---	---	---	--

39	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структура и задачи	1	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций	<i>Знать</i> предназначение, структуру и задачи РСЧС. <i>Использовать полученные знания</i> для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций	§1.5
40	Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности	1	Положения Конституции Российской Федерации, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.) Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан	<i>Знать</i> основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. <i>Использовать полученные знания</i> для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи	§1.6

Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны (7 ч)



41	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны	1	Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной	<i>Знать</i> о предназначении гражданской обороны, её структуре и задачах. <i>Использовать полученные знания и умения</i> для обеспечения личной безопасности «Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения»	§2.1
42	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	1	Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения Меры безопасности от химического и биологического терроризма	<i>Иметь представление</i> о современных средствах поражения и их поражающих факторах. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	§2.2
43	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени	1	Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях Эвакуация населения. Виды эвакуации. Рассредоточение	<i>Знать</i> способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях. <i>Уметь</i> действовать в чрезвычайных ситуациях	§2.3
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

44	Организация индивидуальной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени	1	Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях	<i>Знать</i> правила поведения в защитных сооружениях. <i>Уметь</i> действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства коллективной защиты. <i>Называть</i> виды защитных сооружений	§2.4
45	Средства индивидуальной защиты	1	Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Практическая работа. Отработка навыков пользования противогазом ГП-7 (15 мин)	<i>Называть</i> основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, медицинские средства защиты и профилактики. <i>Владеть навыками</i> пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой)	§2.5
46	Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций	1	Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Меры безопасности в случае взрыва во время террористического акта. Действия человека, оказавшегося в завале в результате взрыва	<i>Знать</i> об организации проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС. <i>Использовать полученные знания и умения</i> для обеспечения личной безопасности	§2.6
47	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении	1	Организация ГО в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Отработка правил. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности обучающихся <b>Пожарная безопасность.</b> Правила безопасного поведения. Действия обучающихся при пожаре в образовательном учреждении <b>Практическая работа.</b> Отработка навыков поведения учащихся при полу-	<i>Знать</i> об организации ГО в общеобразовательном учреждении; правила поведения учащихся при получении сигнала о ЧС. <i>Уметь</i> действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!»	§2.7

**Раздел 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч) Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний (3 ч)**

48	Сохранение и укрепление здоровья - важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности	1	Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья - социальная потребность общества	<i>Знать</i> основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него	§3.1
49	Инфекционные заболевания, их классификация	1	Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике	<i>Называть</i> основные принципы классификации инфекционных заболеваний. <i>Использовать приобретенные знания и умения</i> в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний	§3.2

1	2	3	4	5	6
50	Основные инфекционные заболевания, их профилактика	1	Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний	<i>Знать</i> об основных принципах профилактики инфекционных заболеваний. <i>Использовать приобретенные знания и умения</i> в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний	Повторить §3.2
Основы здорового образа жизни (7 ч)					
51	Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье	1	Здоровый образ жизни -индивидуальная система поведения человека, направленная на укрепление и сохранение здоровья	<i>Знать</i> основное определение понятия «здоровый образ жизни», о факторах, влияющих на здоровье. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	§4.1
52	Основные составляющие здорового образа жизни	1	Общие понятия о режиме жизнедеятельности, его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств	<i>Знать</i> основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Повторить §4.1

1	2	3	5	6	9
53	Биологические ритмы	1	Основные понятия о биологических ритмах организма	<i>Знать</i> основные составляющие здорового образа жизни. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	§4.2
54	Влияние биологических ритмов на работоспособность человека	1	Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности	<i>Знать</i> основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Повторить §4.2
55	Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека	1	к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности, долголетия. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания, необходимость выработки привычки к систематическому выполнению закаливающих процедур	<i>Знать</i> о факторах, способствующих укреплению здоровья. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	§4.3

1	2	3	5	6	9
56-56	Вредные привычки, их влияние на здоровье	1	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия. Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения	<i>Приводить примеры</i> вредных привычек, факторов, разрушающих здоровье. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	§4.4
57	Профилактика вредных привычек	1	Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту	<i>Знать</i> о профилактике вредных привычек. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	§4.5
58-59	Доврачебная помощь при ранениях.		Сформировать представление у уч-ся о ранениях, доврачебной помощи.	<i>Знать</i> о профилактике вредных привычек. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	§1.1
60-61	Доврачебная помощь при кровотечении.		Виды кровотечения, способы временной остановки кровотечения в зависимости от его вида.	<i>Знать</i> о способах временной остановки кровотечения в зависимости от его вида. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для временной остановки кровотечения в зависимости от его вида.	§1.2
62	Термические травмы /тепловой, солнечный удар, ожоги/		Дать понятие термических травм, доврачебной помощи при них.	<i>Знать</i> виды термических травм, <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для , доврачебной помощи при термических травмах.	§1.7-1.9

63	Термические травмы /отморожения, замерзание/		Общая характеристика воздействия холода на организм человека, доврачебная помощь.	<i>Знать</i> о характеристика воздействия холода на организм человека. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для доврачебной помощи.	§1.10
64-65	Доврачебная помощь при поражении электрическим током и молнией.		Факторы провод. Удар электротоком, хар-ка мощности Эл. Удара, виды травм. Доврачебная помощь.	<i>Знать</i> о причинах и признаках поражении электрическим током и молнией.. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для доврачебной помощи.	§1.11
66-67	Доврачебная помощь при отравлениях.		Симптомы и виды отравлений. Доврачебная помощь.	<i>Знать</i> о симптомах и видах отравлений. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для доврачебной помощи.	§1.12
68	Виды переломов костей скелета		Виды и признаки переломов, осложнения, травматический шок	<i>Знать</i> Виды переломов костей скелета. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для доврачебной помощи.	§1.4
69	Заболевания сердечно сосудистой системы		Понятие об острой сердечной недостаточности, видах инсульта	<i>Знать</i> о заболеваниях сердечно сосудистой системы. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для доврачебной помощи.	§1.5

70-71	Доврачебная помощь при остановке сердечной деятельности, прекращение дыхания.		Комплекс СЛР «Доврачебная помощь при остановке серд. деятельности, прекращении дыхания.»	<p><i>Знать</i> о профилактике вредных привычек.</p> <p><i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни</p>	§1.6
72	Дифференцированный зачет				



## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОБЖ входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, демонстрационные модели);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

## 8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

### Основная литература:

Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. - М.: Просвещение, 2012.

### Дополнительные источники:

Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. - М.: Дрофа, 2012.

Ваши шансы избежать беды. Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебное пособие / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. -СПб.: КАРО, 2012.

Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл. / В. М. Евлахов. - М.: Дрофа, 2014.

<http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.edu.ru> Федеральный портал "Российское образование" -

<http://window.edu.ru> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://fsu.mto.ru> Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ

к ПООП по профессии  
**15.01.05 Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 8 «ИНФОРМАТИКА»**

## Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «**Информатика**» предназначена для изучения в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена/квалифицированных рабочих, служащих по специальности/профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) изучается с учетом получаемой профессии/ специальности технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) обязательная аудиторная учебная нагрузка 108 часов

Цели изучения

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

### 4. Общая характеристика учебной дисциплины

включая особенности изучения в профессиональных образовательных организациях СПО.

### 5. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «**Информатика**» является учебным предметом обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «**Информати-**

ка» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС/ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППКРС/ППССЗ учебная дисциплина «**Информатика**» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

## 6. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

### Результаты изучения предмета информатики

Цели изучения общеобразовательного предмета «Информатика» направлены на достижение образовательных результатов, которые структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности. Результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные. Личностные и метапредметные результаты являются едиными для базового и профильного уровней.

#### *Личностные:*

- **сформированность основ саморазвития и самовоспитания** в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- **толерантное сознание и поведение в поликультурном мире**, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- **навыки сотрудничества со сверстниками**, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- **нравственное сознание и поведение** на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- **готовность и способность к образованию**, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- **эстетическое отношение к миру**, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- **принятие и реализацию ценностей** здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- **бережное, ответственное и компетентное отношение** к физическому и психо-

логическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- **осознанный выбор будущей профессии** и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- **сформированность экологического мышления**, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **формирование** ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- **формирование** целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- **развитие** осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- **формирование** коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- **владение** навыками анализа и критичной оценки получаемой информации с позиций ее свойств, практической и личной значимости, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- **оценка** окружающей информационной среды и формулирование предложений по ее улучшению;
- **организация** индивидуальной информационной среды, в том числе с помощью типовых программных средств;
- **использование** обучающих, тестирующих программы и программы-тренажеры для повышения своего образовательного уровня и подготовке к продолжению обучения.

○ *Метапредметные:*

- **умение самостоятельно определять цели** деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- **умение продуктивно общаться** и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- **владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности**, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- **готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности**, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- **умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий** (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- **владение навыками познавательной рефлексии** как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- **владение** основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- **умение** определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- **умение** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- **умение** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- **формирование и развитие** компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).
- **владение** основными общеучебными умениями информационного характера: анализа ситуации, планирования деятельности, обобщения и сравнения данных и др.;
- **получение** опыта использования методов и средств информатики: моделирования; формализации структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;

- **умение** создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;
- **владение** навыками работы с основными, широко распространенными средствами информационных и коммуникационных технологий;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта.

***Предметные:***

**В сфере познавательной деятельности:**

- освоение основных понятий и методов информатики;
- умение интерпретировать сообщение с позиций их смысла, синтаксиса, ценности;
- умение выделять информационные системы и модели в естественнонаучной, социальной и технической областях;
- умение анализировать информационные модели с точки зрения их адекватности объекту и целям моделирования, исследовать модели с целью получения новой информации об объекте;
- владеть навыками качественной и количественной характеристики информационной модели;
- приобретения навыков оценки основных мировоззренческих моделей;
- умение проводить компьютерный эксперимент для изучения построенных моделей и интерпретировать их результаты;
- умение определять цели системного анализа;
- умение анализировать информационные системы разной природы, выделять в них системообразующие и системоразрушающие факторы;
- умение выделять воздействие внешней среды на систему и анализировать реакцию системы на воздействие извне;
- умение планировать действия, необходимые для достижения заданной цели;
- умение измерять количество информации разными методами;
- умение выбирать показатели и формировать критерии оценки, осуществлять оценку моделей;
- умение строить алгоритм решения поставленной задачи оценивать его сложность и эффективность;
- умение приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;
- умение анализировать разные способы записи алгоритмов;
- умение реализовывать алгоритмы с помощью программ и программных средств;

- умение ставить вычислительные эксперименты при использовании информационных моделей в процессе решения задач;
- умение сопоставлять математические модели задачи и их компьютерные аналоги.

#### В сфере ценностно-ориентационной деятельности:

- приобретение навыков информационной деятельности, осуществляемые в соответствии с правами и ответственностью гражданина;
- развитие уважения к правам других людей и умение отстаивать свои права в вопросах информационной безопасности личности;
- готовность к работе о сохранении и преумножении общественных информационных ресурсов; готовность и способность нести личную ответственность за достоверность распространяемой информации;
- умение оценивать информацию, умение отличать корректную аргументацию от некорректной;
- осознание проблем, возникающих при развитии информационной цивилизации, и возможных путей их разрешения;
- приобретение опыта выявления социальных информационных технологий со скрытыми целями.;
- осознание того, что информация есть стратегический ресурс государства;
- умение применять информационный подход к оценке исторических событий;
- умение анализировать причины и последствия основных информационных революций;
- умение оценивать влияние уровня развития информационной культуры на социально-экономическое развитие общества;
- осознание того, что право на информацию, есть необходимое условие информационной свободы личности;
- осознание глобальной опасности технократизма;
- приобретение опыта анализа правовых документов, посвящённых защите информационных интересов личности и общества;
- умение выявлять причины информационного неравенства и находить способы его преодоления;
- знакомство с методами ведения информационных войн.

#### В сфере коммуникативной деятельности:

- осознание коммуникации как информационного процесса, роли языков, а том числе



- формальных, в организации коммуникативных процессов;
- приобретение опыта планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
  - осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;
  - овладение навыками использования средств ИКТ при подготовке своих выступлений с учётом передаваемого содержания;
  - умение контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра по коммуникативной деятельности;
  - использование явления информационного резонанса в процессе организации коммуникативной деятельности;
  - соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам

### **В сфере трудовой деятельности:**

- умение выделять общее и особенное в материальных и информационных технологиях, выявлять основные этапы, операции и элементарные действия в изучаемых технологиях;
- умение оценивать класс задач, которые могут быть решены с использованием конкретного технического устройства в зависимости от его основных характеристик;
- умение использовать информационное воздействие как метод управления;
- умение выявлять каналы прямой и обратной связи;
- использование стереотипов при решении типовых задач;
- умение строить алгоритмы вычислительных и аналитических задачи реализовывать их с использованием ПК и прикладных программ;
- использование табличных процессоров для исследования моделей;
- получение опыта принятия управленческих решений на основе результатов компьютерных экспериментов.

### **В сфере эстетической деятельности:**

- знакомство с эстетически значимыми объектами, созданными с помощью ИКТ, и средствами их создания;
- приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью средств ИКТ;
- приобретение опыта в области компьютерного дизайна;
- получение опыта сравнения художественных произведений с помощью компьютера и традиционных средств.

### **В сфере охраны здоровья:**

- понимание особенности работы со средствами информатизации, их влияние на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
- соблюдении требований безопасности, гигиены и эргономики в работе с компьютером;
- умение преодолевать негативное воздействие средств информационных технологий на психику человека.

## 7. Содержание учебной дисциплины

(с учетом технического профиля профессии/специальности)

Первый курс		
№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Информационная деятельность человека	8
3	Информация и информационные процессы	28
4	Средства ИКТ	20
5	Технологии создания и преобразования информационных объектов	27
6	Телекоммуникационные технологии	24
	Итого	108
<i>Промежуточная аттестация в форме Диф. зачет</i>		

## 8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Курс обучения I  
Количество часов 108

№ урока п/п	Основное содержание по темам разделов	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
Название раздела. Информационная деятельность человека. 8 час. (количество часов)		
1	Основные этапы развития информационного общества	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их решения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
2	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	
	<b>Практические занятия</b>	
3	1. Информационные ресурсы общества	
	2. Образовательные информационные ресурсы	
4	3. Работа с программным обеспечением	
	4. Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление	
5	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	
6	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	
	<b>Практические занятия</b>	
7	Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты	
8	Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	
Название раздела 2. <i>Информация и информационные процессы</i> 28 час (количество часов)		
Название темы раздела Представление и обработка информации (количество часов)		
9	2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. <i>Представление информации в двоичной си-</i>	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. П.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов

	<i>стеме счисления.</i>	
	<b><i>Практическое занятие</i></b>	
10-11	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление информации в различных системах счисления.	кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах
12	2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации.	
13	2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера.	
14-15	2.2.2. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм
	<b><i>Практические занятия</i></b>	
16	Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере.	
17	Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования.	
18	Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях.	
19-20	Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных.	
21	Разработка несложного алгоритма решения задачи.	
22	2.2.3. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.	
	<b><i>Практические занятия</i></b>	
23	Среда программирования.	
24	Тестирование программы.	
25	Программная реализация несложного алгоритма.	
26	2.2.4. Компьютерные модели различных процессов.	Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования
	<b><i>Практические занятия</i></b>	
27	Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.	

28-29	Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.	
30	2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.	Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации
31	2.3.1. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	
	<b>Практические занятия</b>	
32	Создание архива данных.	
33	Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов.	
Название раздела 3. Средства информационных и коммуникационных технологий 20 час. 20 час. (количество часов)		
34-35	3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы.  Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть
36	Виды программного обеспечения компьютеров.	
37	Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).	
	<b>Практические занятия</b>	
38	Операционная система.	
39	Графический интерфейс пользователя.	
40	Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств.	
41	Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	
42	3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	
	<b>Практические занятия</b>	
43	Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.	
44	Сервер. <i>Сетевые операционные системы.</i>	
45	Понятие о системном администрировании.	
46	Разграничение прав доступа в сети.	
47	Подключение компьютера к сети.	
48	<i>Администрирование локальной компьютерной сети.</i>	
49	3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований

50	Защита информации, антивирусная защита.	техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.
51	Контрольная работа	
	<b>Практические занятия</b>	
52 53 54	Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	Реализация антивирусной защиты компьютера
Название раздела 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов 27 час. (количество часов)		
Название темы раздела (количество часов)		
55	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. 4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ
	<b>Практические занятия</b>	
56 58-60 61 62 63	Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий). <i>Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.</i> Гипертекстовое представление информации. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами
	<b>Практические занятия</b>	
64 65-66 67 68	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. <i>Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.</i>	
69	Представление об организации баз данных и системах управления ими.	

70	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.	
71	Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей	
	<b>Практические занятия</b>	
72-73	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	Представление о технических и программных средствах телеком-мундационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач
74-75	Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.	
76-77	Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	
78-79	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	
	<b>Практические занятия</b>	
80-81	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.	
82-84	Использование презентационного оборудования. Примеры геоинформационных систем.	

Название раздела *5. Телекоммуникационные технологии*

24 (количество часов)

Название темы раздела (количество часов)

85	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	Представление о технических и программных средствах телеком-мундационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска
86		
	<b>Практические занятия</b>	



87 88-89 90-91	Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.	информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач
92-93	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска	
94	5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	
	<b>Практические занятия</b>	
95 96	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	
97 98	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ	
	<b>Практическое занятие</b>	
99-101	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО	
102-104	5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).	
	<b>Практическое занятие</b>	
105-106	Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании	
107-108	Дифференцированный зачет	
Всего		

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

Основные источники:

1. Информатика и ИКТ. 10 кл. Н.Угринович.-М.БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
2. Информатика и ИКТ. 11 кл. Угринович Н.Д. Изд-во Бином, 2012
3. Информатика 10 кл. И.Г.Семакин, Е.А.Ханнер, Т.Ю.Шейна Изд-во Бином, 2013
4. Информатика 11 кл. И.Г.Семакин, Е.А.Ханнер, Т.Ю.Шейна Изд-во Бином, 2013
5. Информатика. 10-11 кл/ Под ред. Н.В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2008

## 8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

Дополнительные источники:

1. Информатика / Н.В. Вишневецкий, Н.В. Глущенко, Д.А. Гончаров; Под ред. С.В. Швеца.- Абакан: Изд. ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2002.
2. Информатика: Базовый курс / С.В. Симанович и др.- СПб.: Питер, 2002
3. Практикум по информатике и информационным технологиям 10-11 кл. Угринович Н.Д. Н.Д. Изд-во Бином, 2002
4. Общая информатика/ С.В. Симонович.-: М.: АСТ ПРЕСС, Информком-Пресс,1999
5. Специальная информатика/ С.В. Симонович.-: М.: АСТ ПРЕСС, Информком-Пресс,1999
6. Информатика. Задачник практикум/Л.Залогова и др.,под ред.И. Семакина, Е. Хенекера - М. Лаборатория Базовых Знаний, 2000

### Интернет-ресурсы:

<http://citforum.ru/security/articles/kazarin>

-Безопасность программного обеспечения компьютерных систем.

<http://www.eruditus.name/ucebник.html>

-Информатика

<http://mylearn.ru/kurs/1>

-Основы информатики (сетевые учебные курсы)

<http://book.kbsu.ru/theory/index.html>

- Информатика. Теория (с задачами и решениями). Интернет-версия издания: Шауцукова Л.З. Информатика 10 - 11. — М.: Просвещение, 2000 г.

<http://shkola.lv/index.php?mode=newlsn&lsnid=13>

Информационные технологии – Школа.LV

<http://www.infoschool.narod.ru/flash.htm>

- Информатика в школе.

<http://v.ladimir.kiev.ua/kmis/kmis.htm#begin>

– Основы вычислительной техники, информационных технологий и компьютерных сетей (интерактивное учебное пособие).

<http://www.securelist.com/ru>

- Интернет-безопасность (вирусная энциклопедия). Хронология компьютерных вирусов и червей. Четыре этапа защиты компьютера

к ПООП по профессии  
15.01.05 Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 9 «ФИЗИКА»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) физика изучается с учетом получаемой профессии технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 180 часов.

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Виды контроля: текущий, промежуточный (рубежный), итоговый.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: лекции, уроки- практикумы, комбинированные уроки и их сочетания.

### **Общая характеристика учебной дисциплины**

Физика как наука о наиболее общих законах природы вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач, формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов студентов в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от обучающихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария и является методической дисциплиной, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Профильная составляющая общеобразовательной дисциплины «Физика» реализуется за счёт увеличения глубины формирования системы учебных заданий, таких дидактических единиц тем программы как: «Постоянный электрический ток», «Переменный электрический ток», «Электромагнитные колебания и волны», «Электрический ток в различных средах», входящих в профильное содержание. Это обеспечивает эффективное осуществление выбранных целевых установок, обогащение различных форм учебной деятельности за счёт согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования физико-математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретённых знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении физических моделей, выполнении исследовательских и проектных работ.

Профилизация осуществляется за счёт использования межпредметных связей с дисциплинами «Математика», «Химия», «Информатика», усилением и расширением прикладного характера изучения физики, преимущественной ориентацией на естественнонаучный стиль познавательной деятельности с учётом технического профиля выбранной профессии.

Профильная направленность осуществляется также путём увеличения доли самостоятельной работы студентов, различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов, проектов), раскрывающих важность и значимость технического профиля выбранной профессии.

#### **Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «физика» является учебным предметом обязательной предметной области "Естественные науки" ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППКРС учебная дисциплина «физика» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
  - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- **метапредметных:**
  - использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
  - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
  - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
  - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
  - умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
  - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;
- **предметных:**
  - сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
  - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
  - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
  - умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
  - сформированность умения решать физические задачи;
  - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
  - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

### Содержание учебной дисциплины

Первый курс		
№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	2
2	РАЗДЕЛ 1: МЕХАНИКА	27
	Тема 1. 1: Кинематика	10
	Тема 1. 2: Законы механики Ньютона	9
	Тема 1. 3: Законы сохранения в механике	8
3	РАЗДЕЛ 2: ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ	26
	Тема 2. 1: Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ	10
	Тема 2. 2: Основы термодинамики	6
	Тема 2. 3: Свойства паров, жидкостей, твердых тел	10
4	РАЗДЕЛ 3: ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ	25
	Тема 3. 1: Электрическое поле	11
	Тема 3. 2: Постоянный ток	14
5	Лабораторный практикум	4
6	Итоговая контрольная работа	1
	Итого	85
Второй курс		
№ п/п	Название темы	Количество часов
1	РАЗДЕЛ 3: ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ (продолжение)	15
	Тема 3. 3: Магнитное поле	7
	Тема 3. 4: Электромагнитная индукция	8
2	РАЗДЕЛ 4: КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	25
	Тема 4.1: Механические колебания и волны	12
	Тема 4.2: Электромагнитные колебания и волны	13
3	РАЗДЕЛ 5: ОПТИКА	18
	Тема 5.1: Природа света	8
	Тема 5.2: Волновые свойства света	10
4	РАЗДЕЛ 6: ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ	19
	Тема 6.1: Квантовая оптика	5
	Тема 6.2: Физика атома	2
	Тема 6.3: Физика атомного ядра	12
5	Лабораторный практикум	8
6	Обобщающее повторение	10
	Итого	95
<i>Итоговая аттестация в форме</i>		<i>экзамена</i>

**Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности**

Курс обучения 1

Количество часов 85

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
<b>Введение (2 ч.)</b>		
1	Физика и познание мира	Выделять основные этапы развития физической науки и называть имена выдающихся ученых; определять место физики как науки, делать выводы о развитии физической науки и ее достижениях
2	Эксперимент. Закон. Теория. Физические модели	Объяснять, описывать физические явления; проводить наблюдения физических явлений, анализировать и классифицировать их; различать методы изучения физики; высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений; предлагать модели явлений; указывать границы применимости физических законов
<b>РАЗДЕЛ 1: МЕХАНИКА</b>		
<b>Тема 1.1: Кинематика (10 ч.)</b>		
3	Механическое движение и его виды. Траектория. Перемещение. Путь	Определять траекторию, пройденный путь и перемещение; доказывать относительность движения тела; обосновывать возможность замены тела его моделью (материальной точкой) для описания движения
4	Векторные величины и действия над векторами	Выполнять действия над векторами, строить проекции вектора на координатные оси; Определять модули векторов
5	Скорость	Применять закон сложения скоростей для решения задач
6	Равномерное прямолинейное движение	Записывать формулы: для нахождения проекции и модуля вектора перемещения тела, для вычисления координаты движущегося тела в любой заданный момент времени; доказывать равенство модуля вектора перемещения пройденному пути и площади под графиком скорости; строить графики зависимости скорости от времени и координаты от времени; определять координаты, пройденный путь по уравнениям зависимости координат от времени
7,8	Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение	Записывать формулы для расчета начальной и конечной скорости тела; читать и строить графики зависимости скорости тела от времени и ускорения тела от времени; решать расчетные и качественные задачи на вычисление координат, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени
9	Свободное падение	Наблюдать падение одних и тех же тел в воздухе и в разреженном пространстве; делать вывод о движении тел с одинаковым ускорением при действии на них только



		силы тяжести; описывать движения при которых ускорение свободного падения постоянно известными кинематическими уравнениями
10	Равномерное движение точки по окружности	Вычислять модуль центростремительного ускорения
11	Поступательное и вращательное движение твердого тела	Указывать использование поступательного и вращательного движения в технике; классифицировать изученные объекты и явления; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей
12	Решение задач по теме «Кинематика»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
<b>Тема 1.2: Законы механики Ньютона (9 ч.)</b>		
13	Первый закон Ньютона. Сила	Наблюдать проявление инерции; приводить примеры проявления инерции; решать качественные задачи на применение первого закона Ньютона
14	Масса. Импульс тела. Второй закон Ньютона	Давать определение импульса тела, знать его единицу; объяснять, какая система тел называется замкнутой, приводить примеры замкнутой системы; применять практические умения сложения векторов, умения отличать вектор, его проекции на координатные оси и модуль вектора; записывать второй закон Ньютона в виде формулы; решать расчетные и качественные задачи на применение этого закона
15	Третий закон Ньютона	Наблюдать, описывать и объяснять опыты, иллюстрирующие справедливость третьего закона Ньютона; записывать третий закон Ньютона в виде формулы; решать расчетные и качественные задачи на применение этого закона
16	Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле	Интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
17	Сила тяжести. Вес	Приводить примеры проявления тяготения в окружающем мире. Находить точку приложения и указывать направление силы тяжести; различать изменение силы тяжести от удаленности поверхности Земли; самостоятельно работать с текстом, систематизировать и обобщать знания о явлении тяготения и делать выводы. Графически изображать вес тела и точку его приложения; рассчитывать силу тяжести и веса тела; находить связь между силой тяжести и массой тела
18	Силы в механике. Сила упругости	Графически изображать силу упругости, показывать точку приложения и направление ее действия; объяснять причины возникновения силы упругости; приводить примеры видов деформации, встречающиеся в быту, делать выводы
19	Сила трения	Измерять силу трения скольжения; называть способы увеличения и уменьшения силы трения; применять, знания о видах трения и способах его изменения на практике, объяснять явления, происходящие из-за наличия силы трения анализировать их и делать выводы

20	Применение законов динамики	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды
21	Движение тела под действием нескольких сил	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
<b>Тема 1.3: Законы сохранения в механике (8 ч.)</b>		
22	Закон сохранения импульса	Записывать закон сохранения импульса; применять его для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействии
23	Реактивное движение	Наблюдать и объяснять реактивное движение; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
24	Работа силы. Мощность	Давать определения изученным понятиям; вычислять механическую работу; определять условия, необходимые для совершения механической работы; вычислять мощность по известной работе; приводить примеры единиц мощности различных технических приборов и механизмов; анализировать мощности различных приборов; выражать мощность в различных единицах
25	Энергия. Кинетическая энергия	Давать определения изученным понятиям; вычислять работу сил и изменение кинетической энергии тела
26	Потенциальная энергия	Приводить примеры тел, обладающих потенциальной, кинетической энергией; приводить примеры превращения энергии из одного вида в другой, тел обладающих одновременно и кинетической и потенциальной энергией; определять потенциальную энергию упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела; работать с текстом параграфа учебника
27	Закон сохранения полной механической энергии	Применять закон сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Решать расчетные и качественные задачи на применение закона сохранения энергии
28	Применение законов сохранения	Указывать границы применимости законов механики и учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды
29	Контрольная работа № 1 по разделу «Механика»	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий

**РАЗДЕЛ 2: ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ****Тема 2.1: Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ (10 ч.)**

30	Основные положения МКТ. Броуновское движение. Диффузия	Объяснять опыты, подтверждающие молекулярное строение вещества, броуновское движение; определять размер малых тел; объяснять: основные свойства молекул, физические явления на основе знаний о строении вещества; объяснять явление диффузии и зависимость скорости ее протекания от температуры тела; приводить примеры диффузии в окружающем мире
31	Характеристики молекул	Давать определения изученным понятиям (относительная молекулярная масса, молярная масса, количество вещества, 1 моль, количество молекул, постоянная Авогадро, плотность вещества); называть основные положения изученных теорий и гипотез
32	Решение задач на расчет величин, характеризующих молекулы	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
33	Строение газообразных, жидких и твердых тел	Доказывать наличие различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов; приводить примеры практического использования свойств веществ в различных агрегатных состояниях; проводить эксперимент по обнаружению действия сил молекулярного притяжения, делать выводы; использовать межпредметные связи физики и химии для объяснения агрегатного состояния вещества.
34	Параметры состояния идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов	Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты
35	Температура и ее измерение	Давать определения изученным понятиям (тепловое равновесие, микропараметры, макропараметры, температура, тепловое движение); называть основные положения изученных теорий и гипотез; описывать и демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты; классифицировать изученные объекты и явления; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты
36	Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии	Давать определения изученным понятиям (температура, кинетическая энергия движения молекул, постоянная Больцмана, абсолютная температура, Кельвин, средняя квадратичная скорость); вычислять среднюю кинетическую энергию теплового движения молекул по известной температуре вещества; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников
37	Уравнение состояния идеального газа	Давать определения изученным понятиям (макропараметры, универсальная газовая постоянная, уравнение Клапейрона-Менделеева, уравнение Клапейрона); применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в

		повседневной жизни
38	Газовые законы	Давать определения изученным понятиям (газовые законы, изопроцессы, закон Шарля, закон Гей-Люссака, закон Бойля-Мариотта, изохорный, изобарный, изотермический процессы); определять параметры вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$ , $V(T)$ , $p(V)$ ; представлять в виде графиков изохорный, изобарный и изотермический процессы
39	Решение задач по теме «Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
<b>Тема 2.2: Основы термодинамики (6 ч.)</b>		
40	Внутренняя энергия. Работа и теплота как формы передачи энергии	Давать определение внутренней энергии тела как суммы кинетической энергии движения его частиц и потенциальной энергии их взаимодействия; объяснять изменение внутренней энергии тела, когда над ним совершают работу или тело совершает работу. Перечислять способы изменения внутренней энергии. Приводить примеры изменения внутренней энергии тела путем совершения работы и теплопередачи. Проводить опыты по изменению внутренней энергии
41	Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса	Находить связь между единицами, в которых выражают количество теплоты Дж, кДж, кал, ккал; самостоятельно работать с текстом учебника; объяснять физический смысл удельной теплоемкости веществ; анализировать табличные данные; приводить примеры, применения на практике знаний о различной теплоемкости веществ; рассчитывать количество теплоты, необходимое для нагревания тела или выделяемое им при охлаждении
42	Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к различным изопроцессам	Рассчитывать изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики; расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$
43	Второе начало термодинамики	Приводить примеры необратимых процессов в природе; формулировать второй закон термодинамики; указывать границы применимости законов термодинамики; использовать различные источники информации для получения физической информации
44	Принципы действия тепловой машины. КПД теплового двигателя	Объяснять устройство и принцип работы теплового двигателя; сравнивать КПД различных машин и механизмов; вычислять КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу; демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей
45	Тепловые двигатели и их роль в жизни человека	Излагать суть экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предлагать пути их решения; уметь вести диалог, выслушивать мнение оппонента,

		участвовать в дискуссии, открыто выразить и отстаивать свою точку зрения; анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием физических процессов
<b>Тема 2.3: Свойства паров, жидкостей, твердых тел (10 ч.)</b>		
46	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства	Объяснять понижение температуры жидкости при испарении; приводить примеры явлений природы, которые объясняются конденсацией пара
47	Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы	Приводить примеры влияния влажности воздуха в быту и деятельности человека; определять влажность воздуха
48	Кипение. Перегретый пар	Рассчитывать количество теплоты, необходимое для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое; объяснять процесс кипения воды, делать выводы
49	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя	Называть свойства жидкостей; объяснять происхождение сил поверхностного натяжения
50	Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления	Приводить примеры капиллярных явлений в быту, природе, технике
51	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука	Давать определения изученным понятиям (изотропия, анизотропия, кристаллы, монокристалл, поликристалл, аморфные тела, текучесть, кратковременное воздействие, долговременное воздействие); применять закон Гука для решения практических задач
52	Механические свойства твердых тел. Плавление и кристаллизация	Исследовать механические свойства твердых тел; применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера; использовать Интернет для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов
53	Тепловое расширение твердых тел и жидкостей	Объяснять значение теплового расширения тел в природе и технике; рассчитывать линейное и объемное расширение
54	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Молекулярная физика. Термодинамика»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды
55	Контрольная работа № 2 по разделу « Основы молекулярной физики и термодинамики»	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий
<b>РАЗДЕЛ 3: ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ</b>		
<b>Тема 3.1: Электрическое поле (11 ч.)</b>		

56	Электрические заряды. Закон сохранения заряда	Объяснять взаимодействие заряженных тел и существование двух родов заряда; доказывать существование частиц, имеющих наименьший электрический заряд; объяснять образование положительных и отрицательных ионов; формулировать закон сохранения электрического заряда; применять меж предметные связи химии и физики для объяснения строения атома
57	Закон Кулона	Вычислять силы взаимодействия точечных электрических зарядов; формулировать закон Кулона; структурировать изученный материал; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников
58	Решение задач на закон сохранения электрического заряда и закон Кулона	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
59	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей	Давать определения изученным понятиям (силовая характеристика поля, напряженность поля, принцип суперпозиции полей, свойства электрического поля, скорость света); называть основные положения изученных теорий и гипотез
60	Работа сил электрического поля	Давать определения изученным понятиям; описывать и демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого язык физики; классифицировать изученные объекты и явления; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты
61	Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля	Давать определения изученным понятиям (энергетическая характеристика поля, потенциал, разность потенциалов, напряжение, эквипотенциальная поверхность, Вольт); вычислять потенциал электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов; измерять разность потенциалов
62	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Поляризация диэлектриков	На основе знаний строения атома объяснять существование проводников и диэлектриков; приводить примеры применения проводников и диэлектриков в технике
63	Конденсаторы	Объяснять назначение конденсаторов в технике, способы увеличения и уменьшения емкости конденсатора; рассчитывать электроемкость конденсатора, работу, которую совершает электрическое поле конденсатора
64	Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	Вычислять энергию электрического поля заряженного конденсатора; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды
65	Решение задач по теме «Электрическое поле»	Проводить сравнительный анализ гравитационного и электростатического полей; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач и задач профессиональной направленности

66	Контрольная работа № 3 по теме «Электрическое поле»	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий
<b>Тема 3.2: Постоянный ток (14 ч.)</b>		
67	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока	Приводить примеры химического и теплового действия электрического тока и их использования в технике; показывать магнитное действие тока; определять направление силы тока; рассчитывать по формуле силу тока, выражать в различных единицах силу тока
68	Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводника от температуры	Устанавливать соотношение между сопротивлением проводника, его длиной и площадью поперечного сечения; определять удельное сопротивление проводника; анализировать табличные данные
69	Закон Ома для участка цепи без ЭДС	Устанавливать зависимость силы тока в проводнике от сопротивления этого проводника; записывать закон Ома в виде формулы; использовать межпредметные связи физики и математики для решения задач на закон Ома
70	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды
71	Соединение проводников	Включать амперметр и вольтметр в цепь; определять силу тока и напряжение на различных участках цепи; определять цену деления амперметра и вольтметра; чертить схемы электрической цепи
72	Решение задач на соединение проводников	Рассчитывать силу тока, напряжение и сопротивление при последовательном и параллельном соединении проводников
73	Соединение источников электрической энергии в батарею	Объяснять на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя
74	Работа и мощность электрического тока	Рассчитывать работу и мощность электрического тока; выражать единицу мощности через единицы напряжения и силы тока
75	Закон Джоуля-Ленца. Тепловое действие тока	Определять температуру нити накаливания; применять закон Джоуля-Ленца для решения практических задач и задач профессиональной направленности
76	Решение задач на законы постоянного тока	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств

77	Электрический ток в полупроводниках. Электрическая проводимость полупроводников при наличии примесей	На основе знаний строения атома объяснять существование полупроводников; Понимать природу электрического тока в чистых полупроводниках и в полупроводниках при наличии примесей с точки зрения электронной теории
78	Полупроводниковые приборы	Объяснять устройство, принцип действия и применение полупроводникового диода и транзистора
79	Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза	Объяснять природу электрического тока в жидких проводниках; применять закон электролиза при решении задач
80	Контрольная работа № 4 по теме «Постоянный электрический ток»	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий
<b>Лабораторный практикум (4 ч.)</b>		
81	Изучение закона сохранения механической энергии	Проводить физический эксперимент; измерять потенциальную энергию поднятого над землей тела и упруго деформированной пружины; работать в группе
82	Опытная проверка закона Гей-Люссака	Проводить физический эксперимент; описывать опыты, устанавливающие закон Гей-Люссака, объяснять закон на основе МКТ; работать в группе
83	Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	Проводить физический эксперимент; измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока; работать в группе
84	Изучение последовательного и параллельного соединения проводников	Проводить физический эксперимент; собирать электрические цепи с последовательным и параллельным соединением проводников, применять знания, полученные при изучении теоретического материала на практике; работать в группе
85	Итоговая контрольная работа	Применять теоретические знания к решению практических задач

Курс обучения 2

Количество часов 95

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
<b>РАЗДЕЛ 3: ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ (продолжение)</b>		
<b>Тема 3.3: Магнитное поле (7 ч.)</b>		
1	Магнитное поле	Выявлять связь между электрическим током и магнитным полем; приводить примеры магнитных явлений; называть основные положения изученных теорий и гипотез; описывать и демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого русский язык и язык физики
2	Вектор индукции магнитного поля	Давать определения изученным понятиям (вектор магнитной индукции, силовые линии магнитной индукции, ориентирующее действие, вихревое поле, правило правой



		руки); показывать связь направления магнитных линий с направлением тока с помощью магнитных стрелок; перечислять способы усиления магнитного действия катушки с током; приводить примеры использования электромагнитов в технике и быту
3	Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера	Вычислять силы, действующие на проводник с током в магнитном поле; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
4	Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле	Структурировать изученный материал; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников
5	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца	Вычислять силы, действующие на электрический заряд, движущийся в магнитном поле; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
6	Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц	Объяснять принцип действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц; Объяснять роль магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека структурировать изученный материал; приводить примеры практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств
7	Решение задач по теме «Магнитное поле»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
<b>Тема 3. 4: Электромагнитная индукция (8 ч.)</b>		
8	Электромагнитная индукция	Наблюдать и описывать опыты, подтверждающие появление электрического поля при изменении магнитного поля, делать выводы; описывать зависимость магнитного потока от индукции магнитного поля, пронизывающего площадь контура и от его ориентации по отношению к линиям магнитной индукции; объяснять принцип действия генератора электрического тока
9	Направление индукционного тока. Правило Ленца	Наблюдать взаимодействие алюминиевых колец с магнитом; объяснять физическую суть правила Ленца и формулировать его; применять правило Ленца и правило правой руки для определения направления индукционного тока
10	Закон электромагнитной индукции	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
11	Вихревое электрическое поле	Давать определения изученным понятиям (вихревое электрическое поле, сила Лоренца, ЭДС индукции в движущихся проводниках); проводить сравнительный анализ свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей
12	Самоиндукция	Описывать демонстрационные эксперименты; наблюдать и объяснять явление самоиндукции

13	Энергия магнитного поля	Описывать демонстрационные эксперименты; вычислять энергии магнитного поля; объяснять на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
14	Решение задач по теме «Электромагнитная индукция»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
15	Контрольная работа № 1 по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий
<b>РАЗДЕЛ 4: КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ</b>		
<b>Тема 4.1: Механические колебания и волны (12 ч.)</b>		
16	Колебательное движение. Свободные механические колебания	Определять колебательное движение по его признакам; приводить примеры колебаний; называть величины, характеризующие колебательное движение; записывать формулу взаимосвязи периода и частоты колебаний, применять их при решении задач
17	Линейные механические колебательные системы	Описывать динамику свободных колебаний пружинного и математического маятников; вычислять период колебаний математического маятника по известному значению его длины; вычислять период колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины
18	Гармонические колебания	Давать определения изученным понятиям (амплитуда, период, частота, фаза колебаний, синусоида, косинусоида); использовать межпредметные связи физики и математики для решения задач
19	Превращение энергии при колебательном движении	Давать определения изученным понятиям, делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты; определять параметры колебаний груза на пружине и на нити, читать графики
20	Свободные затухающие механические колебания	Приводить примеры автоколебательных механических систем; проводить классификацию колебаний
21	Вынужденные механические колебания	Объяснять, в чем заключается явление резонанса; приводить примеры полезных и вредных проявлений резонанса и пути устранения последних; вырабатывать навыки воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами
22	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны	Различать поперечные и продольные волны; описывать механизм образования волн; называть характеризующие волны физические величины; записывать формулы взаимосвязи между ними

23	Интерференция и дифракция волн	Наблюдать и объяснять явления интерференции и дифракции механических волн
24	Звуковые волны	Называть диапазон частот звуковых волн; приводить примеры источников звука; приводить обоснования того, что звук является продольной волной; выдвигать гипотезы о зависимости скорости звука от свойств среды и от ее температуры объяснять, почему в газах скорость звука возрастает с повышением температуры
25	Ультразвук и его применение	Представлять области применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине; излагать суть экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека; задавать вопросы и принимать участие в обсуждении темы; применять знания к решению задач
26	Решение задач по теме «Механические колебания и волны»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
27	Контрольная работа № 2 по теме «Механические колебания и волны»	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий
<b>Тема 4.2: Электромагнитные колебания и волны (13 ч.)</b>		
28	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур	Наблюдать свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре; делать выводы; давать определения изученным понятиям; называть основные положения изученных теорий и гипотез
29	Период свободных электрических колебаний	Проводить аналогию между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные систем; решать задачи на применение формулы Томсона
30	Переменный ток. Генератор переменного тока	Интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников; использовать уравнения ЭДС, напряжения и силы тока для решения задач
31	Ёмкостное и индуктивное сопротивления переменного тока	Рассчитывать параметры цепи при различных сопротивлениях переменного тока
32	Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
33	Генераторы тока	Объяснять строение и принцип работы генератора переменного тока; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников
34	Трансформаторы	Объяснять устройство и условия работы трансформатора на холостом ходу и под нагрузкой; рассчитывать КПД трансформатора
35	Получение, передача и распределение электроэнергии	Называть способы уменьшения потерь электроэнергии при передаче ее на большие расстояния; анализировать и оценивать последствия для окружающей сре-

		ды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием физических процессов; использовать Интернет для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии
36	Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн	Наблюдать опыт по излучению и приему электромагнитных волн; описывать различия между вихревым электрическим и электростатическим полями; называть свойства электромагнитных волн; излагать суть экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами; объяснять роль электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной
37	Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн	Структурировать изученный материал; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников; демонстрировать презентации, участвовать в обсуждении презентаций; рассказывать о принципах радиосвязи и телевидения
38	Основные характеристики, свойства и использование электромагнитных волн	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств
39	Решение задач по теме «Электромагнитные колебания и волны»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
40	Контрольная работа № 3 по теме «Электромагнитные колебания и волны»	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий
<b>РАЗДЕЛ 5: ОПТИКА</b>		
<b>Тема 5.1: Природа света (8 ч.)</b>		
41	Скорость распространения света	Называть различные диапазоны электромагнитных волн; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников
42	Законы отражения и преломления света	Давать определения изученным понятиям (граница раздела двух сред, относительный показатель преломления, абсолютный показатель преломления); формулировать закон отражения света и закон преломления света; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты
43	Полное отражение света	Давать определения изученным понятиям (полное внутренне отражение, предельный угол полного отражения, волоконная оптика); делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты
44	Решение задач по теме «Законы отражения и преломление света»	Применять на практике законы отражения и преломления света при решении задач
45	Лабораторная работа № 1 «Определение	Проводить физический эксперимент; определять показатель преломления стекла

	показателя преломления стекла»	
46	Линзы. Построение изображений, даваемых линзами	Различать линзы по внешнему виду; определять, какая из двух линз с разными фокусными расстояниями дает большее увеличение; строить изображения даваемые линзами; различать какие изображения дают собирающая и рассеивающая линзы
47	Формула тонкой линзы	Уметь строить изображения предметов, даваемые линзами, рассчитывать расстояния от линзы до изображения предмета; рассчитывать оптическую силу линзы; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
48	Оптические приборы. Глаз как оптическая система	Объяснять устройство микроскопа и телескопа; объяснять восприятие изображения глазом человека; применять межпредметные связи физики и биологии для объяснения восприятия изображения
<b>Тема 5.2: Волновые свойства света (10 ч.)</b>		
49	Дисперсия света	Наблюдать разложение белого света в спектр при его прохождении сквозь призму и получение белого света путем сложения спектральных цветов с помощью призмы; объяснять суть и давать определение явления дисперсии
50	Интерференция света	Наблюдать явление интерференции электромагнитных волн и света; давать определения изученным понятиям (интерференция, интерференционная картина, условие максимума, условие минимума, когерентные волны, когерентные источники, тонкие пленки); называть основные положения изученных теорий и гипотез; описывать и демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты
51	Дифракция света. Дифракционная решетка	Наблюдать явление дифракции электромагнитных волн и света; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников
52	Лабораторная работа № 2 «Определение длины световой волны»	Проводить физический эксперимент; определять длину световой волны для красного и фиолетового света с помощью дифракционной решетки
53	Поляризация света	Наблюдать явление поляризации электромагнитных волн и света; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников
54	Использование волновых свойств света в науке и технике	Приводить примеры появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света; перечислять методы познания, которые использованы при изучении указанных явлений
55	Спектры и спектральный анализ	Наблюдать сплошной и линейчатые спектры испускания; называть условия образования сплошных и линейчатых спектров испускания; работать в группе; слушать доклад «Метод спектрального анализа и его применение в науке и технике»
56	Инфракрасное, ультрафиолетовое и рентгеновское излучения	Интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников; демонстрировать презентации, участвовать в обсуждении презентаций

57	Решение задач по разделу «Оптика»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
58	Контрольная работа № 4 по разделу «Оптика»	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий
<b>РАЗДЕЛ 6: ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ</b>		
<b>Тема 6.1: Квантовая оптика (5 ч.)</b>		
59	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны	Объяснять корпускулярно-волновой дуализм свойств фотонов
60	Внешний и внутренний фотоэффект	Давать определения изученным понятиям (фотоэффект, формула Планка, законы фотоэффекта, А. Г. Столетов, работа выхода, фотоэлектроны); наблюдать фотоэлектрический эффект; объяснять законы Столетова на основе квантовых представлений
61	Теория фотоэффекта	Рассчитывать максимальную кинетическую энергию электронов при фотоэлектрическом эффекте; определять работу выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света
62	Применение фотоэффекта	Перечислять приборы, установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта; объяснять роль квантовой оптики в развитии современной физики; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников; демонстрировать презентации, участвовать в обсуждении презентаций
63	Световые кванты	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
<b>Тема 6.2: Физика атома (2 ч.)</b>		
64	Ядерная (планетарная) модель атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора	Описывать опыты Резерфорда по исследованию с помощью рассеяния $\alpha$ -частиц строения атома; классифицировать изученные объекты и явления; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты;
65	Квантовые генераторы	Наблюдать и объяснять принцип действия лазера; приводить примеры использования лазера в современной науке и технике; использовать Интернет для поиска информации о перспективах применения лазера
<b>Тема 6.3: Физика атомного ядра (12 ч.)</b>		
66	Открытие радиоактивности. Виды радиоактивных излучений	Описывать опыты Резерфорда по обнаружению сложного состава радиоактивного излучения; давать определения изученным понятиям (Беккерель, радиоактивность, альфа-, бета-, гамма-излучение); называть основные положения изученных теорий и гипотез
67	Радиоактивные превращения	Определять заряд и массовое число атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада; объяснять суть законов сохранения массового числа и заряда

		при радиоактивных превращениях; применять эти законы при записи уравнений ядерных реакций
68	Закон радиоактивного распада. Период полураспада	Анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием физических процессов
69	Строение атомного ядра. Ядерные силы. Изотопы	Объяснять физический смысл понятий: массовое и зарядовое числа; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты
70	Энергия связи атомных ядер. Дефект массы	Рассчитывать энергии связи атомных ядер; объяснять физический смысл понятий: энергия связи, дефект масс
71	Ядерные реакции. Энергетический выход ядерных реакций	Определять продукты ядерной реакции; вычислять энергию, освобождающуюся при ядерных реакциях; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды
72	Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция	Описывать процесс деления ядра атома урана; объяснять физический смысл понятий: цепная реакция, критическая масса; называть условия протекания управляемой цепной реакции
73	Ядерный реактор	Рассказывать о назначении ядерного реактора на медленных нейтронах, его устройстве и принципе действия; называть преимущества и недостатки АЭС перед другими видами электростанций; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды
74	Термоядерные реакции. Применение ядерной энергетики	Понимать преимущества и недостатки использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине; излагать суть экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений; называть условия протекания термоядерной реакции; приводить примеры термоядерных реакций; анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием физических процессов
75	Элементарные частицы	Проводить классификацию элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.); интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников

76	Решение задач по разделу «Элементы квантовой физики»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
77	Контрольная работа № 5 по разделу «Элементы квантовой физики»	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий
<b>Лабораторный практикум (8 ч.)</b>		
78	Изучение движения конического маятника	Проводить физический эксперимент; измерять значения величин, необходимых для нахождения центростремительного ускорения конического маятника; работать в группе
79	Изучение явления электромагнитной индукции	Проводить физический эксперимент; работать в группе
80	Определение атмосферного давления с помощью закона Бойля-Мариотта	Проводить физический эксперимент; определять атмосферное давление с помощью закона Бойля-Мариотта; работать в группе
81	Определение относительной влажности воздуха	Проводить физический эксперимент; измерять относительную влажность воздуха; работать в группе
82	Изучение треков продуктов ядерных реакций	Проводить физический эксперимент; работать в группе
83	Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости методом отрыва капель	Проводить физический эксперимент; измерять коэффициент поверхностного натяжения жидкости; работать в группе
84	Исследование зависимости между давлением, объёмом и температурой газа	Проводить физический эксперимент; исследовать зависимость между давлением, объёмом и температурой газа; работать в группе
85	Измерение удельного сопротивления проводника	Проводить физический эксперимент; измерять удельное сопротивление проводника; работать в группе
<b>Обобщающее повторение (10 ч.)</b>		
86	Равномерное и неравномерное прямолинейное движение	Определять время, скорость, расстояние, строить и читать графики; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
87	Силы в природе	Применять законы Ньютона, закон всемирного тяготения, формулы для решения практических задач
88	Законы сохранения в механике. Работа. Энергия	Вычислять скорость из закона сохранения энергии; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
89	Основы МКТ. Газовые законы	Вычислять параметры, характеризующие молекулярную структуру вещества; определять характер изопроцесса по графикам; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
90	Внутренняя энергия. Работа и законы в термодинамике. Тепловые двигатели	Объяснять процессы теплопередачи на основе МКТ, определять виды теплопередачи, вычислять КПД теплового двигателя, описывать преобразование энергии при ра-



		боте тепловых двигателей; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
91	Закон Кулона. Электрическое поле. Конденсаторы	Объяснять электризацию тел, физический смысл закона сохранения электрического заряда, закона Кулона; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
92	Законы постоянного тока	Вычислять сопротивление, силу тока и напряжение при последовательном и параллельном соединении; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
93	Электрический ток в различных средах	Объяснять используя теоретические модели, зависимость сопротивление проводника от температуры, объяснять процессы, происходящие в полупроводниках, называть носителей свободных электрических зарядов в жидкостях; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
94	Магнитное поле. Электромагнитная индукция	Определять направление линий магнитного поля и направление тока в проводнике, применять правило «левой руки» для определения направления действия силы Ампера, силы Лоренца; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
95	Электромагнитные колебания	Объяснять превращение энергии при электромагнитных колебаниях; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение  
программы учебной дисциплины.**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «физика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, демонстрационные модели);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

**Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей,  
интернет-ресурсы.**

**Для студентов**

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гладкова Р. А., Косоруков А. Л. Сборник задач и упражнений по физике: учеб. пособие. — М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. — 400 с.

Кабардин О. Ф. Физика: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. — М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2008. — 528 с.

**Для преподавателей**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.

### **Интернет-ресурсы**

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

<https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).

[www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).

[www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).

[www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).

[www.kvant.mcsme.ru](http://www.kvant.mcsme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

[www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

**к ПООП по профессии  
15.01.05 Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 10 «ХИМИЯ»**

## Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) химия изучается с учетом получаемой специальности технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 114 часов.

*Цели изучения «ОУД.10 Химия»:*

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Предпочтительными формами организации учебного процесса являются лекции, уроки-практикумы, комбинированные уроки и их сочетания.

Предпочтительными методами обучения, обеспечивающими наиболее эффективное решение поставленных задач, являются: объяснительно-иллюстрированный, рассказ, самостоятельная работа тренировочного характера, вопросно-ответный метод.

Предпочтительные виды контроля знаний, умений и навыков: устный (фронтальный опрос, опрос – беседа, устные примеры) и письменный (химический диктант, тест, контрольно-проверочная работа).

Системно-обобщающее повторение проводится в течении учебного года и на консультациях, отведенных учебным и планом.

## Общая характеристика учебной дисциплины

Химия — это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношения к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного

использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

Специфика изучения химии при овладении профессиями и специальностями технического профиля отражена в каждой теме раздела «Содержание учебной дисциплины» в рубрике «Профильные и профессионально значимые элементы содержания». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написании рефератов, подготовке сообщений, защите проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнении химического эксперимента — лабораторных опытов и практических работ, решении практико-ориентированных расчетных задач и т.д.).

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Химия» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

- **метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• **предметных:**

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

## Содержание учебной дисциплины

Первый курс		
№ п/п	Название темы	Количество часов
1	РАЗДЕЛ 1: Общая и неорганическая химия	64
	Тема 1.1: Основные понятия и законы	7
	Тема 1.2: Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	8
	Тема 1.3: Строение веществ	9
	Тема 1.4: Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	12
	Тема 1.5: Классификация неорганических соединений и их свойства	5
	Тема 1.6: Химические реакции	13
	Итого	54
Второй курс		
2	Тема 1.7: Металлы и неметаллы	10
	РАЗДЕЛ 2: Органическая химия	50
	Тема 2.1: Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	6
	Тема 2.2: Углеводороды и их природные источники	15
	Тема 2.3: Кислородосодержащие органические соединения	14
	Тема 2.4: Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	15
	Итого	114
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		



## 1. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Курс обучения 1

Количество аудиторных часов 54

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
<b>РАЗДЕЛ 1: Общая и неорганическая химия (64 ч.)</b>		
<b>Тема 1.1: Основные понятия и законы химии (7ч.)</b>		
1	Предмет химии. Основные понятия химии.	Выделять основные этапы развития химической науки и называть имена выдающихся ученых; определять место химии как науки, делать выводы о развитии науки и ее достижениях; объяснять, описывать химические явления; различать научные методы изучения химии; высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений; предлагать модели явлений. Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, валентность
2	Состав веществ. Измерение веществ.	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: простые и сложные вещества, качественный и количественный состав, химический знак и формула, валентность.
3,4	Основные законы химии. Количества вещества. Моль. Молярная масса.	Давать определения изученным понятиям (относительная молекулярная масса, молярная масса, количество вещества). Записывать формулы для расчета количества вещества, решать расчетные и качественные задачи на вычисление молярной массы вещества.
5	Закон сохранения массы веществ. Закон Авогадро и следствия из него.	Формулировать закон сохранения массы вещества. Применять закон для решения расчетных задач. Давать определения изученным понятиям (постоянная Авогадро, плотность вещества); называть основные положения изученных теорий и гипотез. Записывать формулы для расчета; решать расчетные и качественные задачи.
6	Решение задач на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
7	Самостоятельная работа №1 по теме «Основные понятия и законы химии».	
<b>Тема 1.2: Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома (8 ч.)</b>		
8	Открытие Д.И. Менделеевым закона. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома.	Структурировать материал о жизни и деятельности Д.И. Менделеева, об утверждении учения о периодичности. Классифицировать изученные химические элементы и их соединения.
9,10	Периодический закон и Периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева	Сравнивать свойства веществ, принадлежащих к разным классам; химические элементы разных групп. Различать периоды, А – и Б – группы. Делать умозаключения о характере изменения свойств химических элементов с увеличением зарядов атомных ядер. Опи-

		сывать и характеризовать структуру таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева».
11,12	Строение атома и Периодический закон Д.И. Менделеева.	Моделировать строение атома. Выявлять значение Периодического закона, горизонтальные и вертикальные закономерности и их причины. Давать характеристику элемента на основании его положения в ПС. Составлять электронные формулы атомов. Применять межпредметные связи химии и физики для объяснения строения атома
13	Характеристика элемента с учетом местонахождения в П.С. Составление электронных формул и графических схем атомов.	Определять понятия «химический элемент», «порядковый номер», «массовое число», «изотоп», «относительная атомная масса», «электронная оболочка», «электронный слой», «периодическая систем химических элементов».
14	Практическая работа №1 «Определение положения элемента в Периодической системе. Составление схем строения атомов по предложенному образцу»	Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать возможные результаты.
15	Самостоятельная работа № 2 по теме «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома»	
<b>Тема 1.3: Строение вещества (9 ч.)</b>		
16	Образование катионов и анионов. Ионная химическая связь.	Давать определение химической связи. Характеризовать важнейшие типы химических связей. Давать определение понятию кристаллическая решетка. Различать основные типы кристаллических решеток. Обобщать понятия молекулярная и атомная кристаллическая решетка Моделировать строение веществ с ионной связью.
17	Ковалентная химическая связь	Моделировать строение веществ с ковалентной полярное и неполярной связью. Обобщать понятия ковалентная полярная и ковалентная неполярная связь. Химические кристаллические решетки.
18	Металлическая химическая связь. Свойства веществ.	Давать определение металлическая химическая связь. Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.
19	Водородная химическая связь. Агрегатное состояние веществ.	Моделировать строение веществ с водородной химической связью. Объяснять различные агрегатные состояние веществ. Доказывать наличие различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов; приводить примеры практического использования свойств веществ в различных агрегатных состояниях; использовать межпредметные связи физики и химии для объяснения агрегатного состояния вещества.
20	Практическая работа №2 «Определение химической связи»	Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать возможные результаты.
21	Чистые вещества и смеси	Давать определение понятиям смеси веществ, структура веществ, массовая доля веществ, доля веществ.. Формулировать закон постоянства состава веществ.

22	Дисперсные системы и их классификация	Давать определения изученным понятиям (дисперсная среда, дисперсионная фаза). Приводить примеры грубодисперсных и тонкодисперсных фаз.
23	Решение задач по теме «Строение веществ»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды
24	Самостоятельная работа №3 по теме «Строение веществ»	
<b>Тема 1.4: Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация (12 ч.)</b>		
25	Вода, как растворитель. Растворимость.	Делать выводы и умозаключения о роли воды в химических реакциях.
26,27	Массовая доля растворенного вещества в растворах.	Давать определения изученным понятиям (массовая доля растворенного вещества, концентрация раствора). Решать расчетные и качественные задачи на определение массовой доли вещества в растворах, на концентрацию растворенного вещества.
28	Решение задач по теме «Растворы»	Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям.
29,30	Самостоятельная работа № 4 «Решение задач»	
31,32	Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация	Формулировать основные положения теории электролитической диссоциации и характеризовать в свете этой теории свойства основных классов неорганических соединений. Давать определения изученным понятиям (электролиты, неэлектролиты), приводить примеры сильных и слабых электролитов. Объяснять сущность механизма диссоциации.
33	Практическая работа №3 «Составление уравнений реакций в молекулярной и ионной формах»	Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать возможные результаты.
34	Жесткость воды. Способы устранения жесткости.	Давать определения жесткости воды, временная и постоянная жесткость. Делать выводы и умозаключения о запасах пресной воды на планете, какова роль воды в промышленных производствах.
35	Обобщение и систематизация знаний по теме «Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды
36	Контрольная работа № 1 по пройденным темам	
<b>Тема 1.5: Классификация неорганических соединений и их свойства (5 ч.)</b>		
37	Кислоты. Классификация кислот. Химические свойства в свете ТЭД. Способы получения кислот	Классифицировать изучаемые вещества по составу и свойствами. Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью русского языка и языка химии.
38	Основания. Классификация. Химические свойства	Классифицировать изучаемые вещества по составу и свойствами Исследовать свойства

	кислот в свете ТЭД Способы получения оснований	изучаемых веществ. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью русского языка и языка химии.
39	Соли. Способы получения. Химические свойства в свете ТЭД. Гидролиз солей.	Объяснять этимологию термина гидролиз. Приводить примеры гидролиза по катиону и аниону.
40	Оксиды. Классификация и свойства.	Классифицировать изучаемые вещества по составу и свойствами Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью русского языка и языка химии.
41	Практическая работа №4 «Классификация неорганических соединений и их свойств»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств,
<b>Тема 1.6: Химические реакции (7 ч.)</b>		
42	Классификация химических реакций	Объяснение сущности химических процессов. Классифицировать химические реакции по различным признакам; числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих веществ.
43	Самостоятельная работа №5 «Классификация химических реакций»	
44	Окислительно-восстановительные реакции	Давать определения понятиям «окислитель», «восстановитель», «окисление», «восстановление». Отличать ОВР от реакции ионного обмена. Классифицировать вещества и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составлять уравнения реакция с помощью метода электронного баланса.
45	Практическая работа №5 «Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
46	Электролиз	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
47	Скорость химических реакций	Давать определения понятию «скорость химической реакции». Объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов.
48	Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие.	Классифицировать химические реакции (обратимые и необратимые). Давать определение понятию «химическое равновесие» и условий его смещения.
<b>Лабораторный практикум (4 ч.)</b>		
49	Лабораторная работа №1. «Приготовление раствора заданной концентрации»	Проводить химический эксперимент; описывать опыты, приготавливать растворы заданной концентрации.
50	Лабораторная работа № 2. «Идентификация неор-	Проводить химический эксперимент; описывать опыты, определять неорганические

	ганических веществ»	вещества по определенным параметрам.
51	Лабораторная работа №3 «Реакции ионного обмена»	Проводить химический эксперимент; описывать опыты, объяснять закон на основе электролитической диссоциации; работать в группе
52	Лабораторная работа №4 «Зависимость скорости реакции от концентрации и температуры»	Проводить химический эксперимент; описывать опыты, готовить растворы заданной концентрации, определять зависимость скорости химической реакции.
53	Обобщение и систематизация знаний за 1 курс	
54	Итоговая контрольная работа	

<b>Тема 1.7: Металлы и неметаллы (10 ч.)</b>		
1,2	Металлы и их свойства	Характеризовать состав, строение, свойства важнейших металлов. Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств металлов в периоде и группах периодической системе. Прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе.
3,4	Общие способы получения металлов. Коррозия.	Понимать суть металлургических процессов. Объяснять причины коррозии металлов, основные ее типы и способы защиты от коррозии.
5	Лабораторная работа №1 «Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа»	Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.
6	Неметаллы и их свойства. Благородные газы.	Характеризовать состав, строение, свойства важнейших неметаллов. Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств неметаллов в периоде и группах периодической системе. Прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе. Объяснять области применения благородных газов.
7	Общая характеристика галогенов.	Характеризовать состав, строение, свойства галогенов. Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств галогенов в группах периодической системе. Объяснять области использования галогенов.
8	Практическая работа №1 «Решение экспериментальных задач»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни.
9	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Общая и неорганическая химия»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств.
10	Контрольная работа №1 по разделу «Неорганическая химия»	
<b>Раздел 2. Органическая химия (50)</b>		
<b>Тема 2.1: Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений (6 ч.)</b>		
11	Предмет органической химии	Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: органическая химия, природные, искусственные и синтетические органические соединения. Делать выводы об особенностях, характеризующие органические соединения.
12	Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова	Давать определения изученным понятиям (гомолог, гомологический ряд, изомерия); формулировать основные положения теории химического строения А.М. Бутлерова; объяснять значения теории в современной химии.

13	Классификация органических веществ	Характеризовать в свете теории химического строения органических соединений основные классы органических соединений. Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражать состав этих соединений с помощью химических формул. Описывать основные принципы классификации по строению углеродного скелета и функциональным группам.
14	Классификация реакций в органической химии (реакции присоединения, отщепления, замещения, изомеризации)	Отражать химические процессы с помощью уравнений химических реакций. Определять принадлежность реакции, уравнение (схема) которой предложено, к тому или иному типу реакций в органической химии.
15	Выведения формул органических соединений	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни.
16	Самостоятельная работа №1 «Решение задач»	
<b>Тема 2.2: Углеводороды и их природные источники (15 ч.)</b>		
17,18	Алканы	Давать определение понятий: гомологический ряд, пространственное строение алканов. Характеризовать состав, строение, свойства, получения и применения важнейших представителей класса и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Применять приобретенные знания для основных правил составления алканов. Называть алканы по международной номенклатуре.
19	Практическая работа № 3 «Составление уравнений предельных углеводородов»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни.
20,21	Непредельные углеводороды. Алкены	Давать определение понятий: гомологический ряд, пространственное строение алкенов. Характеризовать состав, строение, свойства, получения и применения важнейших представителей класса. Применять приобретенные знания для основных правил составления алкенов. Называть алкены по международной номенклатуре.
22,23	Непредельные углеводороды. Алкины	Давать определение понятий: гомологический ряд, пространственное строение алкинов. Характеризовать состав, строение, свойства, получения и применения важнейших представителей класса и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Применять приобретенные знания для основных правил составления алкинов. Называть алкины по международной номенклатуре.
24	Диеновые углеводороды. Каучуки.	Давать определение понятий: гомологический ряд, пространственное строение алкадиенов. Характеризовать состав, строение, свойства, получения и применения важнейших представителей класса и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Применять приобретенные знания для основных правил составления алкадиенов. Называть алкадиены по международной номенклатуре. Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников.

25	Практическая работа № 4 «Составление уравнений предельных и непредельных углеводов»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни.
26	Арены	Характеризовать состав, строение, свойства бензола, как основного представителя аренов. Называть арены по международной номенклатуре. Выделять главное при рассмотрении бензола в сравнении с предельными и непредельными углеводородами; объяснять взаимное влияние атомов в молекуле.
27,28	Природные источники углеводов.	Характеризовать основные компоненты природного газа; описывать важнейшие направления использования нефти: в качестве энергетического сырья и основы химического синтеза. Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников.
29	Лабораторная работа №2 «Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки»	Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенных экспериментов.
30	Обобщение и систематизация знаний по теме «Углеводороды и их природные источники»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни.
31	Самостоятельная работа № 1 по теме «Углеводороды и их природные источники»	
<b>Тема 2.3: Кислородосодержащие органические соединения (14 ч.)</b>		
32,33	Спирты	Характеризовать состав, строение, свойства, получения и применения важнейших представителей класса и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Применять приобретенные знания для основных правил составления спиртов.
34	Фенол	Характеризовать состав, строение, свойства, получения и применения важнейших представителей класса и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Применять приобретенные знания для основных правил составления уравнений.
35,36	Альдегиды	Характеризовать состав, строение, свойства, получения и применения важнейших представителей класса и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Применять приобретенные знания для основных правил составления уравнений.
37,38	Карбоновые кислоты	Характеризовать состав, строение, свойства, получения и применения важнейших представителей класса и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Применять приобретенные знания для основных правил составления уравнений.
39	Практическая работа № 5 «Составление уравнений кислородсодержащих органических соединений»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни.
40	Сложные эфиры и жиры.	Объяснять строение, получение, свойства и использование в быту сложных эфиров и жиров.
41,42	Углеводы	Классифицировать углеводы по различным признакам; химические свойства и объяснять их на основании строения молекулы. Объяснять использование углеводов в быту и



		значение их в природе и жизни человека и всех живых организмов на Земле. Называть важнейшие свойства крахмала и целлюлозы на основании различий в строении. Прогнозировать свойства веществ на основе их строения.
43	Практическая работа №6 «Составление уравнений кислородосодержащих органических соединений»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
44	Обобщение и систематизация знаний по теме «Кислородосодержащие органические соединения»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач.
45	Контрольная работа № 2 по темам «Предельные и непредельные углеводороды. Кислородосодержащие органические соединения»	
<b>Тема 2.4: Азотсодержащие органические соединения. Полимеры (15 ч.)</b>		
46	Амины	Приводить классификацию, виды изомерии аминов и основы их номенклатуры; сравнение свойств аминов и аммиака. Характеризовать основные способы получения аминов и их применения.
47	Практическая работа № 7 «Составление уравнений азотсодержащих органических соединений»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни.
48	Аминокислоты	Приводить классификацию, виды изомерии аминокислот и основы их номенклатуры. Применять приобретенные знания о химической двойственности аминокислот, предсказывать их химические свойства. Объяснять применение и биологическую функцию аминокислот.
49	Белки и их структура	Характеризовать строение и важнейшие свойства белков; активно использовать межпредметные связи с биологией, с валеологией; давать характеристику белкам как важнейшим составным частям пищи; практически осуществлять качественные цветные реакции на белки.
50	Нуклеиновые кислоты	Называть составные части нуклеотидов ДНК и РНК. Проводить сравнение этих соединений, их биологических функций. Определять последовательность нуклеотидов на комплементарном участке другой цепи.
51	Полимеры	Называть важнейшие вещества и материалы: искусственные пластмассы, каучуки и волокна.
52	Самостоятельная работа № 2 по теме «Азотсодержащие органические соединения»	
53	Определение молекулярной формулы по продуктам сгорания органического вещества.	Давать определения изученным понятиям. Записывать формулы для расчета; решать расчетные и качественные задачи.
54	Вычисление массовой (объемной) доли	Давать определения изученным понятиям. Записывать формулы для расчета; решать

	практического выхода продукта от теоретически возможного.	расчетные и качественные задачи.
55	Практическая работа №8 «Решение экспериментальных задач»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни.
56	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Органическая химия»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач.
57	Контрольная работа №3 по разделу «Органическая химия»	
58	Подготовка к дифференцированному зачету.	
59,60	Дифференцированный зачет	

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение  
программы учебной дисциплины.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета химии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, телевизор, программное обеспечение по дисциплине.

**Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей,  
интернет-ресурсы.**

Основные источники:

- Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателя

- Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного

общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

- Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод пособие. —М., 2012.
- Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

#### Интернет-ресурсы

- [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
- [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
- [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).
- [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
- [www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
- [www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).
- [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).
- [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).
- [www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»).

*Приложение П.18.*

**к ПООП по профессии  
15.01.05 Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 11 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ.ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)» предназначена для изучения обществознания в учреждении среднего профессионального образования, реализующем образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии. 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки наплавки)

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), обязательная аудиторная учебная нагрузка 171 час.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом; формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами. Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей. Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы. В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного профилей профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

## **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих гражданские позиции, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, способность к осознанию Российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, приверженность ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни:

##### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;



- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать – свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- предметных:
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
  - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
  - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
  - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
  - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  - владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;
  - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска актуальной информации в источниках различного типа, включая интернет;
  - Понимание места и роли России в современной мире:

#### Экономика

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;
- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров:

#### Право

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность основ правового мышления:

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование темы	Кол-во часов
	<b>1 курс</b>	85
1	Введение	1
2	Глава 1. Человек	21
	Тема 1.1 Человек как продукт биологической и социальной эволюции	2
	Тема 1.2 Человек, индивид, личность	2
	Тема 1.4 Человеческая психика	2
	Тема 1.5 Сознание и самосознание	3
	Тема 1.6 Деятельность человека	2
	Тема 1.7 Цель и смысл жизни человека	2
	Тема 1.8 Общение	2
	Тема 1.9 Познание	3
	Тема 1.10 Духовный мир человека	2
	Проверочная работа	1
3	Раздел 2. Общество	22
	Тема 2.1 Цивилизация	2
	Тема 2.2 Понятие общества	2
	Тема 2.3 Сферы общества	3
	Тема 2.4 Общество и природа	2
	Тема 2.5 Развитие общества	2
	Тема 2.6 Общественные институты	2
	Тема 2.7 Типология обществ	2
	Тема 2.8 Сущность культуры	2
	Тема 2.9 Глобализация человеческого общества	2
	Урок обобщения	2
	Проверочная работа	1
4	Раздел 3 Духовная жизнь общества	18
	Тема 3.1 Культура	2
	Тема 3.2 Мораль	2
	Тема 3.3 Наука	2
	Тема 3.4 Религия	2
	Тема 3.5 Конфессии России	2
	Тема 3.6 Искусство	2
	Тема 3.7 Образование	2
	Тема 3.8 Знания в информационную эпоху	2
	Урок обобщения	2
5	Раздел 4. Социальные отношения	23
	Тема 4.1 Социальная стратификация	3
	Тема 4.2 Социальное поведение	3
	Тема 4.3 Социальный статус	3
	Тема 4.3 Этнические общности	3
	Тема 4.4 Семья	3
	Тема 4.6 Юность как этап социализации	2
	Тема 4.5 Молодежь	3
	Урок обобщения	2
	Контрольная работа	1

	<b>2 курс</b>	86
	Введение	1
1	Раздел 5. Экономика	36
	Тема 5.1 Понятие экономики	2
	Тема 5.2 Факторы производства	2
	Тема 5.3 Типы экономических систем	2
	Тема 5.4 Собственность	2
	Тема 5.5 Производство	2
	Тема 5.6 Рынок	2
	Тема 5.7 Конкуренция	2
	Тема 5.8 Инфляция. Банки	2
	Тема 5.9 Государство и экономика	2
	Тема 5.10 Экономика потребителя	2
	Тема 5.11 Налоговая система	3
	Тема 5.12 Государственный бюджет	2
	Тема 5.13 Рынок труда, занятость и безработица	3
	Тема 5.14 Особенности современной экономики России	2
	Тема 5.15 Мировая экономика	2
	Урок обобщение	1
	Контрольная работа	1
2	Раздел 6. Политика	19
	Тема 6.1 Государство и политическая система общества	2
	Тема 6.2 Механизм государства	2
	Тема 6.3 Форма правления	2
	Тема 6.4 Форма государственного устройства	2
	Тема 6.5 Гражданское общество	2
	Тема 6.6 Демократия	1
	Тема 6.7 Правовое государство	2
	Тема 6.8 Политические партии. Политическая идеология	2
	Тема 6.9 Выборы. Избирательная система. Личность и политика	2
	Урок обобщение	1
	Проверочная работа	1
3	Раздел 7. Право	31
	Тема 7.1 Понятие права	1
	Тема 7.2 Право в системе социальных норм	2
	Тема 7.3 Законотворческий процесс	2
	Тема 7.4 Норма права	2
	Тема 7.5 Формы (источники) права	2
	Тема 7.6 Гражданство в Российской Федерации	2
	Тема 7.7 Экологическое право	1
	Тема 7.8 Гражданское право	2
	Тема 7.9 Организационно правовые формы предпринимательской деятельности	2
	Тема 7.10 Право собственности и его виды	1
	Тема 7.11 Наследственное право	1
	Тема 7.12 Трудовое право	2
	Тема 7.13 Административное право	1
	Тема 7.14 Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	1

	Тема 7.15 Правоотношение	2
	Тема 7.16 Правонарушение и юридическая ответственность	1
	Тема 7.17 Правовое регулирование отношений супругов	1
	Тема 7.18 Государственное право	1
	Тема 7.19 Уголовное право	1
	Тема 7.20 Уголовный процесс	1
	Тема 7.21 Международное право и международные отношения	1
	<b>Контрольная работа</b>	1
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	1
	Итого	171

**6. Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности**

*Количество часов 85*

*Курс обучения 1*

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
1	2	3
<b>Человек</b>		
1	Введение	Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения.
2-3	Человек как продукт биологической и социальной эволюции	Объяснять основные понятия темы: антропогенез, неополитическая революция. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, делать выводы.
4-5	Человек, индивид, личность	Давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, делать выводы.
6-7	Человеческая психика	Давать характеристику понятий : психика, темперамент, потребность, мотив, интерес. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, делать выводы.
8-10	Сознание и самосознание	Объяснять основные понятия темы: бытие, бессознательное, самосознание. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
11-12	Деятельность человека	Давать определения основным понятиям темы: деятельность, цель, средства, труд. Уметь: высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
13-14	Цель и смысл жизни человека	Знать основные понятия темы: кремация, мумификация, эвтаназия. Уметь: делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
15-16	Общение	Знать понятия темы: общение, диалог, коммуникация. Уметь: делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
17-19	Познание	Объяснять основные понятия темы: познание, ощущение, сенсуализм, образ, восприятие, творчество, память, герменевтика, истина, заблуждение. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
20-21	Духовный мир человека	Знать основные понятия темы: мировоззрение, теоцентризм, социоцентризм, философия, проблема познаваемости мира.

		Уметь: делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
22	Проверочная работа	Знать основные положения раздела. Уметь применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
<b>Общество</b>		
23-24	Цивилизация	Объяснять определение понятий: цивилизация, культура. Иметь представление о различиях восточной и западной цивилизации. Уметь работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, делать выводы.
25-26	Понятие общества	Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Объяснять определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс». Знание тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы. Уметь работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, делать выводы.
27-28	Общественные институты	Знать основные понятия темы: социальный институт, социальная политика, социальная защита, социальное страхование, социальная помощь. Уметь: делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
29-31	Сферы общества	Знать основные понятия темы. Уметь: делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
32-33	Общество и природа	Объяснять понятия темы: природа, биосфера, матриархат, патриархат. Уметь: делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
34-35	Развитие общества	Объяснять понятия темы: диалектика, принципы диалектики, революция, эволюция, прогресс, регресс. Уметь: делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
36-37	Типология обществ	Знать понятия темы: общество, общественно-экономическая формация. Уметь: делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
38-39	Сущность культуры	Давать и разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур.

		<p>Давать характеристику культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.</p> <p>Уметь называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям</p> <p>Уметь работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.</p>
40-41	Глобализация человеческого общества	<p>Давать определения изученным понятиям темы: глобализация, антиглобалисты, глобальное общество, терроризм</p> <p>Высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.</p>
42-43	Урок обобщения и систематизации знаний.	Давать определения основным понятиям раздела. Применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
44	Проверочная работа	
<b>Духовная жизнь общества</b>		
45-46	Культура	<p>Давать определения изученных понятий. Уметь различать культуру народную, массовую, элитарную. Делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.</p>
47-48	Мораль как регулятор социального поведения	<p>Раскрыть смысл понятий: «мораль», «религия», «искусство» и объяснить их роль в жизни людей</p> <p>Знание понятий темы: категорический императив, моральные категории</p> <p>Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.</p>
49-50	Наука	<p>Давать определения изученных понятий. Различать особенности естественных и социально-гуманитарных наук. Давать характеристику фундаментальной науке, прикладной науке, объяснять каковы их функции в обществе.</p> <p>Знать особенности труда ученого, ответственности ученого перед обществом.</p> <p>Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.</p>
51-52	Религия	<p>Знать что такое религия, объяснить ее значение. Давать определения понятий: мораль, религия.</p> <p>Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.</p>
53-54	Конфессии в России	<p>Знать что такое религиозное объединение, традиционные верования, новые религии. Давать</p> <p>Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.</p>
55-56	Искусство	<p>Знать основные понятия по теме: искусство, изобразительное искусство, художественная культура</p> <p>Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника.</p> <p>Отвечать на поставленные вопросы.</p>
57-58	Образование	<p>Различать естественные и социально-гуманитарные науки.</p> <p>Знать особенности труда ученого, ответственности ученого перед обществом</p> <p>Знать о системе образования в РФ. Уметь: высказывать свое мнение, работать с текстом учебника.</p>

		Отвечать на поставленные вопросы.
59-60	Знания в информационную эпоху	Давать определение понятий: дистанционное обучение, тьютор. Уметь применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
61-62	Урок обобщения и систематизации знаний.	Знать основные положения раздела. Уметь применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
<b>Социальная сфера</b>		
63-65	Социальная стратификация	Давать определение понятий: социальные отношения и социальная стратификация, страта, класс, социальная политика, социальное неравенство. Определить социальные роли человека в обществе. Объяснить особенности социальной стратификации в современной России, выделять виды социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи). Уметь работать с текстом, выделять главное, приметить социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решений познавательных задач.
66-68	Социальное поведение	Характеризовать виды социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения. Знать понятий темы: масса, толпа, публика. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
69-71	Социальный статус. Сущность социализации.	Знать понятия темы: социальное положение, статусный набор, социальный статус, приписываемый статус, социальная роль, социализация.
72-74	Этнические общности	Давать определения понятий: социальная общность, этнос, род, племя, народность, нация, сепаратизм, этноцентризм. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
75-77	Семья	Знать понятия темы: семья, брак, моногамия, полигамия, полигиния, полиандрия. Уметь: делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
78-79	Юность как этап социализации	Знать понятия темы: тинейджеры, альтруизм, ролевое бесправие, акселерация. Уметь: делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
80-82	Молодежь	Охарактеризовать основные понятия темы: молодежная субкультура, выделять ее особенности. Уметь: делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
83-84	Урок обобщения и систематизации знаний.	Знать основные положения раздела. Уметь применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.



85	Контрольная работа	
<b>Курс обучения 2</b>		<b>Количество часов 86</b>
<b>Экономика</b>		
1	Вводное	
2-3	Понятие экономики	Давать характеристику понятий: экономика, производство, распределение, обмен, потребление, протекционизм, меркантилизм.
4-5	Факторы производства	Давать определения понятий темы: капитал, труд, земля, управление, информация. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
6-7	Типы экономических систем	Давать определения понятий темы: традиционная, командно-административная, рыночная, смешанная экономика. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы
8-9	Собственность	Давать определения понятий темы: собственность, владение, пользование, распоряжение, субъект собственности. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
10-11	Производство	Знать и применять понятия темы для ответа на вопросы: экономические блага, экономические ресурсы, инвестиции, амортизация. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
12-13	Рынок	Давать определение понятий темы: обмен, цена, товар, спрос, эмиссия. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
14-15	Конкуренция	Дать определение основным видам конкуренции. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы
16-17	Общественные блага и социальное государство	Дать определение понятий: общественные блага, социальное государство, социальные программы. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
18-19	Инфляция	Давать определение понятий темы: инфляция, дефляция, эмиссия, банк. Называть причины и степени инфляции Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы
20-21	Государство и экономика	Давать определение понятий: спрос, предложение, издержки, выручка, прибыль, деньги, процент, экономический рост и развитие, налоги, государственный бюджет, налог.

		Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
22-23	Экономика потребителя	Давать определение понятий: спрос на труд и предложение труда, потребитель, заработная плата, занятость. Знать понятие безработицы, указывать ее причины и экономические последствия. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
24-25	Налоговая система	Давать определение понятий: налог, акциз. Давать характеристику особенностям налогово-бюджетной и денежно-кредитной политики государства. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы
26-27	Государственный бюджет	Давать определение понятий темы: гос-ый бюджет, сбалансированный бюджет, внешний долг, гос. долг. Уметь работать с практикумом, высказывать свое мнение
28-30	Рынок труда, занятость и безработица	Давать определение понятий темы: биржа труда, безработица, служба занятости, рынок. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы
31-32	Особенности современной экономики России	Давать определение понятий темы: переходная экономика, золотовалютные резервы, стабилизационный фонд. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
33-34	Мировая экономика	Характеризовать становление современной рыночной экономики России, указать ее особенности; характеризовать особенности организации международной торговли. Знать понятия темы: глобализация, интернационализация, регионализация, интеграция. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
35	Урок обобщения и систематизации знаний.	Знать основные положения раздела. Уметь применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
36	Проверочная работа	Уметь применять знания в процессе решения тестовых заданий.
<b>Политика</b>		
37-38	Государство и политическая система общества	Давать определение понятий: власть, легитимная власть, государство, суверенитет, политическая система, внутренняя структура политической системы. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
39-40	Механизм государства	Давать определение понятий темы: орган государства, механизм государства, законотворчество, парламент. Характеризовать внутренние и внешние функций государства. Уметь высказывать свое мнение,

		работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
41-42	Форма правления	Давать определение основных понятий: монархия, абсолютная монархия, республика, парламентская революция, президентская республика. Характеризовать формы правления. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
43-44	Форма государственного устройства	Знать понятия темы: форма государственного устройства, унитарное государство, федеративное государство, конфедерация, политический режим, избирательное право. Характеризовать взаимоотношение личности и государства. Знать и описывать особенности избирательной кампании в Российской Федерации. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
45-46	Гражданское общество	Знать понятия темы: гражданское общество, уметь называть признаки. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
47	Демократия	Знать понятия темы: идеология, либерализм, неолиберализм, консерватизм. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
48-49	Правовое государство	Знать понятия темы: гражданское общество и правовое государство и уметь называть их признаки. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
50-51	Политическая идеология	Знать понятия темы: идеология, либерализм, неолиберализм, консерватизм. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
52-53	Избирательная система. Личность и политика	Знать и описывать особенности избирательной кампании в Российской Федерации. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
54	Урок обобщения и систематизации знаний.	Знать основные положения раздела. Уметь применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
55	Проверочная работа	
<b>Право</b>		
56	Понятие права.	Давать определения понятий темы. Объяснить особую роль права в системе социальных норм. Уметь давать характеристику системе права. Делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
57-58	Право в системе социальных	Давать определения понятий темы. Объяснить особую роль права в системе социальных норм.

	норм	Уметь давать характеристику системе права. Делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
59-60	Законотворческий процесс в Российской Федерации	Давать определения понятий темы: правотворчество, парламентские слушания. Уметь давать характеристику законотворческих процессов в России. Делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
61-62	Норма права. Система права	Знать понятия темы: норма права, система права. Уметь: делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
63-64	Формы (источники) права	Знать понятия темы: правовой обычай, прецедент, договор, нормативно-правовой акт, правотворчество. Уметь: делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
65-66	Гражданство в Российской Федерации. Права и обязанности граждан	Знать понятия темы: гражданство, гражданин, иностранец. Уметь давать характеристику понятию: двойное гражданство. Делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
67	Право на благоприятную окружающую среду. Экологическое право	Знать понятия темы: природоохранные нормы, экологическое право, природоресурсные нормы, экологические правонарушения. Уметь: делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
68-69	Организационно правовые формы предпринимательской деятельности	Знать понятия темы: образование, государственные образовательные стандарты, обучение. Уметь: делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы
70-71	Гражданское право	Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права Знать основные понятия темы: гражданские правоотношения, субъекты гражданского права, гражданская дееспособность. Должны уметь охарактеризовать способы защиты гражданских прав.
72	Право собственности и его виды	Знать понятия темы: право собственности, интеллектуальная собственность, патент, ноу-хау. Уметь работать с практикумом, Давать характеристику формам права собственности.
73	Наследственное право	Знать понятия темы: наследование, наследник, завещание. Уметь: делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы
74	Правовое регулирование отношений супругов	Знать понятия темы: брак, семья, брачный договор. Уметь: делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на постав-

		ленные вопросы
75-76	Трудовое право	<p>Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права</p> <p>Знать основные понятия темы: субъекты трудового права, трудовой договор, занятость, безработный. Знать какие документы необходимы работнику при приеме на работу, каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора.</p>
77	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	<p>Знать понятия темы: пенсия, социальное страхование, страховой стаж, материнский капитал.</p> <p>Давать характеристику социальной политики Российской Федерации.</p> <p>Уметь: делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы</p>
78	Административное право	<p>Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права</p> <p>Знать понятия темы: административное право, административная ответственность, правонарушение, административное взыскание. Охарактеризовать состав административного правонарушения. Называть принципы наложения административного взыскания.</p> <p>Уметь: делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.</p>
79	Правоотношение Правосознание	<p>Знать понятия темы: правосознание, правоотношения.</p> <p>Уметь: делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.</p>
80	Правонарушение и юридическая ответственность	<p>Знать понятия темы: правонарушение, вина, преступление, проступки.</p> <p>Уметь: делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.</p>
81	Государственное право	<p>Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права.</p> <p>Давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан.</p> <p>Знать понятия темы: конституционный строй, федерализм. Указать принципы и признаки российского федерализма. Применить знания для решения заданий.</p> <p>Делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.</p>
82	Уголовное право	<p>Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права</p> <p>Знать основные понятия темы. Уметь использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан.</p>
83	Уголовный процесс	<p>Знать понятия темы: уголовный процесс, ювенальная юстиция, свидетель, обвиняемый.</p> <p>Уметь работать с практикумом и задачами по уголовному праву.</p> <p>Делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.</p>

84	Международное право и международные организации	Знать понятия темы: международное право, ратификация. Называть цели и принципы международного права, Уметь: делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
85	Контрольная работа	Уметь применять знания в процессе решения тестовых заданий.
86	Дифференцированный зачет	Уметь применять знания в процессе решения тестовых заданий.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение по дисциплине.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.

Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2014.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2014.

Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. — М., 2014.

Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум. — М., 2014.

Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.

Кравченко А. И. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2011.

Лазбеникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

### Для преподавателей

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.



Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.

#### **Интернет - источники:**

1. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Федеральное агентство по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
5. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://school-collection.edu.ru/>
7. <http://rsr-olymp.ru> – Федеральный портал российских олимпиад школьников
8. <http://www.garant.ru/> Информационно-правовой портал. Гарант.
9. <http://www.uchportal.ru/> Учительский портал
10. <http://ant-m.ucoz.ru/> Виртуальный кабинет истории и обществознания
11. <http://otvety.google.ru/> Обществознание. Вопросы и ответы
12. <http://political-science.ru/> Политология
13. <http://www.portalus.ru/> Научная библиотека Порталус
14. <http://socnauka.ru/> Социология курс лекций
15. <http://economicus.ru/> Экономическая школа
16. <http://www.gov.ru/> Официальная Россия

17. <http://lesson-history.narod.ru> Обществознание. Презентации
18. <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
19. <http://danur-w.narod.ru> - Обществознание в интернете

*Приложение П.19.*

**к ПООП по профессии  
15.01.05 Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 12 «БИОЛОГИЯ»**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) биология изучается с учетом получаемой специальности технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 108 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 72 часа.

*Цели изучения «ОУД.12 Биология»:*

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Предпочтительными формами организации учебного процесса являются лекции, уроки-практикумы, комбинированные уроки и их сочетания.

Предпочтительными методами обучения, обеспечивающими наиболее эффективное решение поставленных задач, являются: объяснительно-иллюстрированный, рассказ, самостоятельная работа тренировочного характера, вопросно-ответный метод.

Предпочтительные виды контроля знаний, умений и навыков: устный (фронтальный опрос, опрос – беседа, устные примеры) и письменный (химический диктант, тест, контрольно-проверочная работа).

Системно-обобщающее повторение проводится в течении учебного года и на консультациях, отведенных учебным и планом.

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

## **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Биология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

#### 4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
  - сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;
  - понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
  - способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
  - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
  - способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
  - готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
  - обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
  - способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
  - готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
  - способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
- **метапредметных:**
  - осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- **предметных:**
  - сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
  - владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
  - владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
  - сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
  - сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

### 5.Содержание учебной дисциплины

Первый курс		
№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	2
2	Тема 1: Учение о клетке	11
	Тема 2: Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	9
	Тема 3: Основы генетики и селекции	10
	Тема 4: Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.	16
	Тема 5: Происхождение человека	4
	Тема 6: Основы экологии	12
	Тема 7: Бионика	1
	Итого	72
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>		<i>дифференцированного зачета</i>



## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Курс обучения 1

Количество аудиторных часов 72

№ уро-ка	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
<b>Введение (2 ч.)</b>		
1,2	Предмет и методы биологии. Уровни организации жизни.	Перечислять уровни организации живой материи: клеточный, организменный, популяционный, экосистемный, биосферный. Определять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Применять приобретенные знания для соблюдения правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране.
<b>Тема 1 Учение о клетке (11 ч.)</b>		
3	История изучения клетки. Клеточная теория	Давать определения ключевым понятиям. Называть и описывать этапы создания клеточной теории. Называть положения современной клеточной теории; вклад ученых в создание клеточной теории. Объяснять роль клеточной теории в формировании естественно-научной картины мира. Приводить доказательства к положениям клеточной теории.
4	Химический состав клетки. Неорганические вещества.	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Характеризовать биологическое значение химических элементов; минеральных веществ и воды в жизни клетки и организма человека. Прогнозировать последствия для организма недостатка этих элементов: минеральных веществ и воды.
5	Органические вещества. Липиды и углеводы.	Давать определения ключевым понятиям. Описывать элементарный состав углеводов и липидов. Приводить примеры углеводов и липидов различных групп. Характеризовать биологическую роль липидов и углеводов в обеспечении жизнедеятельности клетки и организма.
6	Органические вещества Белки.	Давать определения ключевым понятиям. Называть элементарный состав и мономеры белков; функции белков. Описывать проявление функций белков. Характеризовать биологическую роль белков в обеспечении жизнедеятельности клетки и организмов. Объяснять, опираясь на знания специфичности белковых молекул, трудности при пересадке органов и тканей.
7	Органические вещества. Нуклеиновые кислоты.	Давать определения ключевым понятиям. Называть типы нуклеиновых кислот; Функции нуклеиновых кислот. Выделять различия в строении и функциях ДНК и РНК. Прогнозиро-

		вать последствия для организма недостатка или изменения структуры нуклеиновых кислот.
8	Эукариотическая клетка. Цитоплазма. Органоиды цитоплазмы.	Изучить строение клеток эукариот, строение и многообразия клеток растений и животных. Сравнить строение клеток растений и животных.
9	Клеточное ядро. Хромосомы.	Давать определения ключевым понятиям. Описывать строение ядра эукариотической клетки. Перечислять функции структурных компонентов ядра. Характеризовать строение и состав хроматина. Прогнозировать последствия для жизнедеятельности клетки утраты ядра.
10	Прокариотическая клетка.	Изучить строение клеток прокариот, строение и многообразия клеток прокариот.. Выделять различия в строении клеток эукариот и прокариот. Использовать приобретенные знания о вирусах в повседневной жизни для профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.
11	Реализация наследственной информации в клетке. Биосинтез белка.	Давать определения ключевым понятиям. Формулировать представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК. Называть основные свойства генетического кода. Описывать процесс биосинтеза белка. Характеризовать сущность процесса передачи наследственной информации.
12	Неклеточные формы жизни. Вирусы.	Давать определения ключевым понятиям. Описывать процесс проникновения вируса в клетку. Объяснять сущность воздействия вирусов на клетку. Использовать приобретенные знания о вирусах в повседневной жизни для профилактики вирусных заболеваний.
13	Контрольная работа №1 по теме «Клетка»	
<b>Тема 2: Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов. (9 ч.)</b>		
14	Многообразие организмов. Обмен веществ и энергии . Энергетический обмен.	Давать определение ключевым понятиям. Строить схемы энергетического и пластического обмена. Объяснять роль АТФ в обмене веществ в клетке.
15	Пластический обмен. Фотосинтез.	Описывать типы питания живых организмов. Характеризовать сущность фотосинтеза и значение обмена веществ.
16	Деление клетки. Митоз	Давать определения ключевым понятиям. Описывать процесс удвоения ДНК; последовательно фазы митоза. Объяснять значение процесса удвоения ДНК; сущность и биологическое значение митоза.
17	Размножение: половое и бесполое.	Давать объяснение ключевым понятиям. Доказывать, что размножение – одно из важнейших свойств живой природы. Сравнить бесполое и половое размножение.
18	Образование половых клеток. Мейоз.	Давать определения ключевым понятиям. Называть стадии гаметогенеза. Описывать строение половых клеток; процесс мейоза. Объяснять биологический смысл и значение мейоза. Выделять отличия мейоза от митоза.
19	Оплодотворение.	Давать определения ключевым понятиям. Называть типы оплодотворения. Характеризо-

		вать сущность и значение оплодотворения.
20	Индивидуальное развитие организмов.	Давать определения ключевым понятиям. Называть основные стадии онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Описать признаки сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства.
21	Онтогенез человека.	Объяснить отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека.
22	Контрольная работа №2 по теме «Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов»	
<b>Тема 3: Основы генетики и селекции (14 ч.)</b>		
23	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости.	Давать определения ключевым понятиям. Характеризовать сущность биологических процессов наследственности и изменчивости. Объяснять причины наследственности и изменчивости; роль генетики в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей; значение гибридологического метода Г. Менделя.
24,25	Моногибридное скрещивание.	Давать определение ключевым понятиям. Формулировать правила единообразия и правила расщепления. Анализировать содержание схемы наследования при моногибридном скрещивании. Составлять схему моногибридного скрещивания; схему анализирующего скрещивания и неполного доминирования..
26,27	Дигибридное скрещивание.	Давать определение ключевым понятиям. Описывать механизм проявления закономерностей дигибридного скрещивания. Формулировать закон независимого наследования. Называть условия закона независимого наследования. Составлять схему дигибридного скрещивания. Определять по схеме число типов гамет, фенотипов и генотипов, вероятность проявления признака в потомстве.
28,29	Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование.	Давать определение ключевым понятиям. Формулировать закон сцепленного наследования Т. Моргана. Объяснять сущность сцепленного наследования; причины нарушения сцепления; биологическое значение перекреста хромосом. Называть основные положения хромосомной теории.
30	Современное представление о гене и геноме Генетика пола.	Давать определение ключевым понятиям. Описывать строение гена эукариот. Приводить примеры взаимодействия генов; механизмов определения пола. Называть типы хромосом в генотипе; число аутосом и половых хромосом у человека и у дрозофилы.
31	Генетика пола.	Объяснять причину соотношения полов 1:1, механизм наследования дальтонизма и гемофилии. Решать простейшие задачи на сцепленное с полом наследование.
32	Изменчивость: наследственная и ненаследственная.	Давать определение ключевым понятиям. Называть различные виды изменчивости; уровни изменения генотипа, виды мутаций. Приводить примеры различных групп мута-

		генов. Характеризовать проявление модификационной изменчивости, виды мутаций.
33	Генетика и здоровье человека.	Называть основные причины наследственных заболеваний человека; методы дородовой диагностики, объяснять опасность близкородственных браков. Выделять задачи медико-генетического консультирования.
34	Селекция: основные методы и достижения.	Давать определения ключевым понятиям. Называть основные методы селекции растений и животных. Характеризовать роль учения Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений для развития селекции; методы селекции растений и животных.
35	Биотехнология: достижение и перспективы развития.	Давать определения ключевым понятиям. Приводить примеры промышленного получения и использования продуктов жизнедеятельности микроорганизмов. Выделять проблемы и трудности генной инженерии. Выявлять преимущество клонирования по сравнению с традиционными методами селекции.
36	Контрольная работа №3 по теме «Основы генетики и селекции».	
<b>Тема 4: Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционные учения. (13 ч.)</b>		
37	Развитие биологии в додарвиновский период. Работы К. Линнея.	Называть ученых и их вклад в развитие биологической науки. Оценивать роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развить способность ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавать право другого человека на иное мнение. Называть основные положения учения К. Линнея.
38	Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка.	Давать определения ключевым понятиям. Формулировать законы «Упражнение и неупражнение органов» и «Наследование благоприятных признаков». Объяснять единство живой и неживой природы.
39	Предпосылки развития теории Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина.	Называть ученых и их вклад в развитие биологической науки. Оценивать роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развить способность ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавать право другого человека на иное мнение. Называть основные положения учения Ч. Дарвина о естественном отборе.
40	Вид. Критерии и структура вида.	Давать определения ключевым понятиям. Характеризовать критерии вида, популяцию как структурную единицу вида; популяцию как единицу эволюции. Обосновывать необходимость определения вида по совокупности критериев. Составлять характеристику видов с использованием основных критериев.
41	Популяция – структурная единица вида и эволюции.	Давать определения ключевым понятиям. Характеризовать популяцию как структурную единицу вида; популяцию как единицу эволюции.

42	Факторы эволюции. Естественный отбор – главная движущая сила эволюции.	Давать определения ключевым понятиям. Называть факторы эволюции, причину борьбы за существование. Характеризовать факторы эволюции, естественный отбор как результат борьбы за существование, формы естественного отбора. Выявлять изменчивость у особей одного вида.
43	Адаптации организмов к условиям обитания.	Давать определения ключевым понятиям. Характеризовать приспособленность как закономерный результат эволюции; виды адаптаций. Объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды; механизм возникновения приспособлений; относительный характер приспособлений.
44	Видообразование. Сохранение многообразия видов.	Давать определение ключевым понятиям. Называть способы видообразования и приводить примеры. Описывать механизм основных путей видообразования. Приводить примеры процветающих, вымирающих или исчезнувших видов растений и животных. Характеризовать причины процветания или вымирания видов, условия сохранения видов. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в окружающей среде.
45	Доказательство эволюции органического мира.	Давать определения ключевым понятиям. Находить и систематизировать информацию о косвенных и прямых доказательствах эволюции. Приводить доказательства эволюции на основании комплексного использования всех групп доказательств.
46	Развитие представлений о происхождение жизни на Земле.	Давать определения ключевым понятиям. Описывать и анализировать взгляды ученых на происхождение жизни. Характеризовать роль эксперимента в разрешении научных противоречий.
47	Современные представления о возникновении жизни.	Давать определение ключевым понятиям. Находить и систематизировать информацию по проблеме происхождения жизни. Анализировать и оценивать работы С. Миллера и А.И. Опарина по разрешению проблемы происхождения жизни на Земле.
48	Развитие жизни на Земле.	Давать определения ключевым понятиям. Выявлять черты биологического прогресса и регресса в живой природе на протяжении эволюции. Устанавливать взаимосвязь закономерностей развития органического мира на Земле с геологическими и климатическими факторами.
49	Контрольная работа №4 по теме «Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционные учения»	
<b>Тем 5: Происхождение человека (5 ч.)</b>		
50	Гипотезы происхождения человека.	Анализировать различные гипотезы о происхождении человека. Характеризовать развитие взглядов ученых на проблему антропогенеза.
51	Положение человека в системе животного мира.	Называть место человека в системе животного мира. Доказывать, что человек – биосоциальное существо.
52	Эволюция человека	Называть стадии эволюции человека; представителей каждой эволюционной стадии. Характеризовать особенности представителей каждой стадии эволюции человека с биоло-

		гических и социальных позиций; роль биологических и социальных факторов антропоге-неза в длительной эволюции людей.
53	Человеческие расы.	Доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Объяснять механизм формирования расовых признаков.
54	Контрольная работа №5 по теме «Происхождение человека»	
<b>Тема 6: Основы экологии (15 ч.)</b>		
55	Организм и среда. Экологические факторы.	Давать определения ключевым понятиям. Называть задачи экологии, экологические факторы. Объяснять взаимосвязь организмов и окружающей среды; биологическое действие экологических факторов на организмы. Описывать приспособления организмов к определенному комплексу абиотических и биотических факторов.
56	Абиотические факторы среды.	Давать определения ключевым понятиям. Называть основные абиотические факторы. Описывать приспособления организмов к определенному комплексу абиотических факторов. Выявлять: действие местных абиотических факторов на живые организмы; и оценивать практическое значение ограничивающего фактора.
57	Биотические факторы среды.	Давать определения ключевым понятиям. Называть виды взаимоотношений между организмами. Характеризовать основные типы взаимоотношений организмов. Объяснять механизм влияния взаимоотношений между организмами на формирование биологического разнообразия и равновесия в экосистемах.
58	Структура экосистем.	Описывать структуру экосистемы. Характеризовать компоненты пространственной и экологической структуры экосистемы. Приводить примеры организмов, представляющих трофические уровни. Характеризовать трофическую структуру биоценоза; роль организмов в потоке веществ и энергии.
59	Пищевые связи Круговорот веществ и энергии в экосистемах.	Приводить примеры организмов, представляющих трофические уровни. Характеризовать трофическую структуру биоценоза; роль организмов в потоке веществ и энергии.
60	Причины устойчивости и смены экосистем.	Объяснять причину устойчивости экосистем, причины смены экосистем. Приводить примеры экологических нарушений. Называть способы оптимальной эксплуатации агроценоза; способы сохранения естественных экосистем.
61	Влияние человека на экосистемы.	Давать определения ключевым понятиям. Приводить примеры экологических нарушений. Называть: способы оптимальной эксплуатации агроценоза; способы сохранения естественных экосистем. Характеризовать влияние человека на экосистемы. Сравнивать экосистемы и агроэкосистемы своей местности и делать выводы на основе их сравнения.
62	Биосфера – глобальная экосистема.	Формулировать учения В.И. Вернадского о биосфере как глобальной экосистемы. Доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах. Приводить примеры

		прямого и косвенного воздействия человека на живую природу.
63	Роль живых организмов в биосфере.	Давать определения ключевым понятиям. Описывать: биохимические циклы воды, углерода; проявление физико-химического воздействия организмов на среду. Прогнозировать последствия для нашей планеты нарушения круговорота веществ.
64	Биосфера и человек.	Приводить примеры прямого и косвенного воздействия человека на живую природу. Находить и систематизировать информацию о последствиях деятельности людей на биосферу в целом. Анализировать и оценивать последствия прямого и косвенного воздействия человека на природу, собственной деятельности в окружающей среде. Предлагать пути преодоления экологического кризиса.
65	Основные экологические проблемы современности, пути их решения.	Характеризовать причины и последствия современных глобальных экологических проблем. Находить и систематизировать информацию в различных источниках о глобальных экологических проблемах и путях их решения.
66	Контрольная работа №6 по теме «Экосистема»	
67	Воздействие человека на природу в процессе становления общества	Давать определения ключевым понятиям Характеризовать развитие учения о ноосфере В.И. Вернадским.
68	Природные ресурсы и их использование	Давать определения ключевым понятиям Приводить примеры природных ресурсов различных групп
69	Промышленность и экологии. Экологические катастрофы.	Находить связь изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Характеризовать глобальные проблемы и определять пути их решения.
70	Бионика	Называть особенности строения и приспособления животных и растений, используемые человеком в строительстве, промышленности. Обосновывать использование в строительстве принципов организации живых организмов.
71	Подготовка к дифференцированному зачету	
72	Дифференцированный зачет	

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, телевизор, программное обеспечение по дисциплине.

### **8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.**

Основные источники:

- Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.
- Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
- Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
- Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.
- Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10 - 11 класс. — М., 2014.

Для преподавателей

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2010.
- Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В.В.Маркиной. — М., 2010.
- Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 1939.
- Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2006.
- Кобылянский В.А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М., 2010.
- Орлова Э.А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010.
- Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2010.



- Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология. — М., 2010.
- Интернет-ресурсы
- [www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
- [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
- [www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
- [www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии экологии на сервере Воронежского университета).
- [www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
- [www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
- [www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
- [www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).
- [www.kozlenkoa.narod.ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
- [www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).
- [www.bril2002.narod.ru](http://www.bril2002.narod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

к ПООП по профессии  
15.01.05 Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 13 «ПРАКТИКУМ РЕШЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Практикум решения математических задач» предназначена для изучения математики в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) учебная дисциплина «Практикум решения математических задач» изучается с учетом получаемой профессии технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 36 часов.

Цели изучения:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

## 2. Общая характеристика учебной дисциплины

При освоении специальности СПО технического профиля профессионального образования учебная дисциплина «Практикум решения математических задач» изучается как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемой профессии.

Это выражается в содержании обучения, характере практических занятий, решении прикладных задач, связанных с избранной специальностью.

Общие цели реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями для решения прикладных задач;
- 4) воспитательное воздействие.

Для технического профиля профессионального образования выбор целей смещается в направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке студентов в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении заданий прикладного характера.

Содержание учебной дисциплины «Практикум решения математических задач» разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, применение производной в физике и технике, применение интеграла); совершенствование практических и вычислительных навыков, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и их свойствах, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений и вычислений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач.

В тематическом планировании учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, геометрической), с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемой специальности, глубины изучения материала, уровня подготовки студентов по учебной дисциплине.

### 3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Практикум решения математических задач» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Практикум решения математических задач» относится к общеобразовательному циклу учебного плана для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

### 4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины студенты получат возможность достичь следующих результатов:

личностные: — сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений студентов к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам;

метапредметные: освоенные студентами на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении профессиональных вопросов;

предметные: усвоение студентами конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельной учебной дисциплины, то есть знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

## 5. Содержание учебной дисциплины

Второй курс		
№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Площади фигур	5
2	Обобщение понятия степени	3
3	Перпендикуляр и наклонная	2
4	Декартовы координаты и векторы в пространстве	5
5	Производная и её применение в физике и технике	6
6	Интеграл и его применение	4
7	Многогранники. Объем многогранников	5
8	Тела вращения. Объемы и поверхности тел вращения	5
9	Дифференцированный зачет	1
	Итого	36

6. Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности

Курс обучения второй

Количество часов 36

№ уро-ка	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
Площади фигур (5 часов)		
1	Площадь прямоугольника	Вычислять площадь прямоугольника. Решать задачи прикладного характера, связанные с профессией
2	Площадь параллелограмма	Вычислять площадь параллелограмма. Решать задачи прикладного характера, связанные с профессией
3	Площадь треугольника	Вычислять площадь треугольника. Решать задачи прикладного характера, связанные с профессией
4	Площадь трапеции	Вычислять площадь трапеции. Решать задачи прикладного характера, связанные с профессией
5	Площадь круга	Вычислять площадь круга. Решать задачи прикладного характера, связанные с профессией
Обобщение понятия степени (3 часа)		
6	Корень $n$ -ой степени и его свойства	Извлекать корни, применять свойства корней к решению упражнений
7	Степень с натуральным показателем и её свойства	Находить значения степени с натуральным показателем, проводить по формулам преобразования выражений, объяснять изученные положения
8	Степень с целым показателем и её свойства. Степень с рациональным показателем и её свойства	Находить значения степени с целым показателем, проводить по формулам преобразования выражений, объяснять изученные положения. Находить значения степени с рациональным показателем, проводить по формулам преобразования выражений, объяснять изученные положения
Перпендикуляр и наклонная (2 часа)		
9-10	Перпендикуляр и наклонная	Решать задачи, используя понятия перпендикуляра, наклонной, проекции наклонной, основания перпендикуляра, основания наклонной, расстояния от точки до плоскости. Решать задачи прикладного характера, связанные с профессией
Декартовы координаты и векторы в пространстве (5 часов)		
11	Расстояние между точками	Вычислять расстояние между точками через координаты
12	Координаты середины отрезка	Вычислять координаты середины отрезка, используя формулы

13-15	Векторы в пространстве. Действия над векторами	Решать задачи с использованием понятия вектора в пространстве, координат вектора, равных векторов и длины вектора. Решать задачи с использованием действий над векторами, условия перпендикулярности векторов, нахождения угла между векторами и модуля вектора
Производная и её применение в физике и технике (6 часов)		
16-17	Правила вычисления производных	Применять правила дифференцирования при решении задач на нахождение производной
18-21	Производная в физике и технике	Решать задачи физики и механики, используя механический смысл производной
Интеграл и его применение (4 часа)		
22	Интеграл. Формула Ньютона - Лейбница	Вычислять интеграл, применяя формулу Ньютона-Лейбница
23-24	Площадь криволинейной трапеции	Вычислять площадь криволинейной трапеции с помощью интеграла
25	Вычисление объемов тел	Вычислять объемы тел с помощью интеграла
Многогранники. Объемы многогранников (5 часов)		
26	Призма. Объем призмы.	Применять определение призмы, свойства призмы, формулу объема призмы к решению задач. Решать задачи прикладного характера, связанные с профессией
27-28	Параллелепипед. Объем параллелепипеда	Применять основные понятия темы «Параллелепипед», «Объем параллелепипеда» к решению задач. Решать задачи прикладного характера, связанные с профессией
29-30	Пирамида. Усеченная пирамида. Объем пирамиды	Применять основные понятия тем «Пирамида», «Объем пирамиды» к решению задач. Решать задачи прикладного характера, связанные с профессией
Тела вращения. Объемы и поверхности тел вращения (5 часов)		
31	Цилиндр. Объем и площадь поверхности цилиндра	Применять определение цилиндра, основные понятия цилиндра, формулы объема и площади поверхности цилиндра к решению задач. Решать задачи прикладного характера, связанные с профессией
32-33	Конус. Усеченный конус. Объем и площадь поверхности конуса, усеченного конуса	Применять определение конуса, основные понятия конуса к решению задач. Решать задачи прикладного характера, связанные с профессией
34-35	Шар. Сфера. Объем шара и его частей. Площадь сферы	Применять определения шара, сферы, основных понятий, формулы объема шара и площади сферы к решению задач. Решать задачи прикладного характера, связанные с профессией
36	Дифференцированный зачет	Применять теоретический материал к ре-

		шению зачетных заданий по темам: «Интеграл и его применение», «Многогранники. Объемы многогранников», «Тела вращения. Объемы и поверхности тел вращения»
--	--	--



Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение  
программы учебной дисциплины

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, геометрические модели);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей,  
интернет-ресурсы.

2. Алгебра и начала анализа 10-11. под ред. А. Н. Колмогорова. – 20-е изд.-М.: Просвещение, 2011г.-384с.

2. Геометрия 10-11. А.В. Погорелов.-11 –е изд.-М.: Просвещение, 2011.-175 с.

3. Алгебра и начала анализа 10 класс / Сост. А.Н. Рурукин –М: ВАКО, 2012-112с.

4. Алгебра и начала анализа 11 класс Сост. А.Н. Рурукин –М: ВАКО, 2013-96с.

5. Геометрия 10 класс / Сост. А.Н. Рурукин. 2-е изд., перераб.–М: ВАКО, 2014-96с.

6. Геометрия 11 класс / Сост. А.Н. Рурукин. 2-е изд., перераб.–М: ВАКО, 2014-96с.

7. Алгебра и начала математического анализа 11 класс / Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича. – 4-е изд. – М.: Мнемозина, 2009.-100с.

8. Диски: «Открытая математика»  
«Тренажер по математике»  
«Алгебра и начала анализа 10-11 класс»

9. Интернетресурсы:

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.en.edu.ru> Естественнонаучный образовательный портал

<http://kvant.mccme.ru> Квант: научно-популярный физико-математический журнал

<http://edu.km.ru> Образовательные проекты компании "Кирилл и Мефодий"

<http://www.uceba.com> Образовательный портал "Учеба"

<http://www.en.edu.ru> Естественно-научный образовательный портал

<http://www.allmath.ru> Allmath.ru — вся математика в одном месте

<http://eqworld.ipmnet.ru> EqWorld: Мир математических уравнений

<http://www.bymath.net> Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа

<http://www.neive.by.ru> Геометрический портал

<http://graphfunk.narod.ru> Графики функций

<http://zadachi.mccme.ru> Задачи по геометрии: информационно-поисковая система

<http://www.math-on-line.com> Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)

<http://www.problems.ru> Интернет-проект "Задачи"

<http://www.etudes.ru> Математические этюды

<http://www.zaba.ru> Математические олимпиады и олимпиадные задачи

*Приложение П.21.*

**к ПООП по профессии  
15.01.05 Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 14 «ПРАКТИКУМ РЕШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Практикум решения физических задач» предназначена для изучения физики в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.2005 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) общеобразовательная учебная дисциплина «Практикум решения физических задач» изучается с учетом получаемой профессии технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 36 часов.

Содержание программы «Практикум решения физических задач» направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности;
- развитие интереса к физике и решению физических задач;
- совершенствование полученных в основном курсе физики знаний и умений;
- формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения физических задач.

## 2. Общая характеристика учебной дисциплины

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Практикум решения задач по физике» согласована с требованиями государственного образовательного стандарта и содержанием примерной программы курса физики для профессиональных образовательных организаций. Она ориентирована на дальнейшее совершенствование уже усвоенных студентами знаний и умений. Особое внимание уделяется задачам, связанным с профессиональной деятельностью студентов, а также задачам межпредметного содержания. При работе с задачами следует обращать внимание на мировоззренческие и методологические обобщения: потребности общества и постановка задач, задачи из истории физики, значение математики для решения задач, ознакомление с системным анализом физических явлений при решении задач и др.

Возможны различные формы занятий: рассказ и беседа, выступление студентов, подробное объяснение примеров решения задач, коллективная постановка экспериментальных задач, индивидуальная и коллективная работа по составлению задач, знакомство с различными задачками и т. д.

При решении задач по механике, молекулярной физике, электродинамике главное внимание обращается на формирование умений решать задачи, на накопление опыта решения задач различной трудности. Развивается самая общая точка зрения на решение задачи как на описание того или иного физического явления физическими законами.

Особое внимание уделяется задачам технического содержания и задачам, связанным с профессиональной деятельностью.

На занятиях применяются коллективные и индивидуальные, а также групповые формы работы: решение и обсуждение решения задач, решение по алгоритму, владение основными приемами решения, владение основными приемами решения, осознание деятельности по решению задачи, самоконтроль и самооценка, моделирование физических явлений.

### 3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Практикум решения физических задач» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Практикум решения физических задач» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППКРС учебная дисциплина «Практикум решения физических задач» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

### 4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Практикум решения физических задач» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
  - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в избранной профессиональной деятельности;
  - умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
  - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
  - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- **метапредметных:**
  - использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
  - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- **предметных:**
  - сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
  - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
  - сформированность умения решать физические задачи;
  - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
  - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

### 5. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	РАЗДЕЛ 1: МЕХАНИКА	7
2	РАЗДЕЛ 2: ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ	7
3	РАЗДЕЛ 3: ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ	10
4	РАЗДЕЛ 4: КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	6
5	РАЗДЕЛ 5: ОПТИКА	5
6	Дифференцированный зачет	1
	Итого	36

**6. Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности**

Курс обучения 2

Количество часов 36

№ уро-ка	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
<b>РАЗДЕЛ 1: МЕХАНИКА (7 ч.)</b>		
1	Равномерное прямолинейное движение	Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики.
2	Равноускоренное движение	
3	Силы в механике	
4	Закон сохранения импульса. Абсолютно упругое и неупругое столкновения	
5	Работа. Мощность	
6	Закон сохранения механической энергии	
7	Применение законов сохранения	
<b>РАЗДЕЛ 2: ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ (7 ч.)</b>		
8	Основное уравнение МКТ газов	Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$ , $V(T)$ , $p(V)$ . Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$ . Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.
9	Уравнение состояния идеального газа	
10	Газовые законы	
11	Внутренняя энергия. Работа газа.	
12	Теплоёмкость. Удельная теплоёмкость. Уравнение теплового баланса	
13	Упругие свойства твердых тел. Закон Гука	
14	Плавление и кристаллизация	

<b>РАЗДЕЛ 3: ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ (10 ч.)</b>		
15	Закон Кулона	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля.
16	Электрическая ёмкость. Конденсаторы	
17	Сила тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС	
18	Сопротивление проводников	
19	Электрические цепи	
20	Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля-Ленца	
21	Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи	
22	Магнитное поле. Сила Ампера. Сила Лоренца	
23	Закон электромагнитной индукции	
24	Самоиндукция. Индуктивность	
<b>РАЗДЕЛ 4: КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ (6 ч.)</b>		
25	Механические колебания	Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.
26	Механические волны. Звук	
27	Переменный электрический ток	
28	Генератор переменного тока	
29	Трансформатор	
30	Электромагнитные волны	
<b>РАЗДЕЛ 5: ОПТИКА (5 ч.)</b>		
31	Отражение и преломление света	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости
32	Линзы	
33	Оптические приборы	
34	Волновые свойства света	
35	Световые кванты. Действие света	

		максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света.
36	Дифференцированный зачет	Применять теоретические знания к решению практических задач



## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «ПРФЗ» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, геометрические модели);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

## **8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.**

### **Для студентов**

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гладкова Р. А., Косоруков А. Л. Сборник задач и упражнений по физике: учеб. пособие. — М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. — 400 с.

Кабардин О. Ф. Физика: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. — М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2008. — 528 с.

Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2010.

Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.

### **Для преподавателей**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государ-

ственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.

### **Интернет-ресурсы**

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

<https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).

[www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).

[www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).

[www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).

[www.kvant.mccme.ru](http://www.kvant.mccme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

[www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»)

*Приложение П.22.*

**к ПООП по профессии  
15.01.05 Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 15 «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы проектной деятельности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- разрабатывать структуру конкретного проекта;
- использовать справочную нормативную, правовую документацию;
- проводить исследования;
- самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;
- оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- знать историю проектной деятельности;
- знать принципы и структуру проекта.

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося-36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
Практические работы	<b>36</b>
Графические работы	
Дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1-2	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.	<b>2</b>	
<b>Тема 1. Типы и виды проектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	3-4	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный)	2	
	5-6	Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).	2	
	7-8	Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный)	2	
<b>Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	9-10	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.	2	
	11-12	Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.	2	
	13-14	Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы.	2	
	15-16	Объект, предмет исследования	2	
<b>Тема 3. Этапы работы над проектом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>7</b>	
	17-18	Этапы работы над проектом.	2	

	19-20	Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.	2	
	21	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	1	
	22	Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.	1	
	23	Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта	1	
<b>Тема 4. Методы работы с источником информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	24	Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).	1	
	25-26	Информационные ресурсы (интернет - технологии) Правила и особенности информационного поиска в Интернете	2	
<b>Тема 5. Правила Оформления проекта. Презентация проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	27-28	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста)	2	
	29-30	Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	2	
	31-32	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов.	2	

	33-34	Алгоритм написание отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.	2	
	35	Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.	1	
	36	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета аудитории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2012.

2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012.

##### **Дополнительные источники:**

1. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. –2010. – № 6. – С. 49–51

2. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2011

3. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.

4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012.

5. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2011.

##### **Интернет-ресурсы:**

<http://eor.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, графических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;</li><li>• разрабатывать структуру конкретного проекта;</li><li>• использовать справочную нормативную, правовую документацию;</li><li>• проводить исследования;</li><li>• самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;</li><li>• оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.</li></ul>	Оценка выполнения практических работ Текущий контроль в ходе уроков Дифференцированный зачет
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• знать историю проектной деятельности;</li><li>• знать принципы и структуру проекта.</li></ul>	Оценка выполнения практических работ Текущий контроль в ходе уроков Дифференцированный зачет

*Приложение П.23.*

к ПООП по профессии  
**15.01.05 Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 16 «ЧЕРЧЕНИЕ»**



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Черчение

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- анализировать форму предмета по чертежу, наглядному изображению;
- читать и выполнять виды на комплексных чертежах отдельных предметов;
- проводить самоконтроль правильности и качества выполнения простейших графических работ;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- правила выполнения чертежей в соответствии с основными стандартами ЕСКД и приемы основных геометрических построений;
- основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости и иметь понятие о способах построения несложных аксонометрических изображений.

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося-20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>20</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
Практические работы	<b>14</b>
Графические работы	<b>6</b>
Итоговая аттестация в форме зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Черчение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Основные положения черчения</b>		<b>20</b>		
Тема 1.1 Правила оформления чертежей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>		
	1	Принадлежности и материалы для выполнения чертежей. Рациональные приемы работы инструментами. Организация рабочего места.	1	2
	2	Форматы листов чертежей. Масштабы.	1	2
	3	Линии чертежа.	1	2
	4	Форма и содержание основных надписей (штампов) на чертежах и схемах.	1	2
	5-6-7	Графическая работа №1 «Линии чертежа».	3	3
	8	Нанесение размеров на чертежах.	1	2
	9-10-11	Графическая работа №2 «Чертеж плоской детали»	3	3
Тема 1.2 Способы проецирования	12-13	Прямоугольное проецирование.	2	2
	14-15	Проекция геометрических тел на три плоскости проекций с анализом проекций этих тел Проекция точек, принадлежащих поверхности предмета.	2	2
	16-17	Построение третьей проекции детали по двум заданным	2	
	18-19	Графическая работа №3 «Построение трёх проекций предмета».	2	3
	20	Зачет	1	3

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Черчение».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Черчение»;
- модели деталей и технических изделий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

8. Вышнепольский И. С. Техническое черчение. Учебник для СПО М.: Издательство ЮРАЙТ, 2016.
9. Боголюбов С.К. Инженерная графика – М.: Машиностроение, 2000
10. Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения- М.: Высшая школа, 1992

Дополнительные источники:

1. Бахнов Ю. Н. Сборник заданий по техническому черчению. Высшая школа, 2007.
2. Вышнепольский И. С. Преподавание черчения в учебных заведениях профессионально-технического образования. - М.: Высшая школа, 2006.

Информационно-образовательные ресурсы:

11. Министерство образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>
12. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
13. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>
14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, графических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
анализировать форму предмета по чертежу, наглядному изображению;	Оценка выполнения практических работ Текущий контроль в ходе уроков Оценка самостоятельной работы
читать и выполнять виды на комплексных чертежах отдельных предметов;	Оценка выполнения практических работ Текущий контроль в ходе уроков Оценка самостоятельной работы
проводить самоконтроль правильности и качества выполнения простейших графических работ;	Оценка выполнения практических работ Текущий контроль в ходе уроков Оценка самостоятельной работы
<b>Знания:</b>	
правила выполнения чертежей в соответствии с основными стандартами ЕСКД и приемы основных геометрических построений;	Оценка выполнения практических работ Текущий контроль в ходе уроков Оценка самостоятельной работы
основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости и иметь понятие о способах построения несложных аксонометрических изображений.	Оценка выполнения практических работ Текущий контроль в ходе уроков Оценка самостоятельной работы



*Приложение П.24.*

**к ПООП по профессии  
15.01.05 Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 17 «АСТРОНОМИЯ»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Рабочая программа по астрономии основывается на Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования для базового уровня и программе Страута Е.К для общеобразовательных учреждений. Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» авторов Б.А. Воронцова – Вельяминова, Е.К. Страута. Программа рассчитана на 36 часов.

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих *целей*:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественно-научной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественно-научных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

### **Общая характеристика учебной дисциплины**

Астрономия является дисциплиной, завершающей физико-математическое образование обучающихся. Астрономия знакомит студентов с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения. В настоящее время важнейшими задачами астрономии являются формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Важную роль в освоении курса играют проводимые во внеурочное время собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином уроке, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое ис-

пользование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых игр, проблемных дискуссий, поэтапного формирования умения решать задачи.

Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

#### **Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Астрономия» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППКРС учебная дисциплина «Астрономия» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

*в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя* — ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

*в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)* — российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

*в сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу* — гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации

Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

*в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми* — нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

*в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре* — мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

*в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений* — уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

- *метапредметных:*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Студент научится:*

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- выбирать оптимальный путь достижения цели, учитывая эффективность расходования ресурсов и
- основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Студент научится:*

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщенные способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемнопротиворечивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно);
- ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Студент научится:*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;

- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
  - подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
  - воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
  - точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.
- **предметных:**
    - сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
    - понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
    - владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
    - сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
    - осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

### 9. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	2
2	Практические основы астрономии	5
3	Строение Солнечной системы	7
4	Строение Солнечной системы	8
5	Солнце и звезды	6
6	Наша Галактика – Млечный Путь. Строение и эволюция Вселенной	7
7	Зачет	1
Итого		36

**10. Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности**

Курс обучения 2

Количество часов 36

№ уро-ка	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)	
<b>Введение (2 ч.)</b>			
1	Предмет астрономии	Поиск примеров, подтверждающих практическую направленность астрономии. Применение знаний, полученных в курсе физики, для описания устройства телескопа. Характеристика преимуществ наблюдений, проводимых из космоса.	
2	Наблюдения- основа астрономии		
<b>Практические основы астрономии (5 ч.)</b>			
3	Звезды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты.	Применение знаний, полученных в курсе географии, о составлении карт в различных проекциях. Работа со звездной картой при организации и проведении наблюдений. Характеристика отличительных особенностей суточного движения звезд на полюсах, экваторе и в средних широтах Земли, особенностей суточного движения Солнца на полюсах, экваторе и в средних широтах Земли. Изучение основных фаз Луны. Описание порядка смены фаз Луны, взаимного расположения Земли, Луны и Солнца в моменты затмений. Анализ причин, по которым Луна всегда обращена к Земле одной стороной, необходимости введения часовых поясов, високосных лет и нового календарного стиля. Объяснение причин, по которым затмения Солнца и Луны не происходят каждый месяц. Подготовка и выступление с презентациями и сообщениями.	
4	Видимое движение звезд на различных географических широтах		
5	Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика.		
6	Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны.		
7	Время и календарь		
<b>Строение Солнечной системы (7 ч.)</b>			
8	Развитие представлений о строении мира		Объяснение петлеобразного движения планет с использованием эпициклов и дифферентов. Описание условий видимости планет, находящихся в различных конфигурациях. Анализ законов Кеплера, их значения для развития физики и астрономии. Объяснение механизма возникновения возмущений и приливов. Подготовка презентаций и сообщений и выступление с ними. Решение задач.
9	Конфигурация планет. Синодический период.		
10	Законы движения планет Солнечной системы.		
11	Законы Кеплера. Решение задач		
12	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе		
13	Движение небесных тел под действием сил		

	тяготения	
14	Движение небесных тел под действием сил тяготения. Решение задач	
<b>Строение Солнечной системы (8 ч.)</b>		
15	Общие характеристики планет	<p>Анализ основных положений современных представлений о происхождении тел Солнечной системы, табличных данных, признаков сходства и различий изучаемых объектов, классификация объектов, определения понятия «планета».</p> <p>Сравнение природы Земли с природой Луны на основе знаний из курса географии. Объяснение причины отсутствия у Луны атмосферы, причин существующих различий, процессов, происходящих в комете при изменении ее расстояния от Солнца.</p> <p>Описание основных форм лунной поверхности и их происхождения, внешнего вида астероидов и комет.</p> <p>На основе знаний законов физики объяснение явлений и процессов, происходящих в атмосферах планет, описание природы планет-гигантов, описание и объяснение явлений метеора и болида.</p> <p>Описание и сравнение природы планет земной группы.</p> <p>Участие в дискуссии. Подготовка презентаций и сообщений и выступление с ними.</p>
16	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение	
17	Система Земля-Луна	
18	Планеты земной группы	
19	Далекие планеты	
20	Планеты – карлики и малые тела	
21	Решение задач «Природа тел солнечной системы»	
22	Контрольная работа «Строение Солнечной системы. Природа тел солнечной системы».	
<b>Солнце и звезды (6 ч.)</b>		
23	Солнце – ближайшая звезда. Энергия и температура Солнца.	<p>На основе знаний законов физики описание и объяснение явлений и процессов, наблюдаемых на Солнце. Описание: процессов, происходящих при термоядерных реакциях протон-протонного цикла; образования пятен, протуберанцев и других проявлений солнечной активности на основе знаний о плазме, полученных в курсе физики. Характеристика процессов солнечной активности и механизма их влияния на Землю.</p> <p>Определение понятия «звезда». Указание положения звезд на диаграмме «спектр — светимость» согласно их характеристикам. Анализ основных групп диаграммы «спектр — светимость».</p> <p>На основе знаний по физике: описание пульсации цефеид как автоколебательного процесса; оценка времени свечения звезды по известной массе запасов водорода; описание природы объектов на конечной стадии эволюции звезд.</p> <p>Подготовка презентаций и сообщений и выступление с ними.</p> <p>Решение задач</p>
24	Солнце – ближайшая звезда. Атмосфера Солнца.	
25	Расстояния до звезд	
26	Массы и размеры звезд	
27	Решение задач «Солнце и звезды»	
28	Переменные и нестационарные звезды	
<b>Наша Галактика – Млечный Путь. Строение и эволюция Вселенной (7 ч.)</b>		



29	Наша Галактика	<p>Описание строения и структуры Галактики, процесса формирования звезд из холодных газопылевых облаков. Изучение объектов плоской и сферической подсистем. Объяснение на основе знаний по физике различных механизмов радиоизлучения. Определение типов галактик.</p> <p>Применение принципа Доплера для объяснения «красного смещения».</p> <p>Доказательство справедливости закона Хаббла для наблюдателя, расположенного в любой галактике.</p> <p>Подготовка презентаций и сообщений и выступление с ними.</p> <p>Участие в дискуссии</p>
30	Другие звездные системы- галактики	
31	Общая теория относительности. Стационарная Вселенная А. Эйнштейна.	
32	Теория Большого взрыва. Образование химических элементов. Формирование галактик и звезд.	
33	Основы современной космологии	
34, 35	Жизнь и разум во Вселенной	
36	Зачет	Применять теоретические знания к решению контрольных заданий

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

## **8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.**

### **Для студентов**

Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11кл: учебник/ Б.А. Воронцов- Вельяминов, Е.К. Страут.- 4-е изд., стереотип – М.: Дрофа, 2017

### **Для преподавателей**

1. Кунаш, М. А. Астрономия. 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» /М. А. Кунаш. — М. : Дрофа, 2018.
2. Страут, Е. К.Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : рабочая программа к УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута : учебно-методическое пособие /Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2017.
3. Страут, Е. К.Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс :учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа,2018.

### **Интернет- ресурсы**

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

*Приложение П.25.*

**к ПООП по профессии  
15.01.05 Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 18 Технический английский язык**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.18 Технический английский» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) иностранный язык изучается с учетом получаемой специальности технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 36 час.

Цели изучения:

#### **I. В направлении личностного развития:**

- а) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- б) формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
- в) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

#### **II. В метапредметном направлении:**

- а) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- б) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективно способы решения учебных и познавательных задач.
- в) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией.

#### **III. В предметном направлении:**

- а) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям других культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого уровня иноязычной компетентности.
- б) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой.
- в) достижение порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции
- г) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширить свои знания в других предметных областях.

Задачи изучения иностранного языка:

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

При формировании и развитии личностных УУД:

- а) проявлять понимание и уважение к ценностям культуры и истории своего народа, родной страны, культур других народов;
- б) соотносить поступок с моральной нормой;
- в) оценивать собственную учебную деятельность;
- г) применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения

При формировании и развитии регулятивных УУД:

- а) оценивать результаты своей (чужой) деятельности;
- б) анализировать собственную работу (находить ошибки, устанавливать причину)
- в) оценивать уровень владения тем или иным учебным действием;

При формировании и развитии познавательных УУД:

- а) проверять информацию, находить дополнительную, используя справочную литературу
- б) сравнивать различные объекты, сопоставлять характеристики объектов, выявлять сходство и различия объектов;
- в) устанавливать причинно-следственные связи между объектами;
- г) преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.

При формировании и развитии коммуникативных УУД:

- а) оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, различать особенности диалогической и монологической речи;
- б) характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу; передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;
- в) составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;
- г) писать рефераты, доклады, эссе, используя информацию, полученную из разных источников.

Виды контроля: текущий, промежуточный (рубежный), итоговый.

Предпочтительные формы организации учебного процесса – урок-лекция, комплексный урок, урок - презентация.

### **11. Общая характеристика учебной дисциплины**

Предмет «Технический английский» относится к предметной области «Филология», формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Обучение предмета даёт возможность достичь общеевропейского порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Иностранный язык изучается в профессиональных образовательных организациях СПО с учётом технического профиля получаемого профессионального образования в общем объёме 36 час.

Основными компонентами содержания обучения являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический материал); речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся. Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально - содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков, связанные с социальной активностью человека. Большое значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Важно отметить, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдаётся тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку. Это даёт возможность обучающимся достичь общеевропейского порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

### **12. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Технический английский как учебный предмет входит в общеобразовательную область «Филология», закладывает основы филологического образования, формирует коммуникативную культуру

обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов, личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, обладающей социокультурными знаниями, умеющими отстаивать свою гражданскую позицию. Межпредметная интеграция реализуется через содержание ряда предметов, таких как: литература, биология, история, математика, физика.

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>36</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>6</b>
<b>Объём образовательной программы</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
контрольная работа	1
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Зачет</b>	<b>-</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Английский язык в профессиональном общении		8
Тема 1.1. Я и моя профессия	<b>Содержание</b>	
	1. <b>Современный мир профессий.</b> Проблемы выбора будущей профессии. Компетенции столяр строительный, плотник. Востребованность профессии в современном мире.	
	2. <b>Английский язык-язык международного общения в современном мире.</b> Его необходимость для развития профессиональной квалификации. Чтение и перевод текстов с профессиональной направленностью.	
	3. <b>Диалог-общение.</b> Диалоги смешанного типа, включающие в себя элементы разных типов диалогов: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального и социального общения.	
4. <b>Практическая работа</b> «Ведение беседы/дискуссии на тему: «Английский язык в профессиональном общении».		

	5.	<b>Страна, принимающая олимпиаду WS.</b> Географическое положение страны, природные особенности, климат, экология. Ценностные ориентиры молодежи. Досуг молодежи, спорт. Возможности получения профессионального образования. Отдых, туризм, культурные достопримечательности страны. Беседа/дискуссия о профессиональном образовании в данной стране. <b>Олимпиада WS по компетенциям столярное дело, плотницкое дела.</b> Техническое описание по компетенции. Типовые инструкции по охране труда. Задание по компетенциям.		
	6.	<b>Практическая работа</b> «Заполнение анкет, резюме, заявлений».		
	7.	<b>Практическая работа</b> «Чтение и перевод технического описания по компетенциям».		
	8.	<b>Практическая работа</b> «Чтение и перевод правил техники безопасности и санитарных норм».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>1</b>
Раздел 2. Техническая документация, инструменты, оборудование, материалы				<b>25</b>
Тема 2.1. Чертежи и техническая документация на английском языке	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>7</b>
	1.	<b>Чертеж.</b> Введение лексических единиц: формат, основная надпись, типы линий чертежа, стандартные масштабы чертежей, инструменты и материалы для черчения, геометрические построения на плоскости, сечения и разрезы, проекционные изображения на чертежах, аксонометрические проекции и техническое рисование. Общие правила нанесения размеров на чертежах.		
	2.	<b>Строительные чертежи.</b> Введение лексических единиц: чертежи деревянных конструкций и столярных изделий. Линии разъема. Финишные линии. Линии невидимого контура. Горизонтальные и вертикальные разрезы. Условные графические изображения соединительных элементов. Чертежное изображение фурнитуры и прочих элементов столярного изделия.		
	3.	<b>Практическая работа</b> «Чтение чертежей согласно ISO в 3D изображении».		
	4.	<b>Техническая документация.</b> Введение лексических единиц: спецификация и маркировка элементов столярного изделия на чертеже, соединение прорезным шипом, соединение клиновидным шипом, соединение двойным шипом, «ласточкин хвост». Нормативные документы, необходимые при изготовлении столярных изделий. Чтение и перевод перечисленной документации.		



	5.	<b>Технический рисунок.</b> Введение лексических единиц: свободный эскиз столярного изделия, СНиП, ЕСКД, ТУ (технические условия), техническое описание и др. ТО, структура ТО, технологические карты, их виды, назначение. Применение технологических карт при изготовлении столярного, плотницкого изделия, нормативные документы, необходимые при изготовлении столярных изделий. Чтение и перевод перечисленной документации.	
	6.	<b>Тестовый проект работы плотника.</b> Введение лексических единиц: единая деревянная конструкция, опалубки, лестницы, ступени, ограда, бордюры, терраса, фасад, узлы, соединения, строганная древесина.	
	7.	Зачет	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление диалогов, составление схем.		1
			Всего 36-ч

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.**

Оборудование учебной аудитории:

- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «Английский язык», рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения: телевизор, ноутбук с доступом в Интернет

## **8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.**

### **Для обучающихся**

1. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ. – М.: Проспект, 2017
2. Афанасьева О.В., Дж. Дули – Английский язык. 10кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений
3. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский язык для 10 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.-216с.
4. Бонк Н.А., Г.А. Котий Г.А. - Учебник английского языка, ч.1: М. «Оникс», 1999.-637с
5. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.П. Голубев, Коржавый, И.Б.Смирнова\_ М.: «Академия», 2013.-208 с.
6. Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: Харвест, 2004.
7. Гниненко А.В. Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности. – М.: АСТ; Астрель, Транзиткнига, Харвест, 2005.
8. Карпова Т.А. Английский для колледжей. – М.: Проспект, 2003.
9. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.

### **Для преподавателей**

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б.Смирнова М.: «Академия», 2013.-208 с.
2. Зеленщикова А.В., Петрова Е.С. Грамматика современного английского языка),– СПб.: Филологический факультет СПбГУ - М.: Издательский центр «Академия», 2003.
3. Макнамара Т. Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2005.
4. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2001.
5. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2003.

### **I. аудио-видео записи на английском языке:**

- a). “Follow me”- учебный фильм (1-10 серии);
- b). “Lingua Leo” – молодежный сериал для изучения английского языка (45 мин)
- c). Видеоматериалы по начальной профессиональной подготовке на англ. языке:
  - Работа (английский видеословарь);
  - Инструменты (английский видеословарь);
  - Мастерская (английский видеословарь).

### **II. сеть Интернет для поиска дополнительной информации:**

- a). электронный каталог областной библиотеки им. Н.Г. Доможакова;
  - b). автоматизированное рабочее место «Читатель»;
- <http://www.mon.gov.ru> Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование» -  
<http://window.edu.ru> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://citforum.ru/security/articles/kazarin> -Безопасность программного обеспечения компьютерных систем.  
<http://www.Khakasia-travell.ru>.  
<http://colection.edu.ru/default.asp?ob.no=20669>  
<http://www.culturemap.ru/region/161/?topic=12>